

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Preparatoria Brazoswood

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de rendición de cuentas: cumplió con el estándar



Declaración de la misión

La misión de Brazosport ISD es graduar a cada estudiante para que esté listo para el futuro.

La misión de la Escuela Preparatoria Brazoswood es graduar a los estudiantes para que estén listos para el futuro, enfocándose en sus necesidades e intereses educativos, que desarrollan y preparan a la persona entera para el éxito en una sociedad global.

Visión

La visión de Brazosport ISD es "establecer el estándar de excelencia educativa".

La visión de la Escuela Preparatoria Brazoswood es "preparar a los líderes del mañana hoy".

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de necesidades	4
Datos demográficos	5
Logro académico del estudiante.....	7
Percepciones	8
Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades.....	9
Metas.....	11
Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).....	11
Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.....	14
Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.	17
Meta 4: Brazosport ISD ejercerá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.....	22
Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y promocionará los reconocimientos, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.	24

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Los estudiantes y los padres se sienten seguros en el campus. La incorporación de personal de seguridad y oficiales de recursos escolares ha contribuido a esta percepción. La aplicación del Student Conductor Tardy System ha aumentado la conciencia de los estudiantes, padres y personal, y la comunicación de los estudiantes que no están en clase y ha creado un sistema de comunicación rápida que despeja los pasillos y se pone en contacto con los padres. Los sistemas de identificación de estudiantes han incorporado conciencia de seguridad para el personal y los estudiantes.

La moral del campus ha aumentado con la adición del premio al profesor del mes. La recompensa semanal de un regalo (bebidas de sonic, meriendas, etc.) para los miembros del personal que lo merecen, ha aumentado el aprecio y la camaradería. La incorporación de un tema anual que se centra en las relaciones y los estudios académicos también ha aumentado la moral del personal y de los estudiantes y el espíritu escolar, lo que contribuye a un mejor ambiente y rendimiento.

Con la adición de PRIDE POINTS aumentó la participación en los días de espíritu escolar y la asistencia a los eventos escolares. Todavía estamos buscando maneras de mejorar la asistencia de los estudiantes, ya que no alcanzó nuestra meta del 95%, aunque se mantuvo igual que el año escolar 2015-2016 del 93%. Sigue siendo un aumento con respecto al año escolar 2014-15 del 91% en general.

La adición de clases de instrucción acelerada (BISD Labs) proporcionó instrucción dirigida que llevó a un aumento en las puntuaciones de EOC. Continuaremos proporcionando instrucción dirigida y enfocada basada en la programación maestra basada en datos. Estos datos nos llevan a la STUDENT-DRIVEN DECISION MAKING.

Datos demográficos

Resumen de Datos demográficos

Distribución étnica:

Afroamericanos	168	7.0%
Hispanos	1.044	43.2%
Blancos	1.081	44.8%
Indio americano	10	0.4%
Asiático	57	2.4%
Isleño del pacífico	3	0.1%
Dos o más razas	52	2.2%
En desventaja económica	809	33.5%
Desfavorecidos en el sector no educativo	1.606	66.5%
Aprendices del idioma Inglés (ELL)	74	3.1%
Estudiantes con colocaciones disciplinarias (2015-2016)	85	3.2%
En riesgo	1.204	49.9%

Fortalezas de Datos demográficos

Al 67% de los estudiantes se le hizo seguimiento a la educación superior de TX y eso sin tomar en cuenta a los que salieron del estado

El 70.3% de los estudiantes realizaron el examen ACT o SAT

Aumento del crédito dual, AP, CTE y TSI en la mayoría de las áreas y en todos los datos demográficos

Menos del 7% del personal era nuevo en la profesión

Logro académico del estudiante

Resumen del logro académico del estudiante

Las metas para los estudiantes en los cursos de crédito dual y AP más los que obtienen la certificación CTE es un área que deber ser tratada

Tuvimos 136 certificados TEA, 217 certificados Perkins y 267 certificados no industriales - excedimos nuestra meta

Nuestros números de crédito dual/AP han disminuido de 1756 en 2017 a 1713 en 2018

Fortalezas del logro académico del estudiante

Excedido el número de certificaciones CTE

Todavía tienen un alto porcentaje de crédito dual/AP a pesar de la disminución - los estudiantes que toman estos cursos son exitosos

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del logro académico del estudiante

Declaración del problema 1: menos estudiantes están tomando cursos de crédito dual/AP. **Raíz del problema 1:** el cambio en los planes de graduación ofrece más cursos electivos para alcanzar avales sin crédito dual/AP.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los puntos PRIDE sirven como nuestra iniciativa PBIS. Hemos visto un aumento en la participación y asistencia de los estudiantes a los eventos escolares.

