

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Academia Brazos Success

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de rendición de cuentas: cumplió con el estándar alternativo



Declaración de la misión

La misión de Brazosport ISD es graduar a cada estudiante para que esté listo para el futuro.

Visión

Brazosport ISD...Estableciendo el estándar para una educación de excelencia

Academia Brazos Success estableciendo el estándar para restaurar la esperanza y proporcionar una visión de un futuro brillante.

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades	4
Datos demográficos.....	4
Logro del estudiante.....	5
Cultura y clima escolar	7
Calidad, reclutamiento y retención de personal.....	8
Currículo, instrucción y evaluación	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Contexto y organización escolar.....	11
Tecnología.....	12
Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades.....	13
Metas.....	14
Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante estarán listo para el futuro (B*FutureReady).....	14
Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.....	26
Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.....	28
Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y programas educativos de calidad.....	30
Meta 5: BISS promoverá, comunicará y comercializará los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.....	32

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Academia Brazos Success se esfuerza por satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Estas, incluyen emocionales, sociales, académicas y personales. Sin embargo, se deben hacer mejoras en todas las áreas académicas para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes y prepararlos para la aplicación en el mundo real de lo que se les ha enseñado. La Academia Brazos Success atiende a 204 estudiantes en los grados 9 a 12. El 59.3% de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos. El desglose étnico es: 61,8% hispanos, 28,4% blancos, 5,9% afroamericanos, .98% indio americano/nativo de Alaska, 0% hawaiano nativo/otro isleño del pacífico y 2,9% de dos o más razas. Hay aproximadamente 7,8% estudiantes LEP y 96% estudiantes en riesgo que asisten a BSA. La tasa de movilidad es del 58,6%. El 7,8% de la población de BSA es identificada como estudiantes ELL y 6,3% son identificados como estudiantes de educación especial. Todos los profesores están altamente calificados y alrededor del 62,5% tienen 20 o más años de experiencia. La Academia Brazos Success tiene una población muy diversa. La comparación de los datos del PEIMS en los últimos años indica un aumento en nuestros estudiantes de SPED y ELL.

Fortalezas demográficas

- Clases de tamaño reducido
- Horarios flexibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes
- La Edgenuity en línea nos permite ofrecer alojamiento y apoyo individual para nuestros estudiantes de SPED/504/ELL.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la escuela preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la escuela preparatoria. **Raíz del problema:** las familias en situación de pobreza necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.

Logro del estudiante

Resumen del logro del estudiante

En 2017-2018 la Academia Brazos Success recibió una calificación de "Se requiere mejora" basada en los puntajes de final de curso (EOC, por sus siglas en inglés) por no cumplir con los estándares en el Índice 1, logro del estudiante, y el Índice 2, progreso estudiantil. El campus cumplió con el estándar en el Índice 3, cerrando brechas de rendimiento, y el Índice 4, preparación postsecundaria. Obtuvimos una puntuación de 21 de 35 en el Índice 1, 6 de 8 en el Índice 2, 14 de 13 en el Índice 3 y 87 de 33 en el Índice 4. Nuestros puntajes de EOC para todos los estudiantes en inglés 1 fue 7%, Inglés 2 fue 12%, Álgebra 1 fue 8%, Biología fue 19%, y la Historia de los Estados Unidos fue 37%. La tasa de graduación fue de 65,8% para los graduados en cuatro años, 59,3% para los graduados en cinco años y 73,7% para los graduados en seis años. Al final del año escolar 2017-2018, la Academia Brazos Success ha demostrado mejoras aumentando el rendimiento académico de la siguiente manera: 15% en Inglés 1, 10% en Inglés 2, 14% en Algebra 1 y 14% en Biología. Hemos tenido una ligera disminución en el rendimiento en la Historia de los EE. UU. de un 4%.

BSA hace un gran trabajo de alcanzar a los estudiantes a través de su capacidad para construir relaciones. BSA tiene algunas áreas de preocupación que podríamos abordar creando oportunidades adicionales para que nuestros estudiantes reciban intervención y estrategias de instrucción diferenciadas dentro del salón de clases.

La continuación de la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Formativas Comunes, el establecimiento de metas estudiantiles y las estrategias de intervención son necesarias para abordar las deficiencias en el currículo acelerado del campus.

Fortalezas del logro del estudiante

- Se reestructuró el campus para proporcionar intervenciones de instrucción cara a cara para todos los cursos evaluados EOC
- Aumento en los puntajes de EOC en Inglés 1, Inglés 2, Algebra 1 y Biología
- Habilidad para que los estudiantes obtengan créditos acelerados a través de Edgenuity

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del logro del estudiante

Declaración del problema 0: el campus fue estructurado para la recuperación de créditos, no para mejorar el rendimiento académico. **Raíz del problema 0:** el campus no fue diseñado para preparar a los estudiantes a pasar evaluaciones estatales rigurosas para equiparlos para que regresen a su campus de origen y se gradúen con su grupo.

Declaración del problema 0: el plantel no está estructurado para intervenir efectivamente con los estudiantes para atender sus necesidades académicas, sociales o emocionales. **Raíz del problema 0:** el campus no estaba estructurado para proporcionar intervenciones escalonadas a los estudiantes que necesitaban apoyo académico, social o emocional.

Declaración del problema 1: el campus fue estructurado para la recuperación de créditos, no para mejorar el rendimiento académico. **Raíz del problema 1:** el campus no fue diseñado para preparar a los estudiantes a pasar evaluaciones estatales rigurosas para equiparlos para que regresen a su campus de origen y se gradúen con su grupo.

