

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela secundaria Brazosport

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Clasificación: Cumplió el Estándar



Declaración de Misión

Los estudiantes de la escuela secundaria Brazosport serán provistos con una Fundación para lograr el éxito personal para poder convertirse en ciudadanos responsables y productivos.

Visión

Para comprometer las mentes para la indagación, corazón por la compasión, y vidas al servicio de nuestro prójimo.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demográficos	4
Logro del estudiante.....	6
Cultura y Entorno escolar	8
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal.....	10
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación.....	12
Participación de padres y comunidad.....	14
Contexto y Organización Escolar	16
Tecnología.....	18
Aprticipación de la comunidad	20
Programas	21
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	22
Metas.....	24
Meta 1: Brazosport DEI proverá una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro	24
Meta 2: Los ambientes de enseñanza de Brazosport DEI será seguro y propicio para la enseñanza	36
Meta 3: Brazosport DEI reclutará, desarrollará y conservará a personal altamente eficaz.....	41
Meta 4: Brazosport DEI ejercitará responsabilidad fiscal para asegurar la Fortaleza financiera y proveer los recursos para quipar y mantener establecimientos de calidad y programación educativa.....	46
Meta 5: Brazosport DEI fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.....	49

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela secundaria Brazosport es una escuela pequeña de 4 escuelas secundaria en el Distrito Escolar Independiente de Brazosport. La escuela secundaria Brazosport abrió sus puertas en 1951 y sirve la comunidad de la costa la cual incluye pueblos de Freeport, Surfside, Jones Creek, Oyster Creek y Quintana Beach. Utilizando conjunto de datos, la escuela secundaria Brazosport tiene una inscripción de 1023 estudiantes. La población diversa de estudiantes es compuesta por 11 % Afroamericanos, 69% Hispanos, 17% Blancos, y 3% Dos o Más razas. 64.3% de nuestros estudiantes fueron identificados como en desventaja económica y 57.1% de nuestros estudiantes fueron identificados como en riesgo. 7.3% de nuestra población de estudiantes fueron identificados al recibir servicios de ESL y 9.8% fueron identificados al recibir servicios de educación especial. Para el año escolar 2015 -2016, nuestro índice de movilidad de estudiantes era 20.5%. 80.4% de los estudiantes de la escuela secundaria Brazosport fueron inscriptos en clases de Carrera y Educación de tecnología y 2.4% de nuestros estudiantes fueron inscriptos en el programa de Talentos.

El índice de cuatro años de graduación longitudinal para la escuela secundaria Brazosport incremento de 92.8% a 94.0% en 2016. El índice extendido de cinco años de graduación longitudinal de 95.7% en 2014 para 95.9% en 2015. El índice de abandono para el año escolar 2015-2016 fue 1.1% comparado con el promedio del estado de 2.0%.

El índice de asistencia para Brazosport HS ha visto un incremento de 91.8% a 92.2% en el año escolar 2015 - 2016.

Fortalezas de Demográficos

- Fondos para la implementación de numerosos programas especiales son disponibles para cumplir las necesidades específicas de todos los estudiantes.
- Padres apoyan sus hijos graduándose de la escuela secundaria.
- Nosotros tenemos un núcleo de estudiantes, padres y miembros de la comunidad que han estado en la comunidad por varias generaciones que aman su comunidad y la escuela.
- Nosotros tenemos un número estable de graduados listos para la universidad en Matemática y Artes de lenguaje de Inglés
- Incremento en los resultados de promedio de ACT
- Incremento en el número de estudiantes en inscripción de cursos Avanzados/ Dual
- Incremento en el índice de 4 años de graduación longitudinal
- Evidencia de una reducción estable de nuestro índice de abandono de años anteriores.
- El índice de asistencia incremento de 91.8% a 92.2%

Declaración de problema identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Número de estudiantes identificados como se necesite en las intervenciones Tier II yTier III en los áreas de Matemática y Lectura

Declaración de problema 2: Por la representación de todas las poblaciones de estudiantes tomando cursos de nivel avanzado

Declaración de problema 3: Minoridad de maestros/persona estan bajo representados

Declaración de problema 4: Continuar el apoyo de voluntarios y obtener más apoyo de padres y voluntarios en la escuela

Logro del estudiante

Resumen del logro del estudiante

La escuela secundaria Brazosport ha cumplido con el estándar de 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, y del año escolar 2016-2017. De acuerdo con los datos de evaluación de EOC 2016-2017: los estudiantes servidos a través de Educación especial y servicios de ELL continúan a ver una reducción de resultados a través de las áreas de contenido. Los resultados de Inglés I y Inglés II redujeron entre todos los sub grupos. Los resultados de álgebra I vieron un punto de 18 de incremento en resultados comparados con los resultados de 2015-2016. Los resultados de biología redujeron un poco, como lo hicieron esos en Historia de US. Nuestra población de estudiantes blancos continúan superando otras sub-pops en todas las áreas de EOC.

EOC	Año	Estado %	Distrito %	Campus %	AA%	His%	W%	EdEs%	EcoD%	ELL%
Inglés I	2017	64	53	45	36	46	50	14	42	10
	2016	65	53	46	36	47	55	16	43	18
Inglés II	2017	66	56	49	36	50	52	17	46	15
	2016	67	60	58	43	59	63	18	55	27
Álgebra I	2017	83	70	63	54	66	60	31	66	37
	2016	78	61	45	43	46	48	19	43	36
Biología	2017	86	83	82	77	81	90	50	80	61
	2016	87	85	83	64	83	96	56	82	73
Historia US	2017	91	80	81	78	81	84	38	79	55
	2016	91	85	86	80	86	89	53	85	48

Fortalezas de logro del estudiante

- Los resultados de Álgebra I EOC demostraron un resultado de 18 puntos (de 45% a 68%)
- Programa de tutoría estudiantil establecido en el año escolar 2015-2016 emparejando estudiantes en riesgo con el maestro orientador. Estudiantes y maestro orientador fueron muy receptivos a este programa.
- PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional) fue establecido durante el año escolar 2014-2015 y continúa a aumentar la colaboración de maestro y el análisis de datos de evaluación del estudiante.

Declaración de problema identificando las necesidades del logro del estudiante

Declaración de problema 1: Las estrategias de enseñanza de Tier I y intervenciones de lectura necesitan ser provistas con fidelidad en todas las materias

principales, especialmente nuestros cursos de EOC.

Declaración de problema 2: Escritura continua en ser nuestro área de resultado más bajo de todas las materias evaluadas.

Declaración de problema 3: Crecimiento en todas las otras evaluaciones de EOC es necesitado para mantener el rendimiento del estudiante en todas las áreas ya como nosotros demostraron una reducción en nuestro rendimiento especialmente en el área de escritura.

Declaración de problema 4: Desarrollo profesional currente y intencional para la enseñada protegida para mejor servir a nuestros estudiantes de ELL.

Declaración de problema 5: El espacio de rendimiento entre nuestros programas especiales continuan en ser un área de preocupación especialmente para nuestros estudiantes de ELL y Educación especial.

Declaración de problema 6: Estudiantes potenciales de GT continuaron siendo identificados bajamente y sin servir en cursos regulares y avanzados.

Declaración de problema 7: El nivel de rigor de los cursos de PAP necesitan ser incrementados para poder preparar a estudiantes con sus metas post secundarias.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

Los estudiantes y personal de la escuela secundaria Brazosport fueron encuestados para identificar áreas de crecimiento y fortaleza para nuestra cultura y entorno escolar del campus. Todos juntos, el personal y estudiantes se sienten seguros en la escuela y estudiantes sienten que están concientes de los procedimientos de seguridad en el campus. Hay una división clara en la realidad que profesores no sienten que los estudiantes los respetan cuando los estudiantes sienten que ellos respetan a los profesores. Mientras que algunos de nuestros estudiantes no están involucrados en las actividades extra-curriculares debido a responsabilidades fuera del día escolar hay más de 500 estudiantes que participan en una actividad extra/co-curricular o deporte. Muchos estudiantes se esfuerzan con los espacios de rendimiento, deficiencia de apoyo y motivación, y preocupaciones de comportamiento.