Está evolucionando un clima positivo a través de la creación de nuevos clubes y organizaciones, liderazgo de adolescentes, CKH, Josten's Renaissance and Harbor, clase de liderazgo estudiantil y diversas oportunidades.

Fortalezas de percepciones

La adición de PRIDE POINTS aumentó la participación en los días de espíritu escolar y la asistencia a los eventos escolares. Todavía estamos buscando maneras de aumentar la asistencia de los estudiantes, ya que esta no alcanzó nuestra meta del 95%, pero se mantuvo igual que el año escolar 2015-2016 del 93%. Esto sigue siendo un aumento con respecto al año escolar 2014-15 del 91% en general.

La implementación de clases de instrucción acelerada (BISD Labs) proporcionó instrucción dirigida que llevó a un aumento en las puntuaciones de EOC. Continuaremos proporcionando instrucción dirigida y enfocada en la programación maestra basada en datos. Estos datos nos llevan a STUDENT-DRIVEN DECISION MAKING.

Documentación de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito Metas del campus
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluyendo todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de los graduados de la universidad postsecundaria, de la carrera o de los graduados preparados para el servicio militar
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
- Datos de evaluación de SAT y/o ACT

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos del número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes de los programas especiales
- Datos de rendimiento, progreso y participación de la población en desventaja económica/no económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación de la población de educación especial
- Datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de la población migrante
- Datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de la población en riesgo
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y adaptación de necesidades, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Educación Técnica y de Carreras (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504

- Datos de las personas sin hogar
- Datos sobre talentosos y dotados
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o graduación
- Datos de la tasa de deserción escolar anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otras sugerencias
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Relación profesor/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de las reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras sugerencias
- Encuestas a la comunidad y/u otras sugerencias

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: 11 de septiembre de 2018

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 1: Brazoswood satisface las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo las poblaciones en riesgo como ESL (estudiantes del idioma inglés), SpEd (educación especial) y EcoD (en desventajas económicas) para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes (metas del resultado estudiantil 3-5).

Fuente(s) de datos de evaluación 1: aumentar la inscripción en el programa de crédito dual/AP a 2057 o más cursos tomados
 Aumentar el número de alumnos de 9º grado que obtienen 6 o más créditos al 93% de la población
 Aumentar las certificaciones CTE a 249 o más en todas las materias
 Obtener igual o más que los estándares de aprobación del estado en todas las EOCs
 Elementos de RTI en el lugar para proveer tiempo extra para remediación y recompensas para los estudiantes que recuperan créditos de .5 a 1 a través de fuentes alternas mientras están en el 9º grado.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Analizar los perfiles demográficos y de rendimiento de los estudiantes para identificar las necesidades específicas de aprendizaje y planificar la intervención. (Los datos demográficos incluyen etnicidad, EcoD, LEP, SpEd y CTE, sin hogar, inmigrantes)</p>	Decano de instrucción	Reducción del 1% en la tasa de fallos Reducción del 1% en la tasa de retención 10% de mejora en los puntajes de escala en el desempeño de los exámenes EOC en todas las poblaciones y en todas las pruebas 5% de mejora en el porcentaje Cumplido satisfactorio en todos los exámenes EOC 5% de aumento en los estudiantes que califican para Academic Letter Jackets
		<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 – fondo general - 1000,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Aumentar la inscripción en los cursos de CTE con mayores oportunidades para que los estudiantes obtengan certificaciones.</p>	Asesores de CTE, APs	20% de aumento en la inscripción al CTE 5% de aumento en las oportunidades de certificación CTE 10% de aumento en las certificaciones completadas
		<p>Declaraciones de problemas: logro académico del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 750,00</p>