Declaración del problema 2: el campus no está estructurado para intervenir eficazmente con los estudiantes para abordar sus necesidades académicas, sociales y emocionales. **Raíz del problema 2:** el campus no estaba estructurado para proporcionar intervenciones por niveles a los estudiantes que necesitaban apoyo académico, social y emocional.

Declaración del problema 3: sólo el 11% de los graduados de la Academia Brazos Success en 2016-17 cumplieron con los criterios de la Preparación para la Carrera Universitaria y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés). **Raíz del problema 3:** el campus no estaba estructurado para proporcionar a los estudiantes oportunidades de cumplir con los criterios de preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

Cultura y clima escolar

Resumen de la cultura y el clima escolar

La Academia Brazos Success mantiene un clima escolar positivo de año en año. El reconocimiento de los estudiantes se enfoca en el éxito estudiantil y permite que nuestros estudiantes se sientan respetados y apreciados. Sin embargo, necesitamos considerar oportunidades para que las actividades del club mejoren el número de estudiantes que participan en el campus. Los Apoyos de Intervención Positiva de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) establecen las expectativas para los estudiantes con el fin de asegurar un ambiente escolar seguro y ordenado. Se ofrecen incentivos para fomentar el comportamiento positivo y el cumplimiento de las expectativas de toda la escuela.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Las relaciones entre los estudiantes y el personal son fuertes y de apoyo
- Los estudiantes y el personal están de acuerdo en que el campus es un lugar seguro
- El entorno del campus apoya el aprendizaje y amplía las oportunidades de aprendizaje
- El 90% o más de los estudiantes cumplen con nuestro código de conducta estudiantil

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: los estudiantes perciben que algunos de sus compañeros no respetan a sus profesores ni a los demás. **Raíz del problema:** el campus no ha sistematizado la educación del carácter para asegurar que cada estudiante en el distrito esté recibiendo una educación del carácter de calidad, de manera consistente y frecuente a lo largo del año escolar.

Calidad, reclutamiento y retención de personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

La Academia Brazos Success cuenta con personal 100% altamente calificado. Un alto porcentaje de profesores tienen más de 20 años de experiencia y sirven como modelos para el resto del personal. Los profesores están capacitados para facilitar un currículo especial en línea. Un gran apoyo para todo el personal es evidente a través de mentores y departamentos. Un enfoque continuo en el desarrollo del personal con respecto a la agregación de datos, la alineación y el rigor del currículo, el establecimiento de metas estudiantiles, la formación de equipos, la participación de los estudiantes y la colaboración de los profesores son esenciales.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención de personal

- El personal es relativamente estable con un mínimo de rotación
- Una fuerte cultura de colaboración
- Amplia experiencia docente
- El personal tiene especial afecto para los estudiantes en riesgo

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la calidad reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. **Raíz del problema 1:** atraer a profesores experimentados con un historial comprobado de efectividad es difícil dada la ubicación del distrito y la disponibilidad de alojamiento.

Declaración del problema 2: los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes de color no están demostrando crecimiento o preparación postsecundaria. **Raíz del problema 2:** los profesores necesitan más apoyo instructivo y profesional de los administradores en el campus con una alta población de estudiantes de bajos recursos o de color para reducir el desgaste de los profesores.

Declaración del problema 3: los estudiantes de alta pobreza y los estudiantes de color son referidos para disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. **Raíz del problema 3:** el campus necesita aumentar estratégicamente los esfuerzos para reclutar profesores de todas las culturas y etnias, haciendo crecer a nuestros propios profesores, comenzando con los actuales estudiantes de preparatoria y para-profesionales, y continuando reclutando para la diversidad y la conciencia cultural.

Declaración del problema 4: los estudiantes de alta pobreza y los estudiantes de color son referidos para disciplina accionable casi el doble que otros estudiantes. **Raíz del problema 4:** tenemos un número limitado de sesiones de desarrollo profesional que abordan la conciencia cultural en lo que se refiere al apoyo conductual e instructivo para los estudiantes de alta pobreza y los estudiantes de color.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, instrucción y evaluación

En la Academia Brazos Success utilizamos datos para influir positivamente en el currículo, la instrucción y las decisiones de evaluación. El uso de datos impulsa las intervenciones de los estudiantes a lo largo del año escolar. El personal utiliza los datos para ayudar a construir relaciones sólidas con sus estudiantes. Con base en los datos, los estudiantes reciben apoyo adicional a través de la instrucción de EOC cara a cara, intervenciones en línea dirigidas y apoyo educativo en el campus.

Fortalezas del currículo, la instrucción y la evaluación

- PLC dentro del departamento de ELA
- Capacidad para acelerar los créditos iniciales a través de la plataforma Edgenuity en línea
- Utilizar Eduphoria para analizar las fortalezas y debilidades de la instrucción para proveer a los estudiantes con instrucción individualizada.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: las estrategias de instrucción no son implementadas consistentemente. **Raíz del problema:** la fidelidad de la implementación no está siendo monitoreada por los profesores y administradores en todos los niveles.