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

- 68% de los padres dieron a la escuela resultados de aprobación (A/B) en la encuesta de padres del distrito.
- De acuerdo a la encuesta, ellos sienten que la escuela es segura, las necesidades educativas y emocional de sus estudiantes son cumplidas, y los profesores hacen sus trabajos.
- La mayoría de los estudiantes son satisfechos con su experiencia de la escuela. Los estudiantes sienten que sus tareas son razonables y asignaciones son claras
- Se orientan a nuevos estudiantes alrededor del campus y llevados a sus clases
- Más de la mitad de estudiantes creen que sus clases son desafiantes y que sus profesores se preocupan por ellos
- Menos del 2% de nuestra población de estudiantes hacen la mayoría de nuestros problemas de disciplina con por lo menos 10 referencias por pieza. El programa de orientadores de profesores para los estudiantes en riesgo y el programa de Anchor Dad son también una fortaleza.
- Hay un número bajo de problemas de disciplina en los pasadillos durante los periodos de transferencia. 87.5% de nuestros profesores tratan con problemas de disciplina en sus salones de clase en vez de enviar una referencia.
- El campus mantiene reuniones de la administración semanalmente para discutir específicamente los problemas de disciplina del distrito. Ajustes son realizados para la práctica de disciplina como sea necesario..
- Una política proactiva fue recientemente añadida para ayudar a estudiantes quienes estén en riesgo (el programa de orientación)
- El personal fue entrenado para reconocer intimidación y hay posters alrededor de la escuela para atraer conciencia del problema. Hay un número de línea directa que estudiantes pueden llamar si ellos están siendo intimidados. Estudiantes fueron provistos con información importante en relación a intimidación y como reportar cualquier problema.
- Nuevas puertas de entrada fueron añadidas. Puertas exteriores son revisadas varias veces al día.
- Crime Stoppers están en sitio y funcionando.
- Camaras fueron actualizadas.
- Swipers para identificación fueron añadidos al campus.
- Simulacros de incendio mensuales.
- Política de identificación en sitio con nuevos IDs emitido para el personal y estudiantes.
- Profesores están activamente en los pasadillos durante los periodos de transferencia de salón.
- Todos los deportes contribuyeron a la comunidad en varios eventos a través del año académico: Asistiendo el Club de Lions con Fishin Fiesta, SFA Color Run, Noches de primaria en juegos de baloncesto, Food Drives en juegos de fútbol, Dando la bienvenida a niños al 2do día de escuela, apoyando varias

comunidades en eventos de escuelas.

Declaración de problema identificando las necesidades de la cultura y entorno escolar

Declaración de problema 1: Necesidad de una política/programa consistente para todo el campus. **Raíz del problema:** Inconsistencia entre profesores para marcar y dirigir tardanzas.

Declaración de problema 2: Consistencia en profesores estando en sus puertas de clase para dar la bienvenida y saludar a los estudiantes en cada periodo de clase.

Declaración de problema 3: Técnicas del manejo del salón de clase para profesores con dificultades.

Declaración de problema 4: Estacionamiento seguro y suervisación de problemas

Declaración de problema 5: Proridades y valores de los profesores vs. los valores y espacio de prioridad de los estudiantes en relación con problemas de disciplina.

Declaración de problema 6: Estrategías consistentes del manejo de salón de clase y técnicas alrededor del campus

Declaración de problema 7: Incremento en la colocación de ISS para el año escolar 2016-2017 (400) comparado al año escolar 2015-2016 (207)

Declaración de problema 8: Incorporación completa de las estrategias y técnicas de Capturing Kid's Hearts.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Información del personal (2016-2017 TAPR)

Total del personal: 97.7

- Profesores: 75.6
- Apoyo Profesional: 12.6
- Administración del campus : 5.5

Raza/Origen étnico y Género

- Afroamericanos: 12.1 (16%)
- Hispanos 6.0 (7.9%)
- Blancos 54.8 (72.4%)
- Indio americanos: 1.0 (1.3%)
- Dos o más razas 1.7 (2.3%)

Años de experiencia

- Principiantes: 7.9 (10.5%)
- 1-5 años: 22.4 (29.7%)
- 6-10 años: 15.5 (20.5%)
- 11-20 años: 15.8 (20.9%)
- 20+ años: 14.0 (18.5%)

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- Iniciativas de retención al nivel del distrito y mejoramiento de beneficios disponibles para todos los empleados
- Instructor de enseñanza en el personal para proveer un sistema de apoyo para todos los profesores.
- 59.9% de los profesores del personal tienen 6 o más años de experiencia enseñanza

- Profesores colaboran semanalmente para crear planes de enseñanza y revisar los datos de evaluación del estudiante /profesores de EOC colaboran diariamente.
- 100% altamente calificados
- Representantes de departamento y distrito invitados y presentados en entrevistas.

Declaración de problema identificando las necesidades de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración de problema 1: El tiempo de plazo entre entrevistas y notificaciones debe ser acelerado y comunicado para todas las partes involucradas.

Declaración de problema 2: Mejorar las relaciones de orientadores y amigo con documentación de seguimiento

Declaración de problema 3: Reclutamiento del personal de enseñanza con diversas procedencias **Raíz del problema:** El personal es 51.4% Blanco

Declaración de problema 4: Entrenamiento y apoyo para todos los profesores en relación al trabajo con estudiantes de diversos orígenes

Declaración de problema 5: Continuar trabajando en el índice de retención de los profesores de alta calidad

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La escuela secundaria Brazosport ha realizado grandes pasos hacia el incremento del rigor, implementando TEKS alineado con el currículo, planeamiento colaborativo y usando datos para informar decisiones para proveer nuestros estudiantes con una educación de calidad. El equipo de evaluación de las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación revisan colaborativamente los datos de todas las materias principales para los grados 9no-12 identificando áreas de fortaleza y áreas de crecimiento para nuestro campus. Entrenamiento basado en las iniciáticas del distrito fueron provistas a la facultad y personal a través del año escolar 2017-2018 incluyendo PLC's, Datos de desagregación, Escritura a través del currículo y enseñanza protegida. Basado en los resultados de EOC, datos de calificaciones de final de año del estudiante, y comentarios del profesor, entrenamiento en intervenciones de Tier I y prácticas de enseñanza fueron resforzadas en todo el campus y en el establecimiento de comunidades de enseñanza profesional. La exposición de intervenciones de Tier I continuaran en ser enfocadas durante el año escolar 2018-2019 ya que todavía hay una desconexión entre enseñanza guiada por profesor y enseñanza enfocada en el estudiante. La suma de un decano de enseñanza al campus ha sido una suma maravillosa en asistir nuestros nuevos profesores al campus también el esfuerzo continuo para crear la estructura del campus de PLC y resforzar la importancia de colaboración entre profesores por áreas de contenido.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Implementación del sistema de recurso del currículo de TEKS
- Currículo unificado que es alineado vertical y horizontal
- Observación de compañeros/rondas de enseñanza implementado en el semestre de primavera
- Planificación colaborativa a través de comunidades de enseñanza profesional y talleres del distrito
- Analisis de datos a través de quipos de analisis de datos y quipos de analisis de datos del distrito al final de cada periodo de calificación
- Implementación del programa de orientación de RTI, tutoriales
- Utilización de 5 E y planes de enseñanza de alfabetismo balanceado
- Utilización de maestro/estudiante de materiales de tecnología provista por el distrito para asistir con enseñanza
- Estrategías de TEKS y CITW son identificadas y documentadas en planes de lección en todas las materias principales.
- Tutoriales después de escuela provisto por estudiantes comenzando en Octubre 2016.
- Secciones de EOC Blitz ofrecidas durante y después de escuela para preparar estudiantes en evaluaciones de EOC en Marzo (ELA I y ELA II) y Abril (Álgebra I, Biología, y Historia de US).
- Estudiantes declararon a través de la encuesta del estudiante que ellos aprenden mejor a través del uso de tecnología y trabajando en pares y/o grupos.

Declaración de problema identificando las necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de problema 1: Un sistema consistente y expectativas para el campus basado en necesidades de evaluaciones para desarrollar para asegurar

que hay una consistencia entre las áreas de contenido.

Declaración de problema 2: Hay una necesidad para proveer apoyo de PLC en el horario para permitir profesores tiempo adecuado para planear eficazmente enseñanza y evaluaciones.

Declaración de problema 3: Entrenamiento continuo y apoyo en modelos de co-enseñanza y diferencia.

Declaración de problema 4: Uso continua de intervenciones sistematicas integradas en el horario, empezó a comienzo de clases y supervisado y ajustado para la eficacia.

Declaración de problema 5: Énfasis de la meta del establecimiento en toda la escuela y progreso académico para estudiantes.

Declaración de problema 6: Re probadores de EOC no estan demostrando progreso en oportunidades de re evaluación a pesar de la corrección provista a través de tutoriales y cursos de intervención de the BISD.

Declaración de problema 7: Los estudiantes de ELL estan desempeñando bajo en los cursos de EOC

Declaración de problema 8: ELPS son evidentes en algunos planes de lección.

Participación de padres y comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

La facultad y personal de la escuela secundaria Brazosport se siente fuerte que la participación de familias y miembros de la comunidad es vital para el éxito de nuestros estudiantes adentro y fuera de la escuela. Varios eventos escolares incluyen reuniones de nivel de grado escolar fueron mantenidos en el semestre de otoño para 2017-2018 un índice mayor de asistencia de padres que en años escolares anteriores. Eventos realizados a través del año escolar incluyeron reuniones de Club Booster, Homecoming Parade, puertas abiertas al público de primavera Anchor Dads, una feria de transición de la escuela secundaria , y reuniones de proyecto de graduación. Debido a la falta de tiempo y la necesidad de trabajar todas las horas, nuestros padres no siempre asisten en números altos. El campus ha trabajado para ajustar los horarios de reuniones para el intento de atraer padres para visitar el campus. El uso del Parent Portal, Messenger de la escuela, Facebook, y Twitter han probado de ser uno de las mejores maneras para mantener nuestro padres informados acerca de que esta pasando con sus hijos en relación académica, asistencia y disciplina.