<p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Proporcionar oportunidades de intervención y remediación a los estudiantes que han reprobado los exámenes EOC y/o las clases de contenido básico. Programar cursos reales dentro de los horarios de los estudiantes</p>	<p>Decano de instrucción Intervencionistas</p>	<p>Inscripción en cursos de Instrucción Acelerada, Edgenuity. ALEKS; asistencia a clases particulares; Aumento de la tasa de aprobación de los que vuelven a tomar exámenes</p>
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Implementar estrategias de Instrucción Protegida para la implementación en todas las áreas curriculares.</p>	<p>Decano de instrucción</p>	<p>Hay apoyo lingüístico disponible para los estudiantes, como lo demuestran los datos de observación en el salón de clases. Reducción de la tasa de fallo de los estudiantes ELL cada 9 semanas</p> <p>Declaraciones de problemas: logro académico del estudiante 1 - Currículo, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 0,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>5) Llevar a cabo reuniones quincenales de revisión de asistencia y desarrollar planes de acción.</p>	<p>Asistentes del director Oficiales del ausentismo escolar</p>	<p>0,5% de aumento en la tasa de asistencia</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 500,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>6) Implementación de RTI y laboratorios extracurriculares para ayudar a los estudiantes con dificultades a proporcionar tutorías durante el día escolar y reuniones de grupos de estudiantes.</p>	<p>Decano de instrucción Subdirectores Intervencionistas</p>	<p>5% de crecimiento estudiantil en las evaluaciones estatales y tasas de aprobación para cada período de calificaciones 5% de aumento en los estudiantes que califican para Academic Letter Jackets</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Datos demográficos
<p>Declaración del problema 1: las calificaciones en las pruebas estandarizadas son un problema en los estudiantes afroamericanos e hispanos. Raíz del problema 1: el aumento en las tasas de movilidad y los estudiantes ELL.</p>
Logro del estudiante
<p>Declaración del problema 1: “los grupos de estudiantes de educación especial y ELL continúan desempeñándose significativamente por debajo de todos los estudiantes en EOCs”. Raíz del problema 1: “hay grandes brechas entre los requisitos de EOC del estado y los niveles de habilidad/rendimiento del estudiante, y nuestra instrucción actual de nivel 1 y los apoyos de co-enseñanza no son capaces de cerrar esas brechas”.</p>
Cultura y clima escolar
<p>Declaración del problema 1: los estudiantes no están tan involucrados en eventos y actividades como podrían estarlo para aumentar su experiencia en la escuela preparatoria. Raíz del problema 1: la voz de los estudiantes no ha tenido un uso prevalente en el liderazgo.</p>
Currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: los bajos niveles de destrezas de Lectura para los estudiantes que ingresan al 9º grado afectan cada área de instrucción. **Raíz del problema 1:** la necesidad de cerrar las brechas en la Lectura para los niveles bajos y los estudiantes ELLS.

Logro académico del estudiante

Declaración del problema 1: menos estudiantes están tomando cursos de crédito dual/AP. **Raíz del problema 1:** el cambio en los planes de graduación ofrece más cursos electivos para alcanzar avales sin crédito dual/AP.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: la Escuela Preparatoria Brazoswood establecerá sistemas que aseguren que los profesores tengan tiempo para diseñar y evaluar en forma colaborativa el currículo, la instrucción y la evaluación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (restricción 1).

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Reducción del 1% en la tasa de fallos

Reducción del 1% en la tasa de retención

Un 5% de aumento en todos los EOC y/o cumplir o exceder los estándares estatales

Un 5% de mejora en el cumplimiento satisfactorio en todos los exámenes EOC

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Programar sesiones comunes de desarrollo profesional a lo largo del año escolar para que los profesores adquieran conocimiento y práctica utilizando lecciones rigurosas y diferenciadas alineadas con TEKS.	Director Decano de instrucción Jefes de departamento	En los programas de formación: 1% de reducción en la tasa de fallos y 1% de reducción en la tasa de retención
		Declaraciones de problemas: calidad, reclutamiento y retención del personal 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 500,00
Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 2) Programar a los profesores con los estudiantes en instrucción acelerada para ayudarlos a obtener conocimiento y práctica para aumentar el rendimiento y aprobar los exámenes estandarizados del estado.	Director Decano de instrucción Jefes de departamento Intervencionistas	Reducción del 1% en la tasa de fallos, reducción del 1% en la tasa de retención, mejora del 5% en las calificaciones de escala en el desempeño de los exámenes EOC en todas las poblaciones, mejora del 5% en el cumplimiento Satisfactorios en todos los exámenes EOC
3) Planificar e impartir lecciones con una clara distinción entre las expectativas de los estudiantes y el rigor en los cursos de nivel y en el plan de estudios de PreAP.	Decano de instrucción Jefes de departamento	Los planes de clases de los profesores delinearán la distinción Aumento del 5% en el número de alumnos recomendados, tarifas en los cursos PreAPC
		Declaraciones de problemas: logro académico del estudiante 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 5000,00