Declaración del problema 2: en general, los estudiantes se desempeñan por debajo del estado en las evaluaciones de STAAR. **Raíz del problema:** hubo una falta de fidelidad en la implementación del currículo.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

En la Academia Brazos Success, tenemos muchas actividades y programas que promueven la participación de la familia y la comunidad durante todo el año, tales como Conferencias de Monitoreo del Progreso, Celebración de Fin de Año, Proceso de Solicitud para Entrevistas de Padres/Estudiantes y Orientación para Padres de Familia al Inicio del Año. Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus estudiantes como voluntarios y/o visitando los salones de clase. Las líneas abiertas de comunicación se mantienen a través de la distribución de nuestros medios sociales, el sitio web del campus y los contactos con los profesores. Los padres y representantes de la comunidad son miembros de los comités del CEIC, DEIC, EVAC y Embajadores.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- La fundación de BISD ha establecido fuertes asociaciones comunitarias en nombre del distrito
- Se han establecido excelentes asociaciones individuales entre el campus y Texas Roadhouse
- Reconocimiento del Gulf Coast Regional Blood Center por nuestra participación en campañas de donación de sangre trimestrales
- Los negocios locales como HEB y Kroger dan apoyo cuando pedimos donaciones
- Work Source Solutions apoya al campus con oportunidades profesionales de transición
- Las ramas del servicio militar ofrecen oportunidades de reclutamiento
- Brazosport College y University of Houston organizan visitas al campus para nuestros estudiantes

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

Declaración del problema 1: los padres no están involucrados en la toma de decisiones de la escuela. **Raíz del problema 1:** los padres necesitan ser reclutados activamente para servir en los comités de toma de decisiones del campus. Los lugares y horarios de las reuniones deben reflejar las necesidades de los padres (horarios y lugares flexibles).

Declaración del problema 2: los padres carecen de las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. **Raíz del problema 2:** aunque estamos proporcionando información sobre cómo ayudar a su hijo a tener éxito, no estamos proporcionando oportunidades de aprendizaje donde los padres puedan adquirir las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de su hijo.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización escolar

En la Academia Brazos Success, nuestra meta es enfocarnos en las necesidades académicas y socio-emocionales de nuestros estudiantes para ser miembros productivos exitosos de la comunidad. El distrito ha proporcionado a los planteles escolares ajustes de la jornada laboral de los profesores y de las horas de instrucción de los estudiantes para apoyar los esfuerzos de colaboración entre el personal, los padres y los estudiantes. Nuestro personal del campus está totalmente involucrado en el desarrollo académico y socio-emocional de nuestros estudiantes.

Fortalezas del contexto y la organización escolar

- Tiempo de planificación adicional para los cursos de EOC
- Las listas de turnos y la supervisión se organizaron y planificaron de acuerdo con ello
- Establecimiento de la escuela y entorno físico bien planificado
- Todos tienen la oportunidad de ser parte de los comités de liderazgo del campus
- Colaboración en la toma de decisiones en el campus

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del contexto y la organización escolar

Declaración del problema 1: el distrito tiene excelentes procedimientos de operación de emergencia, pero el campus y el personal necesitan entrenamiento inicial y suplementario para implementar el plan de manera efectiva. **Raíz del problema 1:** el distrito no ha priorizado como una iniciativa que todo el personal esté al día en la capacitación sobre los Procedimientos de Operaciones de Emergencia.

Tecnología

Resumen de la tecnología

En la Academia Brazos Success, tenemos una amplia variedad de tecnología de instrucción, apoyo tecnológico calificado y apoyo administrativo para la integración de la tecnología en el salón de clases. La mayoría de nuestros profesores y estudiantes están adecuadamente equipados con la capacitación y exposición a la utilización de la tecnología para mejorar las experiencias de aprendizaje a través de Edgenuity.

Fortalezas de la tecnología

- Los profesores reciben nuevos libros y computadoras portátiles Chrome para usar en sus salones de clase
- Tecnología del salón de clases (barras Mimio, almohadillas Mimio, proyectores del salón de clases y cámaras de documentos)
- El desarrollo profesional está disponible y en curso
- Actualizaciones continuas y entrenamiento de actualización para Edgenuity

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de tecnología

Declaración del problema 1: la conectividad de la red, tanto interna como externa, se ha visto muy afectada debido al aumento del uso de dispositivos en todo el distrito. **Raíz del problema 1:** un aumento en el número de dispositivos que se conectan a la red como resultado del aumento de la tecnología personal del personal y de los estudiantes, de la tecnología emitida por el distrito y de nuestra iniciativa Empower Ed 1:1.

Declaración del problema 2: actualmente, el aprendizaje digital no es un socio consistente en la planificación de la instrucción, o un socio en las iniciativas del distrito tanto a nivel del distrito como de la escuela. **Raíz del problema 2:** la falta de integración total del aprendizaje digital en la CIA ha provocado retrasos en la implementación total de la tecnología en la enseñanza.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Metas

Revisado/aprobado: 12 de septiembre de 2018

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 1: en 2018-2019 el rendimiento de los estudiantes de la Academia Brazos Success en las evaluaciones estatales alcanzará el 40% de aproximación al nivel de grado y el 20% cumplirá con el nivel de grado en Álgebra 1, Inglés 1, Inglés 2, Biología e Historia de los Estados Unidos (objetivo de resultado 3).

Fuente(s) de datos de evaluación 1: resumen del reporte STAAR de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés).

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) El personal del campus revisará los resultados de EOC 2017 y 2018 para determinar de 4-6 estándares de preparación de alto impacto que deben ser priorizados.</p>	2.4, 2.6	Director Asesor Profesores	El campus identificará 4 a 6 estándares de preparación de alto impacto para la priorización de la instrucción y el desarrollo.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) El distrito proveerá fondos para 2 profesores adicionales y 1 entrenador de éxito.</p>	2.4, 2.6	Recursos Humanos y director	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y un aumento del 5% en la asistencia de los estudiantes.
Declaraciones de problemas: logro del estudiante 2			
Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 170000.00			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) El director y/o el asesor conducirán entrevistas con los estudiantes entrantes y sus padres.</p>	2.5, 2.6	Director Asesor Director ejecutivo de actividades preparatorias	El 35% de los estudiantes se graduarán con su grupo. Los índices de graduación en cinco años aumentarán en un 5%.