Los estudiantes de la escuela secundaria Brazosport provee servicios comunitarios a través de organizaciones como Consejo estudiantil, Sociedad de honor Nacional, el programa de PALS, y nuestro programa atlético.

Fortalezas de la participación de padres y comunidad

- El sistema de llamadas del Messenger de la escuela usado mensualmente para informar padres y/o tutores
- Acceso al Parent portal para padres
- Padres son invitados a varias ceremonias y eventos que muestran los logros de sus hijos
- Campamento Fish Camp para todos los que ingresan al 9no grado
- Orientación Early Exporter para todos los estudiantes
- Anchor Dads- hombres sirviendo como un modelo a seguir para nuestro estudiantes de la escuela secundaria y estudiantes de la escuela primaria
- Boletines informativos compartidos con el personal
- Reuniones de intervención de asistencia
- Reuniones de almuerzo mensuales de estudiante/director para discutir varios temas
- Conferencias de uno a uno del camino de estudiante/padres con los consejeros
- Grupos de padres sólidos envueltos en nuestro comités de proyecto de graduación
- Equipos atlético Exporter envuelto en clinicas atléticas en nivel de primaria
- Reuniones de Club Belay son realizados cada dos semanas en el campus
- Reuniones de club Booster club
- Reconocimiento de escuela secundaria CTE y noches de premios
- Premios Merit
- Noches de premios Senior

Declaración de problema identificando las necesidades de la participación de padres y comunidad

Declaración de problema 1: Necesidad por el incremento de participación de padres

Declaración de problema 2: Incremento en el número de cuentas de portal de padres y estudiantes

Declaración de problema 3: Educar a padres y estudiantes en el uso de portal de padres/estudiantes

Declaración de problema 4: Responsabilizar a maestros por el registro de calificaciones consistente y puntuales

Declaración de problema 5: Organizar eventos abierto al público que incluya información significativa para todos los padres de la escuela secundaria

Declaración de problema 6: Incluir organizaciones del estudiante para el propósito de las actuaciones de la escuela en el evento abierto al público.

Declaración de problema 7: Increase parent participation in booster clubs

Declaración de problema 8: Incrementar la participación del estudiante en la realización de decisión en el campus

Declaración de problema 9: Profesores necesitan tomar un modelo a seguir más proactivo en notificando padres cuando estudiantes estan fracasando para cumplir las expectativas académicas y de comportamiento en la escuela

Declaración de problema 10: Proveer más programas de alcance a familias de estudiantes en riesgo y familias que no hablan inglés

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

El personal y estudiantes de la escuela secundaria Brazosport sienten que Brazosport es una buena escuela pero que podría ser una mejor escuela. Estudiantes pueden expresar preocupaciones que hay algunos estudiantes que no quieren aprender y estos estudiantes están permitidos interrumpir el salón de clase. Estudiantes y personal creen que este comportamiento impide que otros estudiantes obtengan una educación de calidad. Padres quienes están involucrados con la escuela entienden las fortalezas y desafíos que nosotros enfrentamos en el día de hoy, como sea, algunos miembros de la comunidad tienen una vista negativa de nuestra escuela y esto es debido en parte a nuestro estado previo de "necesita mejoramiento".

Profesores se reúnen regularmente para revisar datos y planificar la enseñanza y hubo algunos esfuerzos para incorporar planificación extra curricular pero no en la medida que tenga un efecto positivo en el rendimiento del estudiante. El liderazgo administrativo y apoyo son vital para asegurar que el proceso de PLC es dirigido con fidelidad. Hay una necesidad para crear un tiempo de PLC en el horario para proveer la oportunidad para colaborar. Profesores entonces serán provistos con el tiempo para enfocarse en la utilización de datos del estudiante para dirigir la enfocación de la enseñanza y identificar las intervenciones útiles en más profundidad. Profesores también serán requeridos para utilizar evaluaciones comunes en todas las materias principales para asegurar que los datos precisos del estudiante estén disponibles para medir el dominio de todos los estudiantes y dirigir el proceso de la planificación de enseñanza.

Fortaleza del Contexto y Organización Escolar

- Tiempo de aprendizaje es asignado por los horarios de clase
- Intervenciones de STAAR EOC son provistas
- Programas tutoriales después de escuela disponibles
- Días de trabajo de profesores al nivel del distrito/ días de planificación de currículo
- Oportunidades de desarrollo profesional al nivel del distrito para apoyar las iniciativas del distrito y metas
- Comités de RtI se reúnen trimestralmente o antes para dirigir apropiadamente la necesidad del estudiante y intervenciones.

Declaración de problema identificando las necesidades del Contexto y Organización Escolar

Declaración de problema 1: Calmar los problemas potenciales de disciplina a mano programando los estudiantes identificados

Declaración de problema 2: Reconfigurar el programa de retiro para acomodar más de nuestros estudiantes enfocados y reducir el tiempo fuera de clase.

Declaración de problema 3: Mejor utilización del tiempo de enseñanza antes de evaluaciones de EOC

Declaración de problema 4: Continuación del tiempo de intervención creado en el día escolar para dirigir las necesidades de nuestro estudiantes diversos.

Declaración de problema 5: Percepción de la comunidad/padres es que la disciplina no esta bajo control a pensar que el número de las referencias de disciplina fueron más bajas este año.

Declaración de problema 6: El proceso de planificación del campus que envuelve más persona, estudiantes, miembros de la comunidad/padres, y el CEIC

Declaración de problema 7: Proceso de PLC definido y estructura para analizar apropiadamente la enseñanza, evaluación y planificación del campus.

Declaración de problema 8: Continuación de la exploración de horarios flexibles para cumplir las necesidades de nuestra población diversa de estudiantes y requisitos de nueva graduación. implementados por el estado

Declaración de problema 9: Los estudiantes no utilizan la ayuda de los profesores. Hay una necesidad de estructurar un tiempo de tutoría durante la tarde o entre el día escolar.

Tecnología

Resumen de Tecnología

El acceso a la tecnología en Brazosport continuó incrementando durante el año escolar 2017-2018, y con ese acceso incrementado viene el incremento en la utilización de la tecnología. Los profesores de la escuela secundaria Brazosport cada uno tiene una computadora portátil, cámara documentada, y Mimio disponible en su salón de clase. Además de esos dispositivos electrónicos, cada profesor recibió un Chromebook designado al profesor. Cada estudiante recibió un Chromebook para el 2017-2018 con la iniciativa del distrito de district 1- a- 1. La evaluación de Wayfind continua siendo utilizada como una manera de identificar las fortalezas de la tecnología de facultad y necesidades, y hay varias oportunidades de entrenamiento relevante para el personal antes y después de escuela para fortalecer el uso de la tecnología disponible.

Los estudiantes están careciendo exposición y entrenamiento en la ciudadanía digital y el uso apropiado de la tecnología en el salón de clase, y hay una necesidad para la integración continua de la tecnología TEKS y ciudadanía digital a través del currículo. Padres también necesitan entrenamiento continuo para utilizar el portal de padre/estudiante. Además de estas preocupaciones, muchos profesores no están cómodos con el uso de tecnología en sus clases. A pesar del desarrollo del personal ofrecido en la escuela y niveles del distrito. Viendo hacia adelante en la iniciativa de 1-a-1 en el otoño se va a necesitar una necesidad para directrices cubriendo las siguientes áreas del uso del estudiante de Chromebook: imprimiendo, cargando en la escuela, transportando el dispositivo electrónico hacia o de la escuela, y proveer disponibilidad de Chromebook para esos que se olvidan de traer los de ellos o intencionalmente viene a clase sin ello para evadir trabajo de clase.