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Logro del estudiante
Declaración del problema 1: “los grupos de estudiantes de educación especial y ELL continúan desempeñándose significativamente por debajo de todos los estudiantes en EOCs”. Raíz del problema 1: “hay grandes brechas entre los requisitos de EOC del estado y los niveles de habilidad/rendimiento del estudiante, y nuestra instrucción actual de nivel 1 y los apoyos de co-enseñanza no son capaces de cerrar esas brechas”.

Calidad, reclutamiento y retención de personal

Declaración del problema 1: los profesores y el personal se van por otras oportunidades. **Raíz del problema 1:** la baja moral existía, pero ha cambiado.

Meta 2: Los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: la Escuela Preparatoria Brazoswood provee remediación y apoyo para tratar infracciones disciplinarias, cumplimiento de políticas y manejo de crisis.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Un 5% de reducción en las referencias de disciplina
 El 100% de los estudiantes y el personal serán entrenados en la concientización de la intimidación
 El 100% de los padres recibirán información sobre la intimidación
 El 100% del personal recibirá formación sobre los nuevos procedimientos de gestión de crisis

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Planificar y proporcionar incentivos, actividades y conferencias de premios de PBIS, the harbor, renaissance, PRIDE POINT parties</p>	<p>Comité PBIS Asistente del director</p>	<p>Un 5% de reducción en las referencias de disciplina Aumento de la participación de los estudiantes en los eventos del campus, aumento de la cultura del campus</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 10000,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Entrenar a los estudiantes y al personal en la concientización de la intimidación y en las estrategias contra la intimidación.</p>	<p>Asesores STUCO No hay lugar para el odio Evento de Acoso Cibernético</p>	<p>Reducción de los incidentes de intimidación</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 1500,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>3) Entrenar a todo el personal en los procedimientos de seguridad y crisis del campus.</p>	<p>Director</p>	<p>Reducción de los informes de accidentes</p> <p>Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 1000,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Proporcionar apoyo en la transición a la escuela preparatoria a los estudiantes de primer año y a los padres.</p>	<p>Asesores Subdirectores</p>	<p>Asistencia al Fish Camp Reducción de las infracciones disciplinarias en el 9° grado Reducción de la tasa de fallos en los cursos en el 9° grado</p> <p>Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 4000,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p>	<p>Asesores Subdirectores Bibliotecario</p>	<p>Aumentar la inscripción en actividades extracurriculares Extravaganza</p>

5) Promover oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares que incluyan el reclutamiento activo al comienzo del año escolar.	Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 500.00, extracurricular - 49750.00	
Factores críticos de éxito CSF 7	Consejeros	Entrenamiento en el Manual del Campus, Manual del BISD, Política de la Junta Directiva y Código de Ética del Profesor, Eduhero/Escuelas seguras Cumplimiento de la política
6) Capacitar al personal en abuso sexual y maltrato infantil.		
Factores críticos de éxito CSF 7	Consejeros	Capacitación en escuelas Eduhero/Safe; reducción de las incidencias de crisis de salud mental de los estudiantes.
7) Capacitar al personal en la intervención temprana de salud mental y la prevención del suicidio.	Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 789,00	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Cultura y clima escolar
Declaración del problema 1: los estudiantes no están tan involucrados en eventos y actividades como podrían estarlo para aumentar su experiencia en la escuela preparatoria. Raíz del problema 1: la voz de los estudiantes no ha tenido un uso prevalente en el liderazgo.
Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 1: los bajos niveles de destrezas de Lectura para los estudiantes que ingresan al 9º grado afectan cada área de instrucción. Raíz del problema 1: la necesidad de cerrar las brechas en la Lectura para los niveles bajos y los estudiantes ELLS.
Participación de los padres y la comunidad
Declaración del problema 1: los padres están involucrados en eventos individuales de los niños no en la estructura general de la escuela. Raíz del problema 1: los estudiantes individualizan la actividad extracurricular y co-curricular en la Escuela Preparatoria.
Contexto y organización escolar
Declaración del problema 1: los profesores tienen problemas estableciendo estrategias sólidas en la gestión de la organización. Raíz del problema 1: las altas tasas de rotación hacen que cada año se sienta como si se tratara de "empezar de nuevo".