<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>4) El equipo denominado “objetivo” asistirá al entrenamiento de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para guiar al campus a través de la implementación del proceso de PLC para mejorar la instrucción y el desempeño académico de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director ejecutivo de actividades preparatorias DCSI Director	Seis miembros del personal capacitados en 2018 y cuatro en 2019
<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 4400.00, 255 - título II, parte A - 4732.00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Los estudiantes recibirán instrucción cara a cara en las áreas principales del contenido de EOC como mínimo y trabajarán en los créditos hacia la graduación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores y estudiantes	Los estudiantes obtendrán 3 créditos por cada 9 semanas.
<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 4900.00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>6) Los profesores administrarán evaluaciones formativas comunes en los cursos evaluados EOC sobre los estándares de preparación de STAAR para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar la re enseñanza y las intervenciones según sea apropiado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Profesores Estudiantes	Un mínimo de 3 evaluaciones formativas comunes por período de 9 semanas.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>7) Los estudiantes tomarán las evaluaciones provisionales de la agencia de Educación de Texas (TEA; por sus siglas en inglés) STAAR en línea.</p>	2.4, 2.6	Director Profesores Estudiantes	A cada estudiante se le administrará una evaluación provisional de TEA en cada área de contenido de EOC para la cual necesita ser evaluado por lo menos una vez al año.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>8) Los datos de la evaluación provisional serán desagregados para implementar estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento académico.</p>	2.4, 2.6	Director Profesores	Los estudiantes demostrarán una mejora del 15% en la puntuación EOC más reciente en comparación con la puntuación EOC inmediatamente anterior para la misma materia.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>9) El profesor y los para-profesionales conducirán el RtI integrado durante el día de instrucción para apoyar la comprensión de los objetivos por parte de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	40% de Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de los EE. UU se calificará como aproximaciones al nivel de grado o superior.
<p>Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 2</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 1019077.00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>10) Los profesores revisarán los resultados de EOC 2018 de los estudiantes para crear planes de intervención acelerada.</p>	2.4, 2.6	Administración del distrito Director	El evaluador inicial y el re evaluador de EOC tendrán planes de intervención acelerada para aquellos estudiantes que lo necesiten.

<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>11) Los miembros del personal del distrito proporcionarán estrategias de intervención y apoyo académico a los profesores de BSA.</p>	2.4, 2.6	Coordinadores de contenido del distrito Entrenador de éxito Director	El 35% de los estudiantes se graduarán con su grupo. Los índices de graduación en cinco años aumentarán en un 5%.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>12) Los profesores tendrán tiempo designado para planear intervenciones en colaboración para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes de BSA.</p>	2.5, 2.6	Director Profesores	Tiempo de PLC como se evidencia en el programa maestro (3 veces cada 9 semanas)
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>13) Los profesores proporcionarán intervenciones semanales basadas en los resultados de evaluaciones formativas comunes de tres semanas.</p>	2.5, 2.6	Director Profesores Estudiantes	El 60% de los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje fijados.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>14) Los estudiantes recibirán evaluaciones formativas cortas en materias evaluadas EOC cada semana para monitorear el progreso de las intervenciones.</p>	2.4, 2.6	Profesores Estudiantes	El 60% de los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje fijados.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>15) Los administradores del campus facilitarán el registro del rendimiento de cada estudiante e introducirán datos para su uso durante las discusiones de PLC.</p>	2.4, 2.6	Administradores Profesores del campus	El 60% de los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje fijados.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>16) El personal del campus analizará e interpretará los datos actuales de EOC y de desempeño crediticio para medir el crecimiento estudiantil e informar mejoras en la instrucción académica y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	2.4, 2.6	Personal del campus y administración del distrito	El campus cumplió el estándar u obtuvo una calificación de C o superior. El campus cumplió 5 de los 6 objetivos de rendimiento.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>17) Los datos actuales de EOCs y del rendimiento crediticio se compararán con los de años anteriores para determinar si el rediseño del campus ha mejorado el desempeño académico.</p>	2.4, 2.6	Personal del campus, administración DCSI, y administración del distrito	El campus cumplió el estándar u obtuvo una calificación de C o superior. El campus cumplió 5 de los 6 objetivos de rendimiento.

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Logro del estudiante
Declaración del problema 1: el campus fue estructurado para la recuperación de créditos, no para mejorar el rendimiento académico. Raíz del problema 1: el campus no fue diseñado para preparar a los estudiantes a pasar evaluaciones estatales rigurosas para equiparlos para que regresen a su campus de origen y se gradúen con su grupo.
Declaración del problema 2: el campus no está estructurado para intervenir eficazmente con los estudiantes para abordar sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Raíz del problema 2: el campus no estaba estructurado para proporcionar intervenciones por niveles a los estudiantes que necesitaban apoyo académico, social y emocional.
Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 2: en general, los estudiantes se desempeñan por debajo del estado en las evaluaciones de STAAR. Raíz del problema: hubo una falta de fidelidad en la implementación del currículo.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 2: en 2018-2019 el desempeño de los estudiantes de la Academia Brazos Success en las evaluaciones estatales demostrará un 60% de crecimiento estudiantil en Inglés 2 (objetivo de resultado 3).