Fortalezas de Tecnología

- Incremento en el acceso y utilización de tecnología
- Oportunidades relevantes de entrenamiento antes y después de escuela
- Computadoras portátiles, Mimios, cámaras documentadas provistas por todos los profesores de clase
- Chromebooks de profesores en preparación para 1-a-1
- 3 throw boards usadas a través del campus
- Fortalezas de tecnología del profesor son accedidos por la evaluación de Wayfind para ser provistas este año para determinar las necesidades de desarrollo profesional.
- Calculadores TI Inspire en los salones de clase de matemática
- Nuevo montado enfocado en todos los salones de clase

- Nuevas cámaras de seguridad y software instalado a través del campus completo
- Desarrollo profesional a nivel del distrito sobre la enseñanza de tecnología- entrenamiento Mimio
- Profesores usando tecnología para apoyar sus objetivos de curso
- Uso expandido de materiales de Google en el salón de clase
- Receptores de profesores de becas adicionales recibieron Chromebooks
- Profesores tratando nueva tecnología como Socratic, Kahoot, Today's Meet TI
- Calculadores Nspire Calculators en todos los salones de clase de matemática

- Nuevo timbre/sistema PA instalado
- Desarrollo profesional después de escuela ofrecido

Declaración de problema identificando necesidades de tecnología

Declaración de problema 1: Continuación enfocada del desarrollo profesional para la implementación de tecnología actual y tecnología innovativa

Declaración de problema 2: Desarrollo profesional enfocado para la implementación de tecnología actual y tecnología innovativa

Declaración de problema 3: Continuación de la integración de tecnología TEKS en el currículo apropiado

Declaración de problema 4: Integración del currículo de ciudadanía digital en una manera más eficaz

Declaración de problema 5: Continuar la expansión del uso de tecnología del profesor y estudiante como un material de enseñanza

Declaración de problema 6: Cargar los dispositivos electrónicos con el nuevo 1:1

Declaración de problema 7: Acceso limitado de wifi para estudiantes y profesores en ubicaciones específicas en el campus

Participación de la Comunidad

Resumen de la participación de la comunidad

Necesitamos más estrategias de la participación de la comunidad y apoyo para ayudar a nuestros estudiantes y escuela realizar el valor de preparación de universidad y carrera.

Fortalezas de la participación de la comunidad

- Dow provee fondo para nuestra clase de cohetería, “Systems Go!”.
- Dow habla con nuestros estudiantes del grado 10 de química y clases de IPC de oportunidades de trabajo y crédito dual.
- Representantes de la industria estan envueltos con los comités de consejo de Programas de Carrera tecnica educativa (CTE).
- Becas monetarias provista por la industria.
- BISD se comunica con la comunidad a través de varios medios de comunicación multimedia
- La universidad de Brazosport trabaja con la escuela secundaria para proveer oportunidades de crédito dual.

Programas

Resumen de Programas

La escuela secundaria Brazosport tiene los siguientes programas en sitio para el año escolar 2014-15.

Programas que proveen el logro curricular:

- NTCR - Odyssey
- Read 180
- Agile Minds - Algebra 1
- AVID
- RTI

Programas que proveen apoyo/ayuda:

- Operation Back Pack
- PBIS
- Anti-Bully
- Crime stoppers
- PALS

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los datos a continuación fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actual y/o de años anteriores
- Planificación del campus y/o distrito y datos del comité(s) de tomas de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos de Informes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 – Logro del Estudiante
- Dominio 2 – Progreso del Estudiante
- Dominio 3 – Cerrando espacios
- Datos del sistema de protección e Intervención de responsabilidades de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés)
- Datos de factor (es) críticos de éxito
- Designación de distinción de responsabilidad
- Datos del informe de calificación Federal
- Datos de PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinal de evaluaciones del estado sobre la preparación académica (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de universidad post secundaria, carrera o graduados preparados militares
- Datos de evaluaciones de ubicación avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluaciones de SAT y/o ACT
- Datos de la Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para 5to y 8vo grado

Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y índice de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del rendimiento de en desventaja económica / Sin desventaja económica, progreso y participación
- Datos de rendimiento de Hombres/Mujeres, progreso, y participación
- Datos de población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y participación
- Población en peligro, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidad de acomodación, raza, origen étnico, género, etc.

- Datos de carreras y educación técnica (CTE), incluyendo logro académico, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de talentosos

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Índice de cumplimiento y o/ datos de índice de graduación
- Datos anuales de índice de abandono
- Datos de asistencia
- Archivos de disciplina
- Archivos de violencia y/o prevención de violencia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificado estatal
- Promedio de profesor/estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de evaluación de necesidades del desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/o otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la acción de investigación

Metas

Meta 1: Brazosport DEI provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2018-2019, los estudiantes en el grupo de "todos" los estudiantes demuestran un 15% de crecimiento en todas las áreas de materias de las evaluaciones estatales mientras que los sub grupos de ELL y Educación especial obtendran 60% de cumplimiento estándar en todas las evaluaciones estatales.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: 1% de reducción en el índice de fracaso, 1% de reducción en el índice de retención.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Diseñar y implementar intervenciones enfocadas para los estudiantes entrantes de 9vo grado luchando en las áreas de matemáticas y artes de lenguaje de inglés.</p>	<p>Administración del campus, Matemáticas y Artes de lenguaje Profesores de intervención</p>	<p>Progreso del estudiante y informes de calificación, resultados de evaluación estatal, agendas de PLC,T- TESS, Datos de referencia y conciencia</p>
	<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 4 - Contexto y Organización escolar 4 Fuentes de Financiamiento: Local 24 - Educ Comp del personal- 130000.00</p>	
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Mejorar la enseñanza a través de la implementación de la estructura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, en áreas principales, que trabajará juntos para dirigir las necesidades de todos los grupos de estudiantes, datos desagregados, y planeamiento de la enseñanza futura sobre la necesidad del estudiante.</p>	<p>Profesores principales, Lideres del equipo, Equipo administrativo asignado, Facilitador de enseñanza</p>	<p>Minutos de PLC, páginas de comentarios/encuestas, planes de lección con apoyos del sistema de recurso de TEKS, analisis de datos de BOY, MOY, y datos de evaluación de EOY, dato de evaluación de EOC.</p>
	<p>Declaración de problema: Contexto y organización escolar 7 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 5000.00</p>	
<p>Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Mejorar la comunicación entre la educación regular y profesores de educación especial para la inclusión del éxito de los estudiantes a través de la estructura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y varias rutas de comunicación.</p>	<p>Profesores de Educación especial, Profesores de educación regular, Lideres del equipo, Profesores de Inclusión, Equipo administrativo</p>	<p>Registros de conferencias, Registro de supervisión, reuniones de PLC, comentarios/encuestas de PLC's, Registro de servicio estudiantil</p>

<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Ampliar las intervenciones de estudiantes en riesgo entre el salón de clase</p>	<p>Educación especial,CTE, Educación regular y Profesores de Inclusión, Equipo administrativo, Especialista de intervención,</p>	<p>Intervenciones adicionales en sitio Estudiantes siendo observados usando simulacros de la vida cotidiana para prevenir una vida negativa que altere las desiciones. Edgenuity- Laboratorio de recuperación de créditos - B*Academia de éxito</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 8000.00, Local 24 - Titulo I, Parte A "Skipped Campus" - 191050.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>5) Diseñar y implementar lecciones interactivas que incorporan estrategias de alto rendimiento, mejores prácticas, y incremento en la participación del estudiante.</p>	<p>Lideres del equipo, Facilitador de enseñanza, Equipo administrativo, Profesor de clase/PLC's</p>	<p>Incremento en el índice de aprobación por 1%; planes de lección/Eduphoria, T-TESS observaciones/Tutoriales.</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 7</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 15000.00</p>
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>6) Estudiantes, incluyendo estudiantes del 5to año, necesitando intervención para la evaluación estatal será provista con preparación de evaluación para los exámenes de EOC.</p>	<p>Profesores y especialista de intervención</p>	<p>Registro de firmas de tutoriales con objetivos enseñados de TAKS/EOC, TAKS Blitz, Resultados de evaluaciones, tutoriales después de escuela</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local 24 - Titulo I, Parte A "Skipped Campus" - 15000.00, 199 - Fondo general - 10000.00</p>
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>7) Estudiantes necesitando intervenciones adicionales aparte de su salón seran provistos con oportunidades de acceso de ayuda en tutorias antes y después de escuela.</p>	<p>Profesores, Grupos de PLC, especialistas de intervención y Administradores</p>	<p>Datos indicando el crecimiento y mejoramiento de estudiantes elegidos.</p> <p>Declaración de problema: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 4 - School Context and Organization 2, 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local 24 - Comp Estatal - 4944.00, Local 24 - Titulo I, Parte A "Skipped Campus" - 8554.00</p>
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>8) Profesores de intervención se reuniran para analizar el progreso del estudiante académicamente y de comportamiento para medir el crecimiento.</p>	<p>Equipo administrativo, Profesores de intervención, Decano de enseñanza, Grupos de PLC</p>	<p>Progreso del estudiante y informes de calificación, resultados de evaluación estatal, agendas de PLC,T- TESS, Datos de referencia y conciencia</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>9) Incremento en la inscripción del estudiante en cursos de CTE y amplias oportunidades para estudiantes para obtener certificaciones.</p>	<p>Equipo administrativo, profesores de CTE, Administrador de CTE, Director de CTE, Consejeros</p>	<p>Inscripción en cursos de CTE incrementaran por 20%</p>

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problema:

Logro del estudiante

Declaración de problema 1: Estrategias de enseñanza de Tier I y necesidades de intervención de lectura para ser provistos con fidelidad en todas las materias principales, especialmente en nuestros cursos de EOC.

Declaración de problema 3: Crecimiento en todas las otras evaluaciones de EOC necesarias para mantener el rendimiento del estudiante en todas las áreas como nosotros demostramos una reducción en nuestro rendimiento especialmente en el área de escritura.