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: la Escuela Preparatoria Brazoswood se convertirá en un campus seguro y libre de drogas.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: proporcionar por lo menos 3 actividades de concientización sobre drogas para informar a los estudiantes, personal y padres de los peligros; proveer asesoría a los estudiantes que han sido enviados a DAEP por incidentes relacionados con drogas; proveer presencia de SRO/BISD en el campus y en eventos; el 100% del personal entrenado en el curso de abuso de drogas y alcohol de los estudiantes.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar capacitación para concientizar al personal y a los estudiantes sobre los efectos y las señales del uso y abuso de drogas.</p>	Asesores	Aumentar la conciencia del personal y de los estudiantes.
		<p>Declaraciones de problemas: calidad, reclutamiento retención del personal 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 750,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Continuar el uso del perro antidrogas durante el tiempo de instrucción.</p>	Director	Visitas documentadas del perro antidrogas.
		<p>Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 150,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Cuatro Especialistas en Seguridad para monitorear pasillos y áreas aisladas y dos asistentes de estacionamiento para ayudar a monitorear las áreas de estacionamiento - junto con cinco oficiales de policía escolar a través del BISDPD y un adiestrador/oficial de perros.</p>	Director, subdirector, jefe de policía	Actividad mínima de los estudiantes en los pasillos, estacionamientos y áreas aisladas durante tiempo de instrucción.
		<p>Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 29049,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Cerraduras de puertas, zumbadores, cámaras de seguridad, puertas de seguridad y detectores de metales aleatorios.</p>	Policía de BISD Especialistas en seguridad	Crear un ambiente monitoreado para la seguridad durante el día escolar.

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Cultura y clima escolar
Declaración del problema 1: los estudiantes no están tan involucrados en eventos y actividades como podrían estarlo para aumentar su experiencia en la escuela preparatoria. Raíz del problema 1: la voz de los estudiantes no ha tenido un uso prevalente en el liderazgo.
Calidad, reclutamiento y retención de personal
Declaración del problema 1: los profesores y el personal se van por otras oportunidades. Raíz del problema 1: la baja moral existía, pero ha cambiado.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: la Escuela Preparatoria Brazoswood apoya a todos los profesores en su desarrollo profesional a través de apoyo y capacitación que enriquece la instrucción y les permite desarrollar sus habilidades como educadores (restricción 1).

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

El 90% de todo el personal estará capacitado para el programa Capturing Kids Heart (CKH, por sus siglas en inglés)

Un equipo de profesores será entrenado como campeones del programa para proporcionar apoyo continuo a otros miembros del personal en el CKH

El 100% de todo el personal completará el Eduhero y se llevarán a cabo sesiones mensuales de capacitación escolar segura en temas identificados como necesidades

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad en estrategias de Sheltered Instruction para ayudar a los profesores a satisfacer las necesidades de los estudiantes ELL.</p>	<p>Decano de instrucción Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del distrito</p>	<p>Inscripción en el PD Un 1% de reducción en la tasa de fallos de los estudiantes Un 1% de reducción en la tasa de retención de los estudiantes</p> <p>Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 3000,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Programar un mínimo de tres días por año para que los profesores de materias básicas se reúnan para evaluar los datos de rendimiento de los estudiantes y planificar la instrucción.</p>	<p>Director Coordinadores del distrito</p>	<p>Orden del día y actas de las reuniones Planes de clases Evaluaciones comunes Reducción del 1% en la tasa de fallos Reducción del 1% en la tasa de retención Un 10% de mejora en las puntuaciones de la escala EOC Un 5% de mejora en el porcentaje Satisfactorio en los exámenes EOC</p> <p>Declaraciones de problemas: calidad, reclutamiento y retención del personal 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 5000,00</p>
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Proveer desarrollo profesional de alta calidad en la enseñanza culturalmente sensible para ayudar a los profesores a satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.</p>	<p>Decano de instrucción Personal de liderazgo entre adolescentes Estudiante del consejo estudiantil</p>	<p>Reducción del 1% en la tasa de fallos; reducción del 1% en la tasa de retención; mejora del 10% en las puntuaciones de la escala de EOC; mejora del 5% en el porcentaje de cumplimiento satisfactorio en los exámenes EOC.</p> <p>Declaraciones de problemas: calidad, reclutamiento y retención del personal 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 5000,00</p>