Fuente(s) de datos de evaluación 2: resumen del reporte STAAR EOC

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) El personal del campus revisará los resultados de EOC 2017 y 2018 para determinar de 4-6 estándares de preparación de alto impacto que deben ser priorizados.</p>	2.4, 2.6	Director Asesor Profesores	El campus identificará 4 a 6 estándares de preparación de alto impacto para la priorización de la instrucción y el desarrollo.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) El distrito proveerá fondos para 2 profesores adicionales y 1 entrenador de éxito.</p>	2.4, 2.6	Director de Recursos Humanos	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y un aumento del 5% en la asistencia de los estudiantes.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) El director y/o el asesor conducirán entrevistas con los estudiantes entrantes y sus padres.</p>	2.5, 2.6	Director Asesor Director ejecutivo de actividades preparatorias	El 35% de los estudiantes se graduarán con su grupo. Los índices de graduación en cinco años aumentarán en un 5%.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>4) El equipo denominado “objetivo” asistirá al entrenamiento de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para guiar al campus a través de la implementación del proceso de PLC para mejorar la instrucción y el desempeño académico de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director ejecutivo de actividades preparatorias DCSI	Seis miembros del personal capacitados en 2018 y cuatro en 2019.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Los estudiantes recibirán instrucción cara a cara en las áreas principales del contenido de EOC como mínimo y trabajarán en los créditos hacia la graduación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores Estudiantes	Los estudiantes obtendrán 3 créditos por cada 9 semanas.

<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>6) Los profesores administrarán evaluaciones formativas comunes en los cursos evaluados por EOC sobre los estándares de preparación de STAAR para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar la re-enseñanza y las intervenciones según sea apropiado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Profesores Estudiantes	Un mínimo de 3 evaluaciones formativas comunes por período de 9 semanas.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>7) Los estudiantes tomarán las evaluaciones provisionales de TEA STAAR en línea.</p>	2.4, 2.6	Director Profesores Estudiantes	A cada estudiante se le administrará una evaluación provisional de TEA en cada área de contenido de EOC para la cual necesita ser evaluado por lo menos una vez al año.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>8) Los datos de la evaluación provisional serán desagregados para implementar estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento académico.</p>	2.4, 2.6	Director Profesores	Los estudiantes demostrarán una mejora del 15% en la puntuación EOC más reciente en comparación con la puntuación EOC inmediatamente anterior para la misma materia.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>9) El profesor y los para-profesionales conducirán el RtI integrado durante el día de instrucción para apoyar la comprensión de los objetivos por parte de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	40% de Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de los EE. UU se calificará como aproximaciones al nivel de grado o superior.
<p>Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2</p> <p>10) Los profesores revisarán los resultados de EOC 2018 de los estudiantes para crear planes de intervención acelerada.</p>	2.4, 2.6	Administración del distrito Director	El evaluador inicial y el re-evaluador de EOC tendrán planes de intervención acelerada para aquellos estudiantes que lo necesiten.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>11) Los miembros del personal del distrito proporcionarán estrategias de intervención y apoyo académico a los profesores de BSA.</p>	2.4, 2.6	Coordinadores de contenido del distrito Entrenador de éxito Director	El 35% de los estudiantes se graduarán con su grupo. Los índices de graduación en cinco años aumentarán en un 5%.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>12) Los profesores tendrán tiempo designado para planear intervenciones en colaboración para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes de BSA.</p>	2.5, 2.6	Director Profesores	Tiempo de PLC como se evidencia en el programa maestro (3 veces cada 9 semanas)
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>13) Los profesores proporcionarán intervenciones semanales basadas en los resultados de evaluaciones formativas comunes de tres semanas.</p>	2.5, 2.6	Director Profesores Estudiantes	El 60% de los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje fijados.

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>14) Los estudiantes recibirán evaluaciones formativas cortas en materias evaluadas por EOC cada semana para monitorear el progreso de las intervenciones.</p>	2.4, 2.6	Profesores Estudiantes	El 60% de los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje fijados.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>15) Los administradores del campus facilitarán el registro del rendimiento de cada estudiante e introducirán datos para su uso durante las discusiones de PLC.</p>	2.4, 2.6	Administradores Profesores del campus	El 60% de los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje fijados.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>16) El personal de la escuela analizará e interpretará los datos actuales de EOC y de desempeño crediticio para medir el crecimiento estudiantil e informar mejoras en la instrucción académica y en resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	2.4, 2.6	Personal del campus y administración del distrito	El campus cumplió el estándar u obtuvo una calificación de C o superior. El campus cumplió 5 de los 6 objetivos de rendimiento.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>17) Los datos actuales de los EOCs y del desempeño crediticio se compararán con los de años anteriores para determinar si el rediseño del campus ha mejorado el desempeño académico.</p>	2.4, 2.6	Personal del campus Administración DCSI Administración del distrito	El campus cumplió el estándar u obtuvo una calificación de C o superior. El campus cumplió 5 de los 6 objetivos de rendimiento.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 3: en 2018-2019, el 35% de los estudiantes de la Academia Brazos Success estarán en la meta de graduarse con su grupo. (restricción 3)

Fuente(s) de datos de evaluación 3: informes de créditos obtenidos del sistema de datos de los estudiantes; tasa de graduación generada por el proveedor de datos del centro de servicio regional, informes de grupos de estudiantes de los sistemas de datos de los estudiantes que muestran el total de créditos obtenidos y las colocaciones según las calificaciones.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) El director y/o el asesor conducirán entrevistas con los estudiantes entrantes y sus padres.</p>	2.5, 2.6	Director Asesor Director ejecutivo de actividades preparatorias	El 35% de los estudiantes se graduarán con su grupo Los índices de graduación en cinco años aumentarán en un 5%.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) El equipo denominado “objetivo” asistirá al entrenamiento de las PLC para guiar al campus a través de la implementación del proceso de PLC para mejorar la instrucción y el desempeño académico de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director ejecutivo de actividades preparatorias DCSI Director	6 miembros del personal capacitados en 2018 y 4 en 2019.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Los estudiantes recibirán instrucción cara a cara en las áreas principales del contenido de EOC como mínimo y trabajarán en los créditos hacia la graduación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores Estudiantes	Los estudiantes obtendrán 3 créditos por cada 9 semanas.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>4) Los profesores administrarán evaluaciones formativas comunes en los cursos evaluados por EOC sobre los estándares de preparación de STAAR para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar la re-enseñanza y las intervenciones según sea apropiado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Profesores Estudiantes	Un mínimo de 3 evaluaciones formativas comunes por período de 9 semanas.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) Los estudiantes tomarán las evaluaciones provisionales de TEA STAAR en línea.</p>	2.4, 2.6	Director Profesores Estudiantes	A cada estudiante se le administrará una evaluación provisional de TEA en cada área de contenido de EOC para la cual necesita ser evaluado por lo menos una vez al año.