Declaración de problema 7: El nivel de rigor de los cursos de PAP necesita ser aumentado para poder preparar estudiantes con sus metas de post secundaria.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de problema 4: Continuación del uso de intervenciones sistematicas integradas en el horario, comenzaron al principio de la escuela y supervisados y ajustados para la eficacia.

Contexto y Organización Escolar

Declaración de problema 2: Reconfiguración de nuestro programa de retiro para acomodar más de nuestros estudiantes enfocados y reducir el tiempo fuera de clase

Declaración de problema 4: Continuación del tiempo de intervención creado en el día escolar para dirigir las necesidades diversas de nuestros estudiantes.

Declaración de problema 7: Proceso de PLC definido y estructurado para analizar apropiadamente la enseñanza, evaluación y planeamiento.

Meta 1: Brazosport DEI provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-2019, Brazosport HS implementará estrategias para asegurar que los estudiantes, en cada grupo de estudiantes, específicamente sin ventaja económica, aprendices del lenguaje inglés (ELL), y estudiantes de educación especial, rindan exitosamente en las evaluaciones de final de curso para cumplir con los porcentajes de aprobación estatal y federal en 2018-2019. (Meta de resultado del estudiante 3)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Subgrupos de ELL y educación especial obtendrán 60% del cumplimiento estándar en todas las evaluaciones del estado. Los sub grupos con desventaja económica obtendrán 60% del cumplimiento estándar en todas las evaluaciones del estado.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Asegurar estrategias de enseñanza relevantes, interesantes y incorporar las habilidades de aprendizaje del siglo 21.</p>	<p>Equipo administrativo del campus, Lideres de enseñanza, Lideres del departamento</p>	<p>Datos de T-TESS, datos de tutoriales, calificación de estudiantes Evaluaciones de final de año que verifica el dominio de habilidades de CTE</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Diseñar, incorporar y implementar estrategias basada en investigación para estudiantes en la enseñanza de Tier 1 para apoyar el aprendizaje de estudiantes identificados, incluyendo: enseñanza protegida, creación del vocabulario.</p>	<p>Lideres del equipo, Facilitador de enseñanza, Equipo administrativo, Profesor de clase/PLC's</p>	<p>Rendimiento académico mejorado resultará en el rendimiento mejorado en STAAR yTELPAS. Agendas de entrenamiento y registro de firmas, tutoriales de T-TESS y observaciones, Datos de Texas Star Chart, yWayfind</p> <p>Declaración de problema: Logro el estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 10000.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Administradores usaran reuniones de facultad para entrenar profesores en la incorporación de estrategias basadas en investigación como estrategias de creación de vocabulario en plan de lecciones y entraga de enseñanza</p>	<p>Administradores y instructores</p>	<p>Número de profesores recibiendo entrenamiento durante las reuniones de facultad Porciento de los planes de lección incorporando estrategias enseñadas en las reuniones de facultad Números de tutoriales que identifican estrategias en las reuniones de facultad en el uso durante la enseñanza</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Todos los profesores de evaluación principales participaran en el entrenamiento de enseñanza protegida a través del desarrollo del personal durante el tiempo de colaboración.</p>	<p>Administradores , instructores y lider de del departamento</p>	<p>Todos los profesores principales de evaluación participaran en el entrenamiento de enseñanza protegida durante el desarrollo del personal en Agosto</p>

<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) Profesores de ESL y educación especial entrenaran los estudiantes de educación especial y LEP en como supervisar sus propios rendimiento académico.</p>	<p>Profesores de ESL educación especial y personal</p>	<p>Número de estudiantes entrenados para supervisar sus rendimientos usando una manera de supervisión de estudiante</p> <p>Porcentaje de estudiantes quienes supervisan sus rendimientos usando la manera mientras supervisados por los profesores de educación especial y ESL</p>
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>6) Profesores colaboraran para incluir estrategias de enseñanza enfocados en el rendimiento bajo de estudiantes de LEP y educación especial en sus tiempo de planeamiento colaborativo.</p>	<p>Administradores, lider del departamento y profesores.</p>	<p>Porcentajes de agendas de reuniones colaborativas documentando estrategias compartidas con los profesores de educación especial y ESL en la planificación de enseñanza</p> <p>Porcentaje de tutoriales que documentan el uso de las estrategias de enseñanza que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes identificados de educación especial y LEP</p> <p>Profesores de arte del lenguaje inglés sirviendo ELL obtendran sus certificaciones de ESL.</p>
<p>7) Implementar modelo de CATCH para la coordinación de la salud de la escuela y implementar fitnessgram.</p>	<p>Dept de PE , AP</p>	<p>Incremento del bienestar indicado por el progreso sobre fitnessgram.</p>

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de problema:

<p>Logro del Estudiante</p>
<p>Declaración de problema 1: Las estrategias de enseñanza de Tier I y necesidades de intervención de lectura provistas con fidelidad en todas las materias principales, especialmente nuestros cursos de EOC.</p>

Meta 1: Brazosport DEI provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2018-2019, Brazosport HS incrementará la inscripción combinada en AP y clases de crédito dual por 15%, y incrementará el éxito en evaluaciones AP por 25%. (Meta de resultado del estudiante 5)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: Calificación del campus, graduación, índice de completación, preparación de universidad en ELA y matemática, tutoriales, evaluaciones de lectura y matemática, trabajo de curso aprobado y asistencia, horario.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Utilizar potencial AP y conferencias individuales de estudiante para incrementar el grupo de estudiantes participando en cursos de PreAP y AP</p>	Consejeros, profesores de PreAP y AP, Equipo administrativo, lideres de CTE, profesores de Avid	Incremento en el número de grupo de estudiantes en la participación en clases de PreAP y AP
<p>Declaración de problema: Demográficos 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 750.00</p>		
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Cerrar los espacios de logro para esos estudiantes con resultados en el rendimiento elogiado</p>	Consejeros, profesores de PreAP y AP, Equipo administrativo	Espacios de logro cerrados basado en los datos de resultados de evaluaciones EOY - exámenes de EOC y AP
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 5 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 7500.00</p>		
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Proveer AVID para los estudiantes en riesgo a través de los grados doce con la oportunidad para tomar evaluaciones en PSAT, SAT y ACT.</p>	Profesores de AVID, Consejeros, profesores de AP y personal.	Número de estudiantes tomando las evaluaciones
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Profesores estableceran y implementaran el currículo apropiado del nivel de rigor en todos los grados escolares de cursos de PAP</p>	Equipo administrativo Lideres de departamento Facilitador de enseñanza Profesores de nivel avanzado	Planes de lección 5% incremento en resultados elogiados de la evaluación estatal
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 7 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 8000.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de problema:

Demográficos
Declaración de problema 2: Bajo la presentación de todas las poblaciones de estudiantes tomando cursos de nivel avanzado.
Logro del Estudiante

Declaración de problema 5: Espacio de rendimiento entre programas de especiales continúan siendo un área de preocupación especialmente en nuestros estudiantes de ELL y educación especial.

Declaración de problema 7: El nivel de rigor de los cursos de PAP necesitan ser incrementados para poder preparar estudiantes con sus metas post secundaria.

Meta 1: Brazosport DEI provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 4: En 2018-2019, la escuela secundaria Brazosport se reunirá o pasará el porcentaje de aprobación estatal en todas las evaluaciones de EOC. (Meta de resultado del estudiante 3)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 4: Resultados de Mayo de STAAR.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Para mejorar la calidad de enseñanza de Tier 1, profesores incorporaran y utilizaran estrategias de investigación basada y las mejores prácticas.</p>	<p align="center">CDAT y Equipo de liderazgo</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 8500.00, Local 24 - Titulo I, Parte A "Skipped Campus" - 13500.00</p>	<p>Unidades de evaluaciones, evaluaciones de CBA, resultados del estado de EOC</p>

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de problema:

Logro del Estudiante
<p>Declaración de problema 1: Las estrategias de enseñanza de Tier I y necesidades de intervención de lectura provistas con fidelidad en todas las materias principales, especialmente nuestros cursos de EOC.</p>

Meta 1: Brazosport DEI provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 5: En 2018-2019, la escuela secundaria Brazosport alcanzará el estado de mantenimiento de cada elemento mantenido de PLC de la continuidad.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 5: Datos de evaluaciones comunes; Datos de las evaluaciones estatales; Reducción del 1% en retención y índice de fracaso. (Restricción 1)