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que puedan ser traídas de vuelta al campus para fortalecer al personal en general.</p>	Decano de instrucción	<p>El desarrollo profesional de alto nivel en tendencias educativas y mejores prácticas tales como PLC, currículo, leyes y tecnología expandirá el conocimiento de la enseñanza y resultará en un aumento del 5% en el crédito AP/Dual, una reducción del 2% en la tasa de fallos, un aumento del 3% en los puntajes de EOC en general, y un aumento de 0.5 % en la tasa de graduación.</p>
	Director	
	Director asociado	
<p>Declaraciones de problemas: logro académico del estudiante 1 – calidad, reclutamiento y retención del personal 1 - currículo, instrucción y evaluación 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 0,00, 255 - Título II, parte A - 9464,00</p>		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

<p>Logro del estudiante</p>
<p>Declaración del problema 1: “los grupos de estudiantes de educación especial y ELL continúan desempeñándose significativamente por debajo de todos los estudiantes en EOCs”. Raíz del problema 1: “hay grandes brechas entre los requisitos de EOC del estado y los niveles de habilidad/rendimiento del estudiante, y nuestra instrucción actual de nivel 1 y los apoyos de co-enseñanza no son capaces de cerrar esas brechas”.</p>
<p>Calidad, reclutamiento y retención de personal</p>
<p>Declaración del problema 1: los profesores y el personal se van por otras oportunidades. Raíz del problema 1: la baja moral existía, pero ha cambiado.</p>
<p>Currículo, instrucción y evaluación</p>
<p>Declaración del problema 1: los bajos niveles de destrezas de Lectura para los estudiantes que ingresan al 9º grado afectan cada área de instrucción. Raíz del problema 1: la necesidad de cerrar las brechas en la Lectura para los niveles bajos y los estudiantes ELLS.</p>

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: la Escuela Preparatoria Brazoswood reclutará activamente nuevos profesores que reflejen más fielmente la diversidad demográfica del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: un aumento del 1% en la tasa de retención del personal.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Reclutar a los candidatos a profesores de minorías obteniendo el apoyo del Director de Recursos Humanos de BISD.</p>	Director	Aumento en la diversidad del personal.
	<p>Declaraciones de problemas: calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 500,00</p>	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Calidad, reclutamiento y retención de personal
<p>Declaración del problema 1: los profesores y el personal se van por otras oportunidades. Raíz del problema 1: la baja moral existía, pero ha cambiado.</p>

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: la Escuela Preparatoria Brazoswood continuará enfocándose en reclutar y retener profesores altamente calificados.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: proporcionar actividades de tutoría del profesor del mes

Recompensas semanales o mensuales al personal que hace el trabajo correcto (las recompensas pueden incluir, pero no se limitan a bebidas sonic, donas, pases en jeans, artículos para regalar, tema para el orgullo de la escuela, etc.)

Aumentar los recorridos con una retroalimentación eficaz

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 3</p> <p>1) Asignar mentores a los nuevos profesores para que los apoyen y los guíen a lo largo del año escolar.</p>	Decano de instrucción	Asistencia a las reuniones de nuevos profesores; informes de observación de mentores; aumento satisfacción/retención de los profesores nuevos.
		<p>Declaraciones de problemas: calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 500,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>2) Capacitar a los nuevos profesores sobre las expectativas y procesos del campus.</p>	Decano de instrucción Subdirectores	Registros de capacitación; aumento de la satisfacción/retención de los nuevos profesores.
		<p>Declaraciones de problemas: calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 1000,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 2 CSF 3</p> <p>3) Reclutar activamente profesores de 1º a 5º año para que participen en la planificación y liderazgo del campus.</p>	Decano de instrucción Subdirectores	Aumento de la satisfacción y retención de los docentes.
		<p>Declaraciones de problemas: calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Planificar y programar actividades de formación de equipos y/o temas y premios del campus para fortalecer aún más la comunidad de aprendizaje de BWood.</p>	Director	Aumento de la moral positiva del personal; aumento de la retención de docentes.
		<p>Declaraciones de problemas: calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 5000,00</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Calidad, reclutamiento y retención de personal

Declaración del problema 1: los profesores y el personal se van por otras oportunidades. **Raíz del problema 1:** la baja moral existía, pero ha cambiado.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 4: la asistencia de los profesores de la Escuela Preparatoria Brazoswood mejorará de 95.8% a 96% en el año escolar 2018-2019 (restricción 2).