<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) Los datos de la evaluación provisional serán desagregados para implementar estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento académico.</p>	2.4, 2.6	Director Profesores	Los estudiantes demostrarán una mejora del 15% en la puntuación EOC más reciente en comparación con la puntuación EOC inmediatamente anterior para la misma materia.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>7) Los profesores usarán Edgenuity para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y llevarlos al nivel de grado antes de salir de BSA.</p>	2.6	Director	Los estudiantes dejarán BSA en el nivel o como graduados.
<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 75688.00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>8) El profesor y los para-profesionales conducirán el RtI integrado durante el día de instrucción para apoyar la comprensión de los objetivos por parte de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	40% de Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de los EE. UU se calificará como aproximaciones al nivel de grado o superior.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>9) Los profesores revisarán los resultados de EOC 2018 de los estudiantes para crear planes de intervención acelerada.</p>	2.4, 2.6	Administración del distrito Director	El evaluador inicial y el re-evaluador de EOC tendrán planes de intervención acelerada para aquellos estudiantes que lo necesiten.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>10) Los miembros del personal del distrito proporcionarán estrategias de intervención y apoyo académico a los profesores de BSA.</p>	2.4, 2.6	Coordinadores de contenido del distrito Entrenador de éxito Director	El 35% de los estudiantes se graduarán con su cohorte. Los índices de graduación de cinco años aumentarán en un 5%.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>11) Los profesores tendrán tiempo designado para planear intervenciones en colaboración para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes de BSA.</p>	2.5, 2.6	Director Profesores	Tiempo de PLC como se evidencia en el programa maestro (3 veces cada 9 semanas)
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>12) Los profesores proporcionarán intervenciones semanales basadas en los resultados de evaluaciones formativas comunes de tres semanas.</p>	2.5, 2.6	Director Profesores Estudiantes	El 60% de los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje fijados.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>13) Los estudiantes recibirán evaluaciones formativas cortas en materias evaluadas por EOC cada semana para monitorear el progreso de las intervenciones.</p>	2.4, 2.6	Profesores Estudiantes	El 60% de los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje fijados.

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>14) Los administradores del campus facilitarán el registro del rendimiento de cada estudiante e introducirán datos para su uso durante las discusiones de PLC.</p>	2.4, 2.6	Administradores Profesores del campus	El 60% de los estudiantes demostrarán dominio de los objetivos de aprendizaje fijados.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>15) El personal del campus analizará e interpretará los datos actuales de EOC y de desempeño crediticio para medir el crecimiento estudiantil e informar mejoras en la instrucción académica y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	2.4, 2.6	Personal del campus Administración del distrito	El campus cumplió el estándar u obtuvo una calificación de C o superior. El campus cumplió 5 de los 6 objetivos de rendimiento.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>16) Los datos actuales de los EOCs y del desempeño crediticio se compararán con los de años anteriores para determinar si el rediseño del campus ha mejorado el desempeño académico.</p>	2.4, 2.6	Personal del campus Administración DCSI Administración del distrito	El campus cumplió el estándar u obtuvo una calificación de C o superior. El campus cumplió 5 de los 6 objetivos de rendimiento.

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Datos demográficos
<p>Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la escuela preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la escuela preparatoria. Raíz del problema: las familias en situación de pobreza necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 4: para la responsabilidad del estado 2019-2020, el campus implementará una variedad de estrategias para construir oportunidades de CCMR en la estructura del campus y cumplirá con uno o más indicadores de CCMR (objetivo de resultado 5).

Fuente(s) de datos de evaluación 4: informe de CCMR 2019.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Explorar las oportunidades de examen de Iniciativa de Éxito de Texas (TSI; por sus siglas en inglés) a través de la universidad comunitaria local.</p>	2.6	Director ejecutivo académico de preparatoria	Se identificarán las oportunidades de examen de TSI para los estudiantes de BSA y comunicado al liderazgo del campus.
Declaraciones de problemas: logro del estudiante 3			
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Evaluar la factibilidad de implementar cursos a través de la iniciativa On Ramps en la Academia Brazos Success</p>	2.6	Director ejecutivo académico de preparatoria	En BSA se harán investigaciones iniciales sobre la posibilidad de ofrecer cursos a través de la iniciativa On Ramps y se desarrollarán los siguientes pasos.
Declaraciones de problemas: logro del estudiante 3			
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>3) Programar visitas de reclutadores militares para el año.</p>	2.6	Director	Se completará un cronograma de visitas de los reclutadores y se introducirán las fechas en el calendario maestro del campus.
Declaraciones de problemas: logro del estudiante 3			
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>4) Administrar un inventario de intereses de carrera a todos los estudiantes de BSA y alinearlos con la certificación y las oportunidades de crédito dual.</p>	2.6	Director Asesor	El inventario de intereses de carrera se administrará a mediados de septiembre y los resultados se desglosarán para identificar los principales intereses de certificación, y para identificar los programas de los estudiantes de las universidades comunitarias locales.
Declaraciones de problemas: logro del estudiante 3			
<p>Estrategia de apoyo integral</p>	2.4	Asesor	A los estudiantes del 11º grado que participen se les administrará el SAT en el lugar designado, la fecha del examen en febrero.