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Profesores colaboraran analizando datos y planificando la enseñanza durante las reuniones de PLC.</p>	<p>Administradores principales, lider de departamento y profesores</p>	<p>Número de profesores de materias principales participando en analisis de datos y planificación de enseñanza Número de agendas con busquedas de analisis Número de desarrollo colaborativo de plan de lección</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Profesores implantaran estrategias de enseñanza de alto rendimiento en la enseñanza en clase con fidelidad.</p>	<p>Administradores, instructores, lider de departamento y profesores</p>	<p>Número de tutoriales que indican estrategias de alto rendimiento que fueron implementadas Número de profesores principales de salón quienes participaron en rondas de enseñanza (tutoriales de compañeros) para supervisar la implementación de CITW, y estrategias de enseñanza protegida Porciento de planes de lecciones que indican CITW y estrategias de enseñanza protegida siendo implementadas. Incorporación de TEKS y ELPS en planes de lección.</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Profesores utilizaran lecciones modelo de alfabetismo balanceado (artes del lenguaje inglés solamente) y el modelo de lección 5 E (todas las otras áreas de contenido) en clases de contenido principal respectivamente y/o un formato aceptable por el campus.</p>	<p>administradores del campus, lider de departamento y profesores</p>	<p>Porciento de T-TESS tutoriales que indican el modelo de plan de lección que fue utilizada. Número de profesores principales de salón quienes participaron en rondas de enseñanza (tutoriales de compañeros) para supervisar la implementación de alfabetismo balanceado Porciento de planes de lecciones que indican estrategias de alfabetismo balanceado implementados. Incorporación de TEKS y ELPS en planes de lección.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Profesor será entrenado para analizar y utilizar datos para informar la planificación de enseñanza y intervenciones del estudiante.</p>	<p>Equipo administrativo, Decano de enseñanza, lider de departamento y profesores</p>	<p>Reducción en el índice de fracaso por el 1% Reducción en el índice de retención por el 1% Incremento en el rendimiento del estudiante sobre los resultados de la escala de EOC por el 5%</p>

Meta 1: Brazosport DEI provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 6 : En 2018-2019, el número de industria reconocida de certificaciones CTE obtenidas alcanzaran un 140. (Meta de resultado del estudiante 5)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 6:

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Asegurarse de las fechas enfocadas establecidas y supervisadas por el especialista de CTE del campus.	Especialista de CTE	

Meta 1: Brazosport DEI provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 7: En 2018-19, todos los indicadores de los espacios cerrados identificados para el apoyo enfocado adicional excederan el resultado (Restricción 3)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 7: La responsabilidad del estado 2019 del informe de espacios de rendimiento

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Para mejorar la calidad de la enseñanza de Tier 1, profesores incorporan y utilizaran estrategias de alto rendimiento y las mejores prácticas.</p>	<p>CDAT y equipo de liderazgo</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 8500.00, Local 24 - Titulo I, Parte A "Skipped Campus" - 13500.00</p>	<p>Unidades de evaluación, evaluaciones de CBA, resultados del estado de EOC</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Asegurar que las estrategias de enseñanza sean relevantes, interesantes y incorporar habilidades de aprendizaje del siglo 21</p>	<p>Equipo administrativo del campus, lideres de enseñanza, lideres de departamento</p>	<p>Datos de T-TESS, datos de tutoriales, calificación de estudiantes Evaluaciones de final de año que verifica el dominio de habilidades de CTE</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Diseñar, incorporar y implementar estrategias basada en investigación para estudiantes en la enseñanza de Tier 1 para apoyar el aprendizaje de estudiantes identificados, incluyendo: enseñanza protegida, creación del vocabulario.</p>	<p>lideres de equipo, facilitador de enseñanza, Equipo administrativo, profesor de clase/PLC's</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 10000.00</p>	<p>Rendimiento académico mejorado resultará en el rendimiento mejorado en STAAR yTELPAS. Agendas de entrenamiento y registro de firmas, tutoriales de T-TESS y observaciones, Datos de Texas Star Chart, yWayfind</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Administradores usaran reuniones de facultad para entrenar profesores en la incorporación de estrategias basadas en investigación como estrategias de creación de vocabulario en plan de lecciones y entraga de enseñanza</p>	<p>Administradores y instructores</p>	<p>Número de profesores recibiendo entrenamiento durante las reuniones de facultad Porciento de los planes de lección incorporando estrategias enseñadas en las reuniones de facultad Números de tutoriales que identifican estrategias en las reuniones de facultad en el uso durante la enseñanza</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Todos los profesores de evaluación principales participaran en el entrenamiento de enseñanza protegida a través del desarrollo del personal</p>	<p>Administradores , instructores y lideres de departamento</p>	<p>Todos los profesores principales de evalaución participaran en el entrenamiento de enseñanza protegida durante el desarrollo del personal en Agosto</p>

durante el tiempo de colaboración.		
<p style="text-align: center;">Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>6) Profesores de ESL y Educación especial entrenaran estudiantes de educación especial y LEP en como supervisar sus rendimientos académicos.</p>	Profesores de ESL y educación especial y personal and staff	<p>Número de estudiantes entrenados para supervisar sus rendimientos usando una manera de supervisión de estudiante</p> <p>Porcentaje de estudiantes quienes supervisan sus rendimientos usando la manera mientras supervisados por los profesores de educación especial y ESL</p>
<p style="text-align: center;">Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>7) Profesores colaboraran para incluir estrategias de enseñanza enfocada en estudiantes de bajo rendimiento de LEP y educación especial en su tiempo de planificación colaborativa.</p>	Administradores, lideres de departamento y profesores.	<p>Porcentajes de agendas de reuniones colaborativas documentando estrategias compartidas con los profesores de educación especial y ESL en la planificación de enseñanza</p> <p>Porcentaje de tutoriales que documentan el uso de las estrategias de enseñanza que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes identificados de educación especial y LEP</p> <p>Profesores de arte del lenguaje inglés sirviendo ELL obtendran sus certificaciones de ESL.</p>

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de Brazosport DEI será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, Brazosport HS creará un ambiente donde el 90% de todos los estudiantes se sienten a salvo y seguros en la escuela.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: Los resultados de la encuesta indica que el 90% de los estudiantes se sienten a salvo y seguros en la escuela.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Administrar encuesta del distrito creado para el durante el año escolar y dirigir áreas de preocupación como sea necesario.</p>	CEIC, representativos del estudiante	Encuesta de estudiantes
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Implementar programa de embajador/estudiante para dar la bienvenida a visitantes y personas nuevas a nuestra escuela.</p>	PALs, AVID, Equipo de liderazgo, Consejero de estudiante	Embajador/estudiante de bienvenida en sitio, lista de eventos que ellos sirven
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>3) Ofrecer asambleas para educar a estudiantes y personal acerca de intimidación sexual, drogas, alcohol, y otros comportamientos perjudicial.</p>	Director, Consejeros	Resultados de encuesta alineado con las asambleas
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 7</p> <p>4) Entrenar a personal en estrategias de intervención de comportamiento positivo (PBIS) para crear un entorno escolar positivo para el aprendizaje del estudiante.</p>	Equipo de administración del campus y equipo de PBIS	Referencias reducidas y una moral más alta de estudiantes
		<p>Declaración de problema: Cultura y entorno escolar 6</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 5500.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>5) Programa anti-intimidación será implementado en todo el distrito- personal y estudiantes serán concientes, posters serán demostrados a través de la escuela y facultad y información del estudiante será comunicada.</p>	Equipo de administración del campus, consejeros, SROs, y profesores	Encuesta de estudiantes de sentirse más seguro y menos incidentes de intimidación
		<p>Declaración de problema: Cultura y entorno escolar 2, 8</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 2500.00</p>

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problemas:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de problema 2: Consistencia en profesores para estar en sus puertas para dar la bienvenida y conocer estudiantes en cada periodo de clase.

Declaración de problema 6: Consistente estrategias de control de clase y técnicas a través del campus

Declaración de problema 8: Incorporar completamente las estrategias y técnicas de Capturing Kid's Hearts.

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de Brazosport DEI será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-2019, los administradores y profesores de Brazosport HS aseguraran los estándares de cumplimiento de la seguridad y reglas son cumplidas el 100% del tiempo.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Reportes de datos de cumplimiento provee evidencia de un 100% de cumplimiento.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) La facultad y personal seran entrenados el procedimientos de control de crisis actualizado.</p>	Equipo de administración del campus	Reporte de seguridad de la escuela, agenda de entrenamiento y registro de firmas
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>2) Facultad, personal y estudiantes reportaran las ineficiencias de las instalaciones afectando la seguridad del campus como puertas rotas, cerradura, ventanas, etc. y reparaciones seran realizadas en el momento oportuno.</p>	Equipo de administración del campus	Reporte de mantenimiento
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>3) Auditorias de seguridad anual serán realizadas</p>	Jefe de bomberos, mantenimiento de BISD, Equipo administrativo	Resultados de la auditoría de seguridad
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>4) El campus cumplirá con los simulacros y procedimientos mandatorios del estado y local.</p>	Equipo de administración del campus	Reporte de cumplimiento

