

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria A.P. Beutel

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de rendición de cuentas: cumplió con el estándar

Top 25% más alto: crecimiento académico comparativo

Top 25% más alto: cierre de brechas comparativo



Declaración de la misión

La Escuela Primaria A.P. Beutel está comprometida a proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo para ayudar a todos los niños a alcanzar su potencial construyendo el éxito académico y una imagen positiva de sí mismos.

Visión

Abrir un camino hacia el futuro a través de la innovación, para producir entornos de aprendizaje positivos y productivos para todos.

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| Evaluación integral de las necesidades | 4 |
| Datos demográficos..... | 4 |
| Documentación de datos de evaluación de las necesidades | 5 |
| Metas | 7 |
| Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady) | 7 |
| Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje. | 13 |
| Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. | 17 |
| Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y programas educativos de calidad..... | 19 |
| Meta 5: BISS promoverá, comunicará y promocionará los logros y éxitos de los estudiantes y el personal..... | 21 |
| Personal de la Escuela Primaria Título I..... | 22 |

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 19 de mayo de 2018

Datos demográficos

Resumen de datos demográficos

La Primaria A. P. Beutel cuenta con un campus de EE a 4º grado, con aproximadamente 659 estudiantes. Además, tenemos un Programa de Preescolar para Niños con Discapacidades (PPCD, por sus siglas en inglés) y un Programa de Habilidades para la Vida. Nuestra población estudiantil se distribuye aproximadamente de la siguiente manera: 50.1% de bajos ingresos socioeconómicos, 42% de hispanos, 49.61% de blancos y 2.35% de negros, 2.98% de asiáticos y 2.66% de dos o más razas. De estos estudiantes, el 9% tienen un dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés), el 54% son considerados en riesgo, el 6% son considerados sin hogar y el 11% constituyen una porción de la población de educación especial. Los estudiantes dotados y talentosos de A.P. Beutel representan el 9.5% de la población. La tasa de movilidad para el año escolar 2016-2017 fue del 14.8%. Tenemos un tamaño promedio de clase de 22 estudiantes por profesor. Los profesores tienen una experiencia media de 15.8 años, todos ellos altamente calificados. Mirando los datos del pasado que abarcan varios años, se observan las siguientes tendencias: para la primavera de 2018, nuestra inscripción ha crecido, la población hispana está aumentando; la población en desventaja económica está aumentando.

¿Personal?

¿Padres?

¿Comunidad?

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento de la escuela y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de planificación del campus y/o distrito y del comité(s) de toma de decisiones
- Datos de la reunión de planificación de requisitos estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio 1 - logro del estudiante
- Dominio 2 - progreso del estudiante
- Dominio 3 – cierre de brechas
- Datos del Sistema de Salvaguardias y del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés)
- Datos del factor(es) crítico(s) de éxito
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos del informe federal
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluyendo todas las versiones.
- Publicación de las preguntas de la prueba STAAR
- Datos de las mediciones de progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Datos del diagnóstico local de la evaluación de Lectura
- Datos del diagnóstico local de la evaluación de Matemáticas
- Datos de los puntos de referencia locales o de evaluaciones comunes

- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de la población en desventaja económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación de la población de educación especial
- Datos de logros, progreso, apoyo y adaptación de necesidades, raza, etnia, género, etc. de la población EL o LEP
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos sobre talentosos y dotados
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RTI)
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de participación
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de las clases por grado y materia

Datos del empleado

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otras sugerencias
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Relación profesor/estudiante
- Datos de las discusiones de las reuniones del personal docente y/o del departamento del campus

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras sugerencias
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 1: en 2018-19, el 85% de los estudiantes de 3° y 4° grado aprobarán las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de STAAR con un 25% de rendimiento de nivel de grado de Dominio y el 91% de los estudiantes de K a 2° grado terminarán el año escolar a nivel de grado (meta de resultado estudiantil 2)

Fuente(s) de datos de evaluación 1: resultados de las evaluaciones estatales y evaluadores del distrito.