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>5) Proporcionar a todos los estudiantes del tercer año la oportunidad de tomar el examen SAT.</p>	<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 3</p>		
<p align="center">Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>6) Explorar la viabilidad de proporcionar a los estudiantes que califican la oportunidad de tomar cursos de preparación para la universidad apropiados.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director ejecutivo de estudios secundarios</p>	<p>Las investigaciones iniciales sobre la posibilidad de ofrecer clases de preparación para la universidad en BSA se llevarán a cabo y se desarrollarán siguientes pasos.</p>
<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 3</p>			
<p align="center">Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>7) Identificar programas de doble crédito y de certificación industrial disponibles para los estudiantes BSA que califiquen.</p>	<p>2.6</p>	<p>Director ejecutivo académico de preparatoria Director</p>	<p>Usando los resultados del inventario de intereses de carrera, se creará una lista de programas de certificación y oportunidades de doble crédito disponibles para BSA.</p>
<p>Declaraciones de problemas: logro académico del estudiante 3 Fuentes de financiación: 289 - título IV, parte A - 23933,00</p>			
<p align="center">Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>8) Conducir entrevistas de salida con los estudiantes que se gradúan para determinar la intención de alistarse en las Fuerzas Armadas.</p>	<p>2.6</p>	<p>Director Asesor</p>	<p>El director y el asesor generarán una lista de los estudiantes que declararon su intención de alistarse en el ejército.</p>
<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 3</p>			
<p align="center">Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>9) Completar un plan para proporcionar oportunidades de CCMR a los estudiantes de BSA que se implementará en 2019-2020.</p>	<p>2.6</p>	<p>Director ejecutivo académico de preparatoria Director</p>	<p>El plan completo se entregará al Gabinete del Superintendente para su revisión y aprobación.</p>
<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 3</p>			
<p align="center">Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>10) Inscribir a los estudiantes de BSA en programas identificados de doble crédito y certificación de la industria disponibles para los estudiantes que califiquen para el período 2019-2020.</p>	<p>2.6</p>	<p>Asesor</p>	<p>Usando la lista de certificaciones disponibles y oportunidades de doble crédito, el 50% o más de los estudiantes de BSA que continuarán matriculados en 2019-2020 serán ayudados a matricularse en programas de certificación o en la universidad para obtener una certificación de doble crédito.</p>
<p>Declaraciones de problemas: logro del estudiante 3</p>			

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 4:

Logro del estudiante

Declaración del problema 3: sólo el 11% de los graduados de la Academia Brazos Success en 2016-17 cumplieron con los criterios de la Preparación para la Carrera Universitaria y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés). **Raíz del problema 3:** el campus no estaba estructurado para proporcionar a los estudiantes oportunidades de cumplir con los criterios de preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante estará listo para el futuro.

Objetivo de rendimiento 5: para el año escolar 2018-2019, los profesores recibirán desarrollo profesional para apoyar a Edgenuity y en relación con los estudiantes de alto riesgo, resultando en que el 70% de los estudiantes de 9º grado que salen de BISD obtengan los créditos y el 85% de los estudiantes de Brazos Success se gradúen de la escuela preparatoria (restricción 3).

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Certificados de capacitación, hojas de registro, copias de materiales de capacitación, mejor participación de los estudiantes y éxito con Edgenuity, tal como se documenta en los formularios de guía de B-TAS.

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado impacto/esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Los profesores aplicarán el desarrollo profesional de Edgenuity con todos los estudiantes a lo largo del año escolar.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director</p>	<p>El 70% de los estudiantes de 9º grado saldrán de la escuela con créditos y el 85% de los estudiantes de Brazos Success se graduarán de la escuela preparatoria.</p>

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: durante el año escolar 2018-2019 la Academia Brazos Success reducirá las referencias disciplinarias de los estudiantes en un 10%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: informes PEIMS 425.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Los profesores implementarán estrategias de Capturing Kids Heart y PBIS para aumentar la participación de los estudiantes y reducir las interrupciones en el salón de clases.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Las referencias de la oficina se reducirán en un 10%.
	Declaraciones de problemas: clima y cultura escolar 1 Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 2200.00		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7 2) Proporcionar capacitación y apoyo en el campus para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Asesor Entrenador de éxito Profesores	10% de reducción en las referencias disciplinarias de los estudiantes y 5% de aumento en la asistencia de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 2020.00		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 3) Implementación de un plan de manejo para toda la escuela.	2.5, 2.6	Director Asesor Entrenador de éxito Profesores	10% de reducción en las referencias disciplinarias de los estudiantes y 5% de aumento en la asistencia de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: clima y cultura escolar 1 Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 300.00		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la escuela preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la escuela preparatoria. Raíz del problema: las familias en situación de pobreza necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.
Cultura y clima escolar
Declaración del problema 1: los estudiantes perciben que algunos de sus compañeros no respetan a sus profesores ni a los demás. Raíz del problema: el campus no ha sistematizado la educación del carácter para asegurar que cada estudiante en el distrito esté recibiendo una educación del carácter de calidad, de manera consistente y frecuente a lo largo del año escolar.