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de Brazosport DEI será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2018-2019, los administradores de Brazosport HS proveren relaciones positivas entre la facultad, personal y estudiantes.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: Los comentarios de estudiantes coleccionados indica que el 90% de estudiantes sienten que tienen relaciones positivas con la facultad, personal y otros estudiantes. La asistencia de estudiantes mejoró por 0.5%. Disciplina archiva indicación de un 10% de reducción en referencias de oficina.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>1) Fomentar a la facultad y personal para asistir en eventos extras y co-curricular de estudiantes.</p>	Equipo administrativo del campus	Registro de firmas del personal para acitvidades extras/co-curricular
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>2) Proveer oportunidades de dos eventos social anual para la facultad y personal dentro y fuera del campus para crear la moral del personal.</p>	Equipo administrativo del campus, CEIC	Eventos sociales asistidos
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>3) Juego anual de voleiból/baloncesto entre el personal y estudiantes para crear una cultura en la comunidad.</p>	Consejero de estudiantes	Juegos y fechas programados con equipos registrados
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>4) Fomentar profesores para patrocinar o co-patrocinar organizaciones/clubes de estudiantes.</p>	Director	Organizaciones/clubes patrocinado; Patrocinadores entrenados- STUCO
	<p>Declaración de problema: Demográficos 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 400.00</p>	
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>5) Utilizar tecnología para anuncios diarios y correo electrónicos semanales para mejorar comunicación de eventos en el campus.</p>	Administrativo y profesores de CTE	Anuncios diarios
<p>6) Utilizar consejeros y el Oficial de asistencia para asegurar que los estudiantes se graduan.</p>	Consejeros, Director, Oficial de asistencia	Incremento de índice de graduación por el 0.5%
<p>7) Utilizar consejeros y el Oficial de asistencia para asegurar que los estudiantes se graduan.</p>	Consejeros, Director, Oficial de asistencia	Incremento de índice de graduación por el 0.5%

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de problemas:

Demográfico

Declaración de problema 4: Continuar el apoyo de voluntarios y reclutar más apoyo de padres y voluntarios en la escuela
--

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de Brazosport DEI será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 4: En 2018-2019, Brazosport HS incorporará la misión, visión, y valores en todos los procesos operacionales operacional y decisiones realizadasel 100% del tiempo.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 4: Visibilidad de documentos principales en todas los establecimientos del campus y desiciones y son alineados en procesos escritos.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>1) Documentos principales publicados en todos los espacios de trabajo y sobre todos los documentos importantes del campus.</p>	<p>Equipo administrativo del campus</p>	<p>Facilidad comprensiva y revisar el documento</p>
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>2) Alinear el proceso escrito con un lema especifico, misión, visión y valores del campus y distrito.</p>	<p>Equipo administrativo del campus</p>	<p>Reviso comprensivo de alineamiento identificado en el sistema y proceso.</p>

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de Brazosport DEI será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 5: Los estudiantes de la escuela secundaria Brazosport incrementará tiempo por la función al reducir la tardanza por el 25%, aumentando el índice de asistencia al 0.5%, reduciendo las referencias de ISS y OSS por el 10% y incrementando el índice de participación de EOC por el 95% en 2018-2019.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 5: Datos de asistencia y disciplina al periodo de calificación y reportes de fin de año.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>1) Administradores utilizaran School Messenger para notificar a padres de fechas y horarios de evaluaciones, y ausencias diarias.</p>	Administradores	Número de reportes de School Messenger documentando mensajes a casa relacionados con evaluaciones y ausencias.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>2) Profesores supervisaran los pasadillos y daran las bienvenidas a estudiantes en la puerta</p>	Administradores y profesores	<p>Número de observaciones escritas del administrator de reuniones de profesores y conociendo estudiantes</p> <p>Número de estudiantes con tardanza para los reportes de tardanza TEAMS para medir la eficacia</p> <p>Reducción en los incidentes del pasadillo al 5%</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>3) Todo el personal implementaran PBIS en toda la escuela con fidelidad</p>	Equipo de administradores de PBIS	<p>Número de referencias por tipo, profesor y estudiante por reportes de SWIS para medir el impacto</p> <p>Número de celebración de reconocimiento del estudiante</p> <p>Porciento de asistencia por seis semanas para medir el impacto</p> <p>Número de reportes de disciplina por seis semanas para medir el impacto</p> <p>Declaración de problema: Cultura y Entorno escolar 2, 3, 5, 6 - Contexto y organización escolar 5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local 11 - Servicio educativo básico - 250.00</p>
<p>4) Utilizar datos de TEAMS y SWIS para analizar los datos de disciplina de estudiante para supervisar y desarrollar planes de comportamiento para estudiantes enfocados.</p>	Director, Equipo administrativo, especialista de comportamiento, equipo de RTI	Datos de TEAMS y SWIS

Objetivo de Rendimiento 5 Declaración de problemas:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de problema 2: Consistencia de profesores estando en sus puertas para conocer y dar la bienvenida en cada periodo de clase.
Declaración de problema 3: Técnicas de control de clase para los profesores con dificultades
Declaración de problema 5: los valores y prioridades de los profesores vs. el espacio de las prioridades y valores del estudiante en relación a problemas de disciplina
Declaración de problema 6: Estrategias consistente de control de clase y técnicas a través del campus
Contexto y Organización Escolar

Declaración de problema 5: Percepción de la comunidad/padres es. que la disciplina no esta bajo control apesar del número de las referencias de disciplina fueron menos este año.
--

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de Brazosport DEI será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 6: Durante el año escolar 2018-2019, el índice de asistencia del estudiante cumplirá o excederá el 94%.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 6: Datos de asistencia del estudiante cumplirá o excederá el 94%

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 4</p> <p>1) Reconocer estudiantes quienes tengan asistencia perfecta.</p>	<p>Administradores del campus, Asistencia</p>	<p>Incremento en el índice de asistencia del estudiante por el 0.5%</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 4</p> <p>2) Desarrollar planes de intervención de asistencia, contactar padres y conferencias con estudiantes quienes hayan acumulado 3 o más ausencias injustificadas.</p>	<p>Equipo de administradores del campus, Oficial de asistencia, Asisitente de asistencia, Consejero y Profesores</p>	<p>Incremento en el índice de asistencia del estudiante por el 0.5%</p>
<p>3) Trabajar en conjunto con la comunidad del representante de la escuela para intervenir con nuestra población de estudiantes en riesgo quienes estes experimentando con preocupaciones de asistencia.</p>	<p>Administradores del campus, comunidad del representante de la escuela, Oficial de asistencia</p>	<p>Incremento en el índice de asistencia del estudiante por el 0.5%</p>

Meta 3: Brazosport DEI reclutará, desarrollará y conservará a personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela secundaria Brazosport mantendrá 100% del personal altamente eficaz y entrenado.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: El reporte de altamente calificado que provee evidencia del 100% de calificación superior.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>1) Contratar y retener profesores altamente calificados</p>	RH del distrito, Director, y Equipo administrativo	Obteniendo profesionales altamente calificados, asistencia a ferias laborales
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>2) Revisar los archivos de certificación de profesores para asegurarse que todos los miembros del personal sean altamente calificados.</p>	Equipo administrativo	Archivos de certificaciones, archivos del personal y reporte de altamente calificados.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>3) Proveer oportunidades consistentes de desarrollo profesional que impacte positivamente el logro del estudiante.</p>	Equipo administrativo, Facilitador de enseñanza, Administración central, y profesores	Agendas, registro de firmas, certificado de asistencia, resultados STAAR.
<p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 4, 5 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 12400.00, 255 - Título II, Parte A - 4732.00</p>		
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Entrenar todo el personal en la política de intimidación del estudiante, prevención de suicidio, redes sociales y ética, regulaciones de FERPA y PPRA, manual del empleado, acoso sexual, conciencia en el abuso de niños, violencia en parejas adolescentes, control de crisis, y control del estudiante.</p>	Administradores del campus, Consejeros, instructor de enseñanza del campus, y profesores	Agendas, registro de firmas, certificado de asistencia

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problemas:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Declaración de problema 4: Entrenamiento y apoyo para todos los profesores en relación con el trabajo con estudiantes de diversos orígenes.
Declaración de problema 5: Continuar con el trabajo sobre el índice de retención de profesores altamente calificados.
Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación
Declaración de problema 3: La continuidad de entrenamiento y apoyo en los modelos de co-enseñanza y diferenciación.

Meta 3: Brazosport DEI reclutará, desarrollará y conservará a personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-2019, Brazosport HS incrementará el índice de asistencia para todos los empleados por el 3%. (Restricción 2)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: 3% incremento en el índice de asistencia del empleado.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Proveer oportunidad para el personal para colaborar acerca de las iniciativas para obtener índice de asisitencia.</p>	CEIC, equipo de PBIS	Una lista de los incentivos de asistencia implementado.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6</p> <p>2) Comunicar los índices de asistencia de la facultad y personal en las reuniones mensuales de la facultad.</p>	Director	Incremento en asistencia por la facultad y personal.