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|--|--|
| Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 2 1) Proporcionar intervenciones dirigidas a los estudiantes identificados de Nivel 3, a través de la instrucción en grupos pequeños basados en habilidades que no dominan. | 2.4, 2.6 | Profesores de intervención. | Monitoreo de progreso, evaluadores. |
| | | | Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro estudiantil 1, 2 Fuentes de financiación: local 24 - compensación estatal del personal - 65000.00, 211 - título I, parte A - 116301.00, local 11 - servicio de educación básica - 880.00 |
| Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 2) Utilizar el programa de AR en los grados 1° a 4° para aumentar la fluidez, comprensión y vocabulario para los grados 3° y 4°. | 2.6 | Profesores de salones de clases Bibliotecaria | Informes de AR |
| | | | Declaraciones de problemas: logro estudiantil 1, 2 |
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 3) Colaborar con los profesores de kínder para potenciar el éxito de los estudiantes nuevos que llegan desde pre-kínder. (Campamento de Kínder para estudiantes nuevos) | 2.6 | Profesores de PK y kínder | Los estudiantes son observados y evaluados durante el Campamento de Kínder para enfocarse en su preparación para la escuela. A los padres se les dan los resultados de la evaluación para que los lleven a casa y trabajen con sus hijos. |
| | | | Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 Fuentes de financiación: 211 - título I, parte A- participación de padres y familia - 350.00 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p align="center">Estrategia de apoyo integral PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>4) Proporcionar intervenciones específicas para estudiantes a través de grupos pequeños o tutorías basadas en habilidades no dominadas</p> | 2.4, 2.6 | Profesores de salones de clases y de Administración. | Mejora de los resultados de STAAR y de las evaluaciones de los distritos |
| | <p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 – fondos compensatorios estatales - 2715.00, 211 - título I, parte A - 5285.00</p> | | |
| <p align="center">Estrategia de apoyo integral PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>5) Utilizar una variedad de materiales de instrucción y suministros para incluir recursos en línea como i-Station, ST Math, Xtra Math, Education Galaxy, IXL, Moby Max, Reading Horizons, etc.</p> | 2.4, 2.6 | Profesores de salones de clases Intervencionistas | Aumento del rendimiento académico de los estudiantes. |
| | <p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - currículo, instrucción y evaluación 2</p> <p>Fuentes de financiación: local 23 - estudiantes con discapacidades - 600.00, local 11 - servicio educativo básico - 4420.00, 211 - título I, parte A - 2500.00</p> | | |
| <p align="center">Estrategia de apoyo integral PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>6) Crear actividades de aplicación en el mundo real para que el estudiante participe en todos los niveles de grado, que se basan en problemas y proporcionan enriquecimiento. (STREAM Lab, Math Lab, excursiones)</p> | 2.5 | Profesores de salones de clases Profesores de STREAM | Los estudiantes experimentarán la resolución de problemas en aplicaciones del mundo real. Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales, tales como trabajar en un grupo de colaboración, presentar ideas, lidiar con el fracaso, etc. |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

| |
|---|
| Datos demográficos |
| Declaración del problema 1: nuestros estudiantes en desventaja económica no están saliendo bien en las evaluaciones. Raíz del problema 1: nuestros estudiantes nuevos no traen habilidades básicas de Matemáticas y Lectura, es necesario enseñarles. |
| Logro académico del estudiante |
| Declaración del problema 1: las calificaciones de Lectura han disminuido ligeramente con el paso de los años. Raíz del problema 1: la demografía ha cambiado. |
| Declaración del problema 2: no todos los estudiantes que llegan a 3º grado están leyendo a su nivel de grado. Raíz del problema 2: el cambio en el currículo y las prácticas de la administración anterior afectó las estrategias efectivas de enseñanza. |
| Currículo, instrucción y evaluación |
| Declaración del problema 2: los estudiantes no están rindiendo a nivel de grado. Raíz del problema 2: se necesitan estrategias para toda la escuela para Lectura, Matemáticas y Escritura. |

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 2: en 2018-19, el 75% de los estudiantes de 4º grado aprobarán la evaluación de Escritura de STAAR con un 15% de rendimiento de nivel de grado de Dominio (meta de resultado estudiantil 2).