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: en 2018-2019, los profesores de Brazos Success completarán todos los módulos de desarrollo profesional requeridos.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: escuelas seguras y certificados EduHero de finalización para todos los profesores.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7 1) Los profesores completarán escuelas seguras y módulos de EduHero sobre el desarrollo profesional requerido por el distrito.	2.6	Director	El 100% de los administradores, profesores y personal de apoyo completan la formación.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: para el año escolar 2018-2019, la administración del campus implementará una actividad por mes para elevar la moral del personal y aumentar la retención de profesores.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: la encuesta de satisfacción en el empleo de Brazos Success indica una tasa de satisfacción superior al 80%. La tasa de rotación de personal de los profesores no jubilados o contratados será inferior al 25%.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7 1) El director dará a los profesores recompensas positivas y afirmaciones para aumentar la moral y la tasa de retención.	2.5, 2.6	Director	80% de satisfacción en la encuesta.
Declaraciones de problemas: clima y cultura escolar 1 Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 500.00			
Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7 2) El Comité de Hospitalidad organizará una vez al mes actividades del personal para aumentar la moral y la tasa de retención.	2.5, 2.6	Director Comité de Hospitalidad	80% de satisfacción en la encuesta.
Declaraciones de problemas: clima y cultura escolar 1 Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 800.00			

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Cultura y clima escolar
Declaración del problema 1: los estudiantes perciben que algunos de sus compañeros no respetan a sus profesores ni a los demás. Raíz del problema: el campus no ha sistematizado la educación del carácter para asegurar que cada estudiante en el distrito esté recibiendo una educación del carácter de calidad, de manera consistente y frecuente a lo largo del año escolar.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: la asistencia de profesores de la Academia Brazos Success mejorará de 96.4% a 96.8% en 2018 -2019 (restricción 2).

Fuente(s) de datos de evaluación 2: informes trimestrales de asistencia de los profesores.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 1) Recompensar al personal con gran asistencia mensual a través de pases de jeans.	2.6	Director Equipo administrativo	.4% de aumento de la asistencia del personal al final del año
	Declaraciones de problemas: logro académico del estudiante 0, 2		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 2) Recompensar al personal con asistencia perfecta mensualmente con refrigerios y postres.	2.6	Director Equipo administrativo	.4% de aumento de la asistencia del personal al final del año
	Declaraciones de problemas: logro académico del estudiante 0, 2		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 3) Recompensar a los profesores con la mayor asistencia de estudiantes del segundo período a través de helados todos los días del Campamento de Transición.	2.6	Director Equipo administrativo	.4% de aumento de la asistencia del personal al final del año
	Declaraciones de problemas: logro académico del estudiante 0, 2		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Logro del estudiante
Declaración del problema 0: el plantel no está estructurado para intervenir efectivamente con los estudiantes para atender sus necesidades académicas, sociales o emocionales. Raíz del problema 0: el campus no estaba estructurado para proporcionar intervenciones escalonadas a los estudiantes que necesitaban apoyo académico, social o emocional.
Declaración del problema 2: el campus no está estructurado para intervenir eficazmente con los estudiantes para abordar sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Raíz del problema 2: el campus no estaba estructurado para proporcionar intervenciones por niveles a los estudiantes que necesitaban apoyo académico, social y emocional.

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: en 2018-19, la tasa de asistencia aumentará a un 75% o más.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: informes de asistencia del distrito.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Todo el personal implementará recompensas para los estudiantes por su alta asistencia.</p>	2.5, 2.6	Director	La tasa de asistencia aumentará hasta el 75% o más.
	<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 - comp. estatal - 700.00</p>		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Los administradores supervisarán regularmente la asistencia de los estudiantes y utilizarán los recursos del distrito para intervenir cuando la asistencia de un estudiante se vuelve errática, o cuando el estudiante no asiste a la escuela por días sucesivos no debidos a enfermedad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	La tasa de asistencia aumentará hasta el 75% o más.
	<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 400.00</p>		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Datos demográficos
<p>Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la escuela preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la escuela preparatoria. Raíz del problema: las familias en situación de pobreza necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.</p>

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: en 2018-2019, los profesores de la Academia Brazos Success NTC incorporarán la tecnología en sus clases como mínimo el 100% del tiempo.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: la documentación del recorrido del campus indicará que la tecnología se utilizó en la instrucción el 100% del tiempo.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF1 CSF4</p> <p>1) Los profesores usarán el currículo en línea de Edgenuity para completar los cursos de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Los estudiantes pasarán más tiempo en el currículo basado en los registros de su sesión.
<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 750.00</p>			

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Datos demográficos
<p>Declaración del problema 1: los indicadores de finalización de la escuela preparatoria proporcionan evidencia de que los estudiantes en situación de pobreza están en mayor riesgo de abandonar la escuela preparatoria. Raíz del problema: las familias en situación de pobreza necesitan servicios que ayuden a los niños a ir a la escuela en lugar de trabajar.</p>

Meta 5: BISD promoverá, comunicará y promocionará los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: en 2018-2019, la Academia Brazos Success participará activamente en varias actividades para aumentar la participación de los padres y apoyar el progreso en la graduación de sus hijos, y para educar a la comunidad sobre el programa con una meta de 10% o más de participación de los padres.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: hojas de registro de las jornadas de puertas abiertas y conferencias con los padres. Registros de llamadas del profesor.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) BSA tendrá conferencias con los padres 2 veces al año para comunicar el desempeño del estudiante.</p>	2.4, 2.6	Director Asesor Profesores	10% o más de participación de los padres.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) BSA llevará a cabo una jornada de puertas abiertas en otoño y primavera.</p>	2.6	Director Asesor Profesores	10% o más de participación de los padres.
	<p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 300.00</p>		
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Los profesores conducirán conferencias con los padres para revisar y/o discutir los planes personales de graduación (PGPs) (Elemento Dirigido 3, Estrategia 3).</p>	2.6	Director	10% o más de participación de los padres

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Declaración del problema 1: los padres no están involucrados en la toma de decisiones de la escuela. Raíz del problema 1: los padres necesitan ser reclutados activamente para servir en los comités de toma de decisiones del campus. Los lugares y horarios de las reuniones deben reflejar las necesidades de los padres (horarios y lugares flexibles).</p>