Fuente(s) de datos de evaluación 4: informes trimestrales de asistencia de los profesores.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6 1) Monitorear los datos de asistencia de los profesores mensualmente durante el año escolar 2018-19.	Director	Informes de asistencia de los TEAMS mensualmente.

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: la Escuela Preparatoria Brazoswood ampliará y mejorará el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: el 100% de los profesores recibirán capacitación tecnológica en el uso de las tecnologías actuales y propuestas. 100%, de los estudiantes en las clases de algunos profesores seleccionados para utilizar como pruebas piloto dispositivos portátiles para uso educativo, recibirán entrenamiento en el uso de esos dispositivos a través del departamento de tecnología educativa.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) Proporcionar desarrollo profesional a los profesores sobre la integración de la tecnología en la instrucción del salón de clases y sobre el uso de recursos tales como Go- Guardian, APPS y otros programas.</p>	Facilitadores de tecnología del distrito	Aumentar el uso de la tecnología en los salones de clases.
	<p>Declaraciones de problemas: logro académico del estudiante 1 - tecnología 1</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 – comp estatal - 9748.00</p>	
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Adición de entrenadores de instrucción en el campus (2) para ayudar en la integración de la tecnología.</p>	Personal de tecnología del distrito Decano de instrucción	Disponibilidad y lecciones provistas.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Martes de Tecnología con lecciones e instrucción proporcionada por los Entrenadores de Instrucción.</p>	Entrenadores de instrucción Decano de instrucción	Catálogo de lecciones proporcionadas.

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Logro del estudiante
<p>Declaración del problema 1: “los grupos de estudiantes de educación especial y ELL continúan desempeñándose significativamente por debajo de todos los estudiantes en EOCs”. Raíz del problema 1: “hay grandes brechas entre los requisitos de EOC del estado y los niveles de habilidad/rendimiento del estudiante, y nuestra instrucción actual de nivel 1 y los apoyos de co-enseñanza no son capaces de cerrar esas brechas”.</p>
Tecnología
<p>Declaración del problema 1: el miedo a la tecnología sigue siendo una lucha para algunos miembros del personal. Raíz del problema 1: nivel de comodidad con la tecnología en comparación con el lápiz, el papel, los libros y las clases.</p>

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: la Escuela Preparatoria Brazoswood proveerá a los profesores con los recursos necesarios mientras supervisa los gastos para asegurar que los fondos se usen apropiadamente.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: el 100% de las compras que usan el presupuesto de instrucción serán rastreadas codificándolas al plan de mejoramiento del campus; todos los fondos de educación compensatoria serán usados para proveer personal para las intervenciones.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>1) Llevar a cabo revisiones periódicas del presupuesto de instrucción para asegurar que los gastos sean apropiados y que estén alineados con el CIP.</p>	<p>Director Secretaría del campus</p>	<p>El 100% de las compras que utilizan el presupuesto de instrucción serán rastreadas codificándolas al plan de mejora del campus.</p> <p>Declaraciones de problemas: contexto y organización escolar 1 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 150000,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Utilizar los fondos de educación compensatoria para los programas de intervención estudiantil y los intervencionistas.</p>	<p>Director</p>	<p>100% de educación compensatoria utilizado para el programa de intervención del campus y el personal.</p> <p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 - logro académico del estudiante 1 - currículo, instrucción y evaluación 1 - contexto y organización escolar 1 Fuentes de financiación: local 24 - personal de compensación estatal - 130000.00, local 24 - compensación estatal - 100.00</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: los calificaciones en las pruebas estandarizadas son un problema en los estudiantes afroamericanos e hispanos. Raíz del problema 1: el aumento en las tasas de movilidad y los estudiantes ELL.
Logro del estudiante
Declaración del problema 1: “los grupos de estudiantes de educación especial y ELL continúan desempeñándose significativamente por debajo de todos los estudiantes en EOCs”. Raíz del problema 1: “hay grandes brechas entre los requisitos de EOC del estado y los niveles de habilidad/rendimiento del estudiante, y nuestra instrucción actual de nivel 1 y los apoyos de co-enseñanza no son capaces de cerrar esas brechas”.
Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 1: los bajos niveles de destrezas de Lectura para los estudiantes que ingresan al 9º grado afectan cada área de instrucción. Raíz del problema 1: la necesidad de cerrar las brechas en la Lectura para los niveles bajos y los estudiantes ELLS.
Contexto y organización escolar
Declaración del problema 1: los profesores tienen problemas estableciendo estrategias sólidas en la gestión de la organización. Raíz del problema 1: las altas tasas de rotación hacen que cada año se sienta como si se tratara de “empezar de nuevo”.