Fuente(s) de datos de evaluación 2: resultados de la evaluación estatal.

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|---------------------------------|--|
| <p>Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Continuar con los estándares de Escritura de toda la escuela y establecer portafolios de Escritura continuos para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes de PK a 4º.</p> | 2.4, 2.5 | Profesores de salones de clases | Muestras de Escritura. |
| <p>Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 2 Fuentes de financiación: local 11 - servicio educativo básico - 1000.00</p> | | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Implementar un plan de gramática/revisión/edición para los grados 1º a 4º.</p> | 2.4 | Profesores de salones de clases | Mejoras en las puntuaciones de Escritura de STAAR. |
| <p>Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 2</p> | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

| Currículo, instrucción y evaluación |
|--|
| Declaración del problema 2: los estudiantes no están rindiendo a nivel de grado. Raíz del problema 2: se necesitan estrategias para toda la escuela para Lectura, Matemáticas y Escritura. |

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 3: en 2018 - 2019 el personal de A.P. Beutel colaborará para tomar decisiones basadas en datos para aumentar el rendimiento de los estudiantes (restricción 1).

Fuente(s) de datos de evaluación 3: todos los estudiantes identificados recibirán intervenciones.

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado colaborarán para analizar los datos de logros y evaluaciones, e identificar las estrategias de instrucción que se utilizarán para abordar las brechas entre los subgrupos.</p> | 2.6 | Profesores de salones de clases Administradores | Documentación de las PLC, los datos de la evaluación mejorarán para todos los estudiantes. |
| | Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1 | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

| Calidad, reclutamiento y retención de personal |
|--|
| Declaración del problema: A.P. Beutel necesita continuar la colaboración del personal. Raíz del problema 1: se necesita colaboración para continuar el proceso de las PLC. |

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 4: en el año escolar 2018-2019, la escuela primaria A.P. Beutel incrementará la participación de las familias en un 10%.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: veremos un aumento de un 10% o más de padres participando en las Noches Académicas.

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|------------------|--|
| <p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Proporcionar oportunidades para que los padres tengan acceso a estrategias de aprendizaje para ayudar a sus estudiantes con lo académico.</p> | 3.1, 3.2 | Todo el personal | <p>Noches Académicas para padres.</p> <p>Aumento en la participación académica de los padres, los padres ayudan a los estudiantes en casa con sus tareas, leyendo con ellos.</p> |
| | | | <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 2</p> <p>Fuentes de financiación: 211 - título I, parte A, participación de padres y familia - 1149.00</p> |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 4:

| Participación de los padres y la comunidad |
|---|
| <p>Declaración del problema 2: falta de participación de los padres en el éxito académico del estudiante. Raíz del problema 2: el campus ha hecho las mismas actividades de participación de los padres durante los últimos cinco años, los padres no vienen porque es la misma capacitación.</p> |

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 5: en el año escolar 2018-2019, la escuela primaria A.P. Beutel incrementará las políticas de desarrollo y participación de los padres y las familias.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: veremos un aumento en la participación de los padres durante estas reuniones.