Meta 3: Brazosport DEI reclutará, desarrollará y conservará a personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2018-2019, Brazosport HS incrementará el entrenamiento de alta calidad con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes mientras que se mantiene el alineamiento con el plan de desarrollo profesional del distrito y campus.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: Los profesores de la escuela secundaria Brazosport competará 5 actividades de entrenamiento de alta calidad.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Continuar el apoyo con el distrito TIP (Programa de Inducción de profesor) para los nuevos profesores en el ambiente educativo y distrito, mientras que se provee Amigos(Buddies) a profesores nuevos en el distrito y Orientadores a nuevos profesores en el ambiente educativo.</p>	Personal del distrito, Equipo administrativo, Lideres del departamento	Lista de Orientador/Buddy
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Profesores de Pre AP y AP mantienen certificación de G. T. al asistir el entrenamiento actualizado anual.</p>	Director del distrito de GT y Equipo administrativo	Certificado de asistencia para el entrenamiento de GT
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>3) Profesores de AP asistiran entrenamiento inicial de AP requerido y revisaran las actualizaciones cada 3 años.</p>	Director del distrito de GT y Equipo administrativo	Certificado de asistencia para AP Institute
	<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 7 - Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 5 Fuentes de Financiamiento: Local 21 - Talentosos - 750.00</p>	
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>4) Proveer desarrollo profesional mensual en las reuniones del personal.</p>	Equipo de liderazgo Facilitador de enseñanza	Agendas y registro de firmas.
	<p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 5 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 4000.00</p>	
<p>Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>5) Miembros del personal seran provistos con oportunidades para asistir a desarrollo profesional para apoyar el crecimiento profesional.</p>	Equipo administrativo	Certificado de asistencia, evidencia de entrenamiento recibido en la demostración en la posición del mímembro del personal
	<p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 5 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 5000.00</p>	

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de problemas:

Logro del Estudiante
Declaración de problema 7: El rigor del nivel de los cursos de PAP necesitan ser aumentados para poder preparar a los estudiantes con sus metas post secundarias.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración de problema 5: Continuación del trabajo del índice de retención para profesores altamente calificados.

Meta 4: Brazosport DEI ejercerá responsabilidad fiscal para asegurar la fortaleza financiera y proveer los recursos para equipar y mantener establecimientos de calidad y programación educativa.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018 - 2019, los administradores de Brazosport HS aseguraran que el 80% del presupuesto del campus sea asignado hacia los esfuerzos de logro del estudiante.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: El porcentaje de presupuesto del departamento del campus asignado hacia los esfuerzos de logro del estudiante.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Investigar rutas alternativas de fondos a través de becas, alianzas, regalos etc.</p>	Equipo administrativo del campus , CEIC, Profesores	Número de becas, alianzas y regalos recibidos.
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Implementar programas basados en investigación para cumplir con las necesidades de los estudiantes.</p>	Equipo administrativo del campus , CEIC, Profesores	Necesita evaluación y programas basados en investigación
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6</p> <p>3) Identificar oportunidades para eficiencias operativas</p>	Equipo administrativo del campus , CEIC, Profesores ,administración	Eficiencias operativas creadas.

Meta 4: Brazosport DEI ejercerá responsabilidad fiscal para asegurar la fortaleza financiera y proveer los recursos para equipar y mantener establecimientos de calidad y programación educativa.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018 - 2019, Brazosport HS incrementara la integración de los materiales de tecnología en la entrega de enseñanza por el 20% o más de las lecciones principales de contenido.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Mejoramiento en las calificaciones de responsabilidad del campus, índice de graduación y terminación, preparación en universidad en ELA y matemática.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Poner a prueba las tecnologías actuales y nuevas en clases seleccionadas.</p>	<p>Director y Miembros designados del personal</p>	<p>Tutoriales, enseñanza entre compañeros/entrenamiento de tecnología Estudiantes usaran una variedad de estándares de tecnología en la industria relacionada con el equipo para una transición exitosa de industria y competiciones de CTSO</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>2) Apoyar entrenamiento del distrito y implementación en un currículo.</p>	<p>Equipo del distrito y campus, directores y líderes de departamento</p>	<p>Calificaciones del estudiante , planes de lección del profesor</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Proveer entrenamiento de desarrollo profesional en el campus sobre materiales de tecnología en los salones de clase.</p>	<p>Equipo administrativo, Facilitador de enseñanza Representante de tecnología del campus</p>	<p>Presentaciones de desarrollo profesional Tutoriales Observaciones de T-TESS Incremento en la participación del estudiante Agendas de entrenamiento y registro de firmas , y datos de Texas Star Chart y Wayfind</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>4) Utilizar Google Drive para colaborar entre los departamentos para planificación de lección y desarrollo del currículo.</p>	<p>Administradores del campus, Jefe de departamento y profesores</p>	<p>Documentos de Google Drive añadidos a la página web de Brazosport HS, incluyendo documentos colaborativos de PLC.</p>

Meta 5: Brazosport DEI fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, 85% de las partes interesadas de la comunidad expresaran satisfacción con la comunicación y oportunidades de participación de la escuela secundaria Brazosport.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: Resultados de encuestas anuales de padres y la comunidad indica 85% de satisfacción con la comunicación y oportunidades de participación.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 1) Uso de School Messenger para informar padres de los eventos que se aproximan, fecha de plazo y oportunidades de voluntariado.	Secretarias, directores	Mensajes telefonicos mandados, encuesta de padres
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 2) Encuesta de la comunidad y padres en Otoño y Primavera (Septiembre y Abril)	CEIC	Resultados de encuesta
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 3) Promover comunicaciones con la comunidad a través de rutas de redes sociales y marquesina semanalmente.	Administradores del campus, y equipo de comunicación	Actualizaciones documentadas Declaración de problema: Participación de padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 5 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 4) Página web del campus y sitios de redes sociales seran actualizados y mantenidos para proveer las noticias actuales de la comunidad.	Lider del departamento de CTE, equipo administrativo del campus	Página web comprensiva para las paginas de redes sociales de Facebook y Twitter para la escuela secundaria Brazosport

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problemas:

Participación de Padres y Comunidad
Declaración de problema 1: Necesidad de aumento de la participación de padres
Contexto y Organización Escolar
Declaración de problema 5: Percepción de la comunidad/padres es que la disciplina no esta bajo control apesar que el número de referencias de disciplina fue menor este año.

Meta 5: Brazosport DEI fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-2019, Brazosport HS reconocerá alianzas de negocios del campus y contribuciones del 100% del tiempo.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Evidencia de reconocimiento de alianzas de negocios.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>1) Recipientes de donaciones mandaran notas de agradecimiento a los contribuidores (sobre cartas de la escuela con firmas del director y patrocinador)</p>	<p>Patrocinadores de Club/organización</p>	<p>Notas de agradecimiento/cartas mandadas</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Reconocer contribuidores/voluntarios en nuestra marquesina del campus.</p>	<p>Director</p>	<p>Signo de marquesina</p> <p>Declaración de problema: Demográfico 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 250.00</p>

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de problemas:

Demográficos
<p>Declaración de problema 4: Continuar apoyando a coluntarios y reclutar más apoyo de padres y voluntarios en la escuela</p>

Meta 5: Brazosport DEI fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2018-2019, Brazosport HS mejorará las oportunidades de afuera de estudiantes, padres y comunidad.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: Dos oportunidades de afuera de estudiantes, padres y comunidad.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 1) Utilizar recursos para asistir estudiantes sin hogar.	Director, CEIC, consejeros, personal	Índice de aprobación del estudiante, asistencia del estudiante, índice de graduación
Factores Críticos del Exito CSF 5 2) Proveer comunicaciones del campus en español para comunicaciones para padres, telefónicas y escritas de comunicación con padres o tutores para el programa de colocación será a través del representante de padres/traductor.	Profesores de ESL, equipo administración del campus	Revisión trimestral de negaciones de servicios bilingües, datos de logro académico

Meta 5: Brazosport DEI fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 4: En 2018-2019, Brazosport HS desarrollará y mejorará métodos para proveer servicio al cliente excepcional.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 4: Encuestas del servicio al cliente interno y externo de las partes interesadas indica mejor el 80% satisfacción con el servicio al cliente.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 5 CSF 6 1) Colectar y acceder a datos de las partes internas y externas de las partes interesadas describiendo interacción con el campus como positiva	Encuesta del personal del distrito	Identificar áreas de necesidad de datos/encuestas y encuestas internas de los empleados

Meta 5: Brazosport DEI fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 5: En 2018-2019, Brazosport HS desarrollará una página web comprensiva para el distrito/campus/comunidad-relacionada en comunicaciones.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 5: Capturas de pantalla de página web y redes sociales ilustran mejoramientos de páginas relacionadas con el distrito/campus/ comunidades relacionadas con la comunicación.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Página web del campus y redes sociales serán actualizadas y mantenidas para proveer las noticias actuales para la comunidad y todas las partes interesadas.</p>	<p>Lider de departamento de CTE, Equipo administrativo del campus</p>	<p>Los comentarios de la página de redes sociales de la escuela secundaria Brazosport - Facebook, Twitter, página web del Campus.</p>