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y promocionará los reconocimientos, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: la Escuela Preparatoria Brazoswood establecerá un sistema que fomente la participación de las empresas, la comunidad, los padres, el personal y los estudiantes para identificar y apoyar el mejoramiento continuo de la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: proporcionar a las empresas información positiva sobre los estudiantes de BWood y/o actividades para atraer a las empresas a apoyar los eventos, proporcionar un boletín semanal a los padres que fomente la retroalimentación y la asistencia, promover actividades en el letrero del campus, promover y utilizar la clase de liderazgo para proporcionar una plataforma para la retroalimentación de los estudiantes y el asesoramiento.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Identificar empresas a través de asociaciones distritales que estén dispuestas a trabajar junto a Brazoswood.</p>	<p>Director Asesor del CTE</p>	<p>Establecimiento de 2 nuevas asociaciones empresariales.</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 500,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3</p> <p>2) Proporcionar un foro para que los estudiantes aborden sus necesidades y preocupaciones y aumentar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones del campus.</p>	<p>Director Subdirectores</p>	<p>Clase de Liderazgo Estudiantil Seminarios de Liderazgo Estudiantil</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1 - participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 1500,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>3) 3) Capacitar al personal en las experiencias del Jostens Renaissance and Harbor, así como proporcionar capacitación a los consejos estudiantiles - esto requerirá el pago de los gastos de viaje y, de entrada, las cuotas o las necesidades hoteleras.</p>	<p>Director Comité PRIDE</p>	<p>Disminución en las remisiones de comportamiento, 1% de aumento en la asistencia, 20% de aumento en la participación en el evento PRIDE.</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 5000,00</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Cultura y clima escolar
<p>Declaración del problema 1: los estudiantes no están tan involucrados en eventos y actividades como podrían estarlo para aumentar su experiencia en la escuela preparatoria. Raíz del problema 1: la voz de los estudiantes no ha tenido un uso prevalente en el liderazgo.</p>
Participación de los padres y la comunidad
<p>Declaración del problema 1: los padres están involucrados en eventos individuales de los niños no en la estructura general de la escuela. Raíz del problema 1: los estudiantes individualizan la actividad extracurricular y co-curricular en la Escuela Preparatoria.</p>

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y promocionará los reconocimientos, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: proveer un sentido de unidad a través de los PRIDE POINTS donde los estudiantes ganan privilegios y fiestas para sentir el espíritu y la participación en la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: proporcionar camisetas para cada estudiante de 9º grado para mostrar unidad, medir por puntos si los estudiantes están participando usando las camisetas en días específicos - También proporcionar un paquete de bienvenida a los estudiantes nuevos que ingresan durante el año con artículos y camisetas de BWood para que se sientan parte de la comunidad. PRIDE PARTIES y eventos incrementales y recompensas reforzarán el comportamiento de PBIS/PRIDE.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Proporcionar oportunidades para que los estudiantes aumenten la cultura y el clima escolar positivamente.</p>	Director Subdirector Comité de profesores STUCO	Aumento de la asistencia en general. Aumento de la participación en eventos espirituales. Aumento de la satisfacción e inclusión de los estudiantes.
	<p>Declaraciones de problemas: cultura y clima escolar 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 3000,00</p>	

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Cultura y clima escolar
<p>Declaración del problema 1: los estudiantes no están tan involucrados en eventos y actividades como podrían estarlo para aumentar su experiencia en la escuela preparatoria. Raíz del problema 1: la voz de los estudiantes no ha tenido un uso prevalente en el liderazgo.</p>