Evaluación sumativa 5:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|---------------------------------------|---|
| <p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) A.P. Beutel tiene un pacto entre el campus y los padres. Este, describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. El pacto estará disponible en inglés y español, y se podrá acceder a él en el sitio web del campus.</p> | 2.4, 3.1, 3.2 | Administradores | Mayor participación de los padres. |
| <p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) A.P. Beutel llevará a cabo, con los padres y los miembros de la familia, una evaluación anual de la Política de Participación de los Padres y la Familia.</p> | 2.6, 3.1 | Profesor y administración de título I | Mayor participación de los padres. |
| <p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) A.P. Beutel desarrollará y distribuirá conjuntamente con los padres y los miembros de la familia una política de participación de los padres y la familia por escrito. La política estará disponible en inglés y español, y estará accesible a través del sitio web del campus.</p> | 2.4, 3.1 | Profesor y administración de título I | Mayor participación de los padres. |

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: todo el personal de Beutel recibirá capacitación en estrategias que apoyen un ambiente de aprendizaje positivo y una comunidad escolar segura, y utilizará estas estrategias para mantener consistentemente la gestión de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: disminución de las referencias de disciplina en un 2%.

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|---|---|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Continuar implementando los procedimientos de PBIS (Reglas de la Semana de PBIS: pasillo, salida, etc.)</p> | 2.6 | Administradores Todo el personal | Mejora de los comportamientos en toda la escuela. Los estudiantes conocen las expectativas. |
| Declaraciones de problemas: cultura escolar y clima 2 | | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Aumentar la visibilidad y la comunicación entre el personal de supervisión y los estudiantes, con un enfoque en los tiempos de transición.</p> | 2.6 | Administración | Disminución de los comportamientos negativos de los estudiantes. |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Proveer entrenamiento continuo para los estudiantes de A.P. Beutel en los procedimientos de la escuela a través de procedimientos específicos semanales.</p> | 2.6 | Profesores de salones de clases Comisión de PBIS | Disminución de los comportamientos negativos de los estudiantes. Observación. |
| Declaraciones de problemas: cultura escolar y clima 2 | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

| Cultura y clima escolar |
|---|
| Declaración del problema 2: hay una necesidad de procedimientos para toda la escuela para todos los estudiantes y el personal. Raíz del problema 2: no hay consecuencias para el personal que no siga el plan PBIS. |

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: la asistencia de los profesores mejorará de 95.3% a 95.5%% en 2018-2019 (restricción 2).

Fuente(s) de datos de evaluación 2: informes de asistencia del personal.

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|--|--|---|
| Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6 | 2.4, 2.5, 2.6 | Administración y secretaria de la directora. | Aumentar la conciencia del personal sobre su asistencia y la forma en que puede afectar a nuestros estudiantes. |
| 1) Distribuir informes trimestrales a los miembros del personal indicando el número de ausencias acumuladas hasta el momento. | Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 1 | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

| Currículo, instrucción y evaluación |
|--|
| Declaración del problema 1: de acuerdo con los datos, los estudiantes no están teniendo un buen rendimiento en las evaluaciones de STAAR. Raíz del problema 1: la poca asistencia de los profesores está afectando la instrucción y el rendimiento de los estudiantes. |

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: para mayo de 2019, todos los estudiantes ganarán confianza a través de la participación en los servicios de apoyo en todo el campus, como se demuestra a través de la asistencia y las calificaciones.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: la tasa de asistencia promediará el 96.5%.

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|---|---|
| <p align="center">Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Proporcionar servicios coordinados de salud escolar que incluyen exámenes de salud básicos, servicios de consejería y educación sobre opciones de estilo de vida saludable con un enfoque en el apoyo e intervención de estudiantes en riesgo.</p> | 2.6 | Enfermera de la escuela Personal de educación física Asesor | La tasa de asistencia de los estudiantes es de 96.5% o más. |
| <p>Declaraciones de problemas: logro estudiantil 1</p> | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

| Logro académico del estudiante |
|--|
| <p>Declaración del problema 1: las calificaciones de Lectura han disminuido ligeramente con el paso de los años. Raíz del problema 1: la demografía ha cambiado.</p> |

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 4: A.P. Beutel será un ambiente seguro para los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de datos de evaluación 4:

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|--------------------------|--|
| Factores críticos de éxito CSF 6 1) Las puertas exteriores estarán cerradas en todo momento. | | Todo el personal | Crear un ambiente seguro durante el día escolar. |
| Factores críticos de éxito CSF 6 2) Todos los visitantes serán examinados antes de entrar al edificio. | | Personal de la recepción | Crear un ambiente seguro durante el día escolar. |
| Factores críticos de éxito CSF 6 3) El acceso de los visitantes a la oficina principal será limitado y monitoreado con distracción limitada para el personal de la oficina principal. | | Personal de la recepción | Crear un ambiente seguro durante el día escolar. |

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: la Primaria Beutel mantendrá un 100% de personal altamente calificado durante el año escolar 2018-2019.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| <p>Factores críticos de éxito CFS 7</p> <p>1) Asignar a los profesores de primer año un mentor por un año para mejorar la calidad y retención.</p> | 2.4, 2.5 | Profesor mentor y administración | Retención de profesores. |
| Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1 | | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Evaluar a través de BTAS, todos los miembros profesionales y realizar visitas guiadas de forma regular (3-4 por profesor).</p> | 2.5 | Administradores | Mejora en la instrucción como se ha notado a través de exámenes de detección, pruebas de EOY y resultados de STAAR. |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Las PLC colaborarán para compartir estrategias de instrucción, monitorear los datos de los estudiantes y crear evaluaciones formativas comunes.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Equipos de PLC | El rendimiento de los estudiantes aumentará. |
| Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1 | | | |
| <p>Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>4) Implementar las habilidades aprendidas a través de la capacitación del distrito en el salón de clases con fidelidad.</p> | 2.4, 2.6 | | |
| Declaraciones de problemas: demografía 1 - logro estudiantil 1, 2 | | | |
| <p>PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) 8 profesores y 2 administradores asistirán a la conferencia de PLC para ayudar a mejorar el proceso en el campus.</p> | 2.5 | Director | Mejora del proceso de PLC. Aumento de las puntuaciones de los alumnos en STAAR y en las pruebas de detección. |
| Declaraciones de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1, 2 | | | |
| Fuentes de financiación: 211 - título I, parte A - 6000,00, 255 - título II, parte A - 4732,00 | | | |

| | | | |
|--|-----|----------|---|
| <p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) 4 profesores y 1 administrador asistirán a la conferencia de RTI para ayudar a mejorar el proceso en el campus.</p> | 2.5 | Director | <p>Mejora del proceso de RTI.</p> <p>Aumento de las puntuaciones de los alumnos en STAAR y en las pruebas de detección.</p> |
|--|-----|----------|---|

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

| | |
|--|--|
| Datos demográficos | |
| <p>Declaración del problema 1: nuestros estudiantes en desventaja económica no están rindiendo bien en las evaluaciones. Raíz del problema 1: nuestros estudiantes no llegan a nosotros con habilidades básicas de matemáticas y lectura, necesitamos enseñarles a nuestros estudiantes estas habilidades básicas.</p> | |
| Logro académico del estudiante | |
| <p>Declaración del problema 1: las calificaciones de Lectura han disminuido ligeramente con el paso de los años. Raíz del problema 1: la demografía ha cambiado.</p> | |
| <p>Declaración del problema 2: no todos los estudiantes que llegan a 3er grado están leyendo a su nivel de grado. Raíz del problema: el cambio en el currículo y las prácticas de la administración anterior afectó las estrategias efectivas de enseñanza.</p> | |
| Calidad, reclutamiento y retención de personal | |
| <p>Declaración del problema 1: A.P. Beutel necesita continuar con la colaboración del personal. Raíz del problema 1: se necesita colaboración para continuar el proceso de PLC.</p> | |
| <p>Declaración del problema 2: los estudiantes en desventaja económica (EcoD), LEP y educación especial(Sped) no se desempeñan tan bien en STAAR como otros estudiantes de APB. Raíz del problema 2: el personal carece de entrenamiento trabajando con estudiantes de EcoD, LEP y Sped.</p> | |

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: se usará la tecnología para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: monitoreo del uso del programa.

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|---|---|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Proveer oportunidades de desarrollo del personal para integrar la tecnología en el salón de clases.</p> | 2.4 | Profesores de salones de clases Entrenador y administrador digital | Aumento del uso de la tecnología en el salón de clases. |
| Declaraciones de problemas: tecnología 1 | | | |
| <p>Estrategia de apoyo integral PBMAS</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Integrar el uso de la tecnología en las lecciones diarias de la clase.</p> | 2.4 | Profesores de salones de clases Entrenador digital | Aumento del uso de la tecnología en el salón de clases. |
| Declaraciones de problemas: tecnología 1 | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

| Tecnología |
|---|
| Declaración del problema 1: el personal no conoce toda las capacidades y los usos de los múltiples programas disponibles. Raíz del problema 1: el personal requiere más entrenamiento en los programas disponibles. |

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: AP Beutel seguirá todas las pautas y procedimientos del distrito en la compra de recursos.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: el 100% de las compras seguirán las pautas de compra del distrito.

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|------------------------------------|---|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Todas las compras se alinearán con el Plan de Mejora del Campus para apoyar la instrucción.</p> | 2.4, 2.6 | Personal encargado de las compras. | Compras aprobadas. |
| <p>Declaraciones de problemas: logro estudiantil 2 - currículo, instrucción y evaluación 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: 211 - título I, parte A - 4650.00, local 11 - servicio de educación básica - 28910.00, 199 - fondo general - 6950.00</p> | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

| Logro académico del estudiante |
|---|
| <p>Declaración del problema 2: no todos los estudiantes que llegan a 3er grado están leyendo a su nivel de grado. Raíz del problema 2: el cambio en el currículo y las prácticas de la administración anterior afectó las estrategias efectivas de enseñanza.</p> |
| Currículo, instrucción y evaluación |
| <p>Declaración del problema 1: de acuerdo con los datos, los estudiantes no están realizando bien las Evaluaciones de STAAR. Raíz del problema 1: la mala asistencia de los profesores está afectando la instrucción y el rendimiento de los estudiantes.</p> |
| <p>Declaración del problema 2: los estudiantes no están rindiendo a nivel de grado. Raíz del problema 2: se necesitan estrategias para toda la escuela para Lectura, Matemáticas y Escritura.</p> |

Meta 5: el BISD promoverá, comunicará y promocionará los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: en 2018-2019, AP Beutel comunicará los logros de los estudiantes y del personal a través de las redes sociales y los anuncios matutinos.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: medios sociales y anuncios matutinos.

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|---------------------------|--|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) La página de Facebook de A.P. Beutel será actualizada regularmente, compartiendo logros e información general.</p> | | Administrador de Facebook | Comentarios positivos y percepción en la comunidad. |
| Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1 | | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Los miembros del personal utilizarán Twitter para comunicar información positiva sobre la escuela.</p> | | Todo el personal | Percepción positiva en la comunidad. |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Los logros de los estudiantes y del personal serán compartidos en los anuncios diarios.</p> | | Administrador y asesor | Aumento del orgullo escolar y de la autoestima de los estudiantes. |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

| Participación de los padres y la comunidad |
|--|
| Declaración del problema 1: cada nivel de grado maneja la comunicación con los padres de manera diferente, por ejemplo, carpetas semanales. Raíz del problema 1: la mentalidad que domina es “así es como siempre lo hemos hecho”. |

Personal de la Escuela Primaria Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|------------------|-----------------|------------|
| Crystal Marks | Paraprofesional | A.P. Beutel | 1 |
| Destinie Bell | Paraprofesional | A.P. Beutel | 1 |
| Sara Ermel | Intervencionista | A.P. Beutel | 1 |