

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Intermedia Clute

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Clasificación: Cumplió el Estándar



Declaración de Misión

La misión de la escuela intermedia Clute es desarrollar y fortalecer TODOS los estudiantes con la capacidad de sobresalir en un mundo de constante cambio.

Visión

¡Empoderando nuestro futuro!

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demográficos	4
Logro Académico del estudiante.....	6
Procesos y Programas Escolares	7
Percepciones	9
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	10
Metas.....	13
Meta 1:La escuela intermedia Clute proverá una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B*Preparado para el futuro	12
Meta 2: Los ambientes de enseñanza de la escuela intermedia Clute será seguro y propicio para la enseñanza	25
Meta 3: La escuela intermedia Clute reclutará, desarrollará y conservará a personal altamente eficaz.	33
Meta 4: La escuela intermedia lute ejercitará responsabilidad fiscal para asegurar la fortaleza financiera y proveer los recursos para equipar y mantener establecimientos de calidad y programación educativa	38
Meta 5: La escuela intermedia Clute formentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.....	42

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

El demográfico de la escuela intermedia Clute esta integrada de estudiantes en 5to-8vo grado viniendo principalmentede las comunidades de Clute y Richwood. Los tres campus elementarios que mandan sus estudiantes a la escuela intermedia Clute Intermediate son de la escuela primaria Polk, escuela primaria T.W. Ogg, y escuela primaria Madge Griffith. La escuela intermedia Clute también es casa del programa de Deaf-Coop el cual provee enseñanza para todos los estudiantes sordos del condado Brazoria de quinto a octavo grado. Además, la escuela intermedia Clute incorpora 5-8 grados. El mejor programa para los estudiantes de ED del distrito el cual es diseñado para proveer apoyo de comportamiento para estudiantes quienes son identificados como Servicios de Educación Especial. Finalmente, nosotros también somos casa para todos los estudiantes bilingües de quinto y sexto grado con menos de tres años en US.

El origen étnico de los estudiantes de la escuela intermedia Clute para el año escolar 2017-18 es el siguiente (organizado desde el porcentaje mayor al pequeño):

Hispanos - 71.2%

Blanco - 17.3%

Afroamericano - 7.7%

Dos o más razas - 2.0%

Otros - 0.8%

Basado en los datos de las encuestas del hogar, Español es el language hablado predominante de los estudiantes de Clute. Los datos socioeconómico, en riesgo y programas especiales de los estudiantes de la escuela intermedia Clute son los siguientes:

En desventaja económica - 65.7%

En riesgo (definición por TEA) - 65.1%

Talentosos - 4.6%

Educación de carrera y tecnología - 25.3%

Educación especial - 10.0%

Aprendices del lenguaje inglés - 12.7%

Mobilidad - 17%

La escuela intermedia Clute tiene una población muy diversa, con muchos desafíos socioeconómico. Comparando los datos AEIS a través de varios años pasados indica un incremento en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja económica.

Fortalezas de Demográficos

- Presentación sólida en una variedad de orígenes étnicos y socioeconómico.
- Variedad de experiencias de orígenes representados, como vienen los estudiantes de 3 campus diferentes.
- Rango de edad 10 a 14.

Declaración de problema identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: La población bilingüe/ ESL es una población que esta creciendo rápidamente y los resultados general no estan en el nivel deseado. Estamos esperando un crecimiento en los resultados de STAAR en esta población. **Raíz del problema:** Con este crecimiento consistente en esta población, nosotros haremos unos ajustes al programa para poder mejor asistir a las necesidades de todos los estudiantes bilingües y aprendices de ESL.

Declaración de problema 2: CIS ha fracasado en cumplir nuestra meta de asistencia para el año escolar 2016-2017. Contactos de asistencia y conferencias necesitan realizarse a tiempo siguiendo las ausencias frecuentes. **Raíz del problema:** Los demográficos de CIS estan siendo mas migrantes. Más estudiantes se estan mudando dentro y fuera de acuerdo a la renta de apartamento y trabajos de los padres.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

La meta de la escuela intermedia Clute para el año escolar 2017-18 es un mejoramiento general en todas las áreas principales por el 5% y para alcanzar el nivel de aprobación para el 2020. En el año escolar 2016-17, hemos experimentado un mejoramiento general en el Índice 1 por 7%, Índice 2 por 5%, y Índice 4 por el 5% por ciento de crecimiento. Nosotros mantenemos la misma tasa en Índice 2. Nosotros continuamos teniendo problemas con todos los niveles de cuarto grado en lectura, donde el rendimiento de los estudiantes estaban bajo el estándar de la aprobación estatal. Los estudiantes de LEP students han superado en 2017 a través de STAAR. Datos para apoyar estos resultados incluye los resultados de STAAR y responsabilidad del campus.

Meta anual: Profesores mejoraran la calidad de la enseñanza para aumentar el rendimiento de las poblaciones identificadas en Índice 1 por 5% en los exámenes de STAAR y STAAR A de grados 5 - 8 , (70 por ciento en lectura y 65 por ciento en escritura) para todos los estudiantes en todos los exámenes de STAAR, y al mejorar el rendimiento de los estudiantes identificados de LEP por el 5%.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

- Niveles altos de la participación del estudiante y logro en las competencias de Artes Finos, actividades extracurricular, y servicios de comunidad.
- Adición de otro instructor de enseñanza de tiempo completo asignado al campus para trabajar en las estrategias de enseñanza con materias principales.
- 100% de índice de aprobación en Álgebra 1 EOC.

Resumen de responsabilidad:

Declaración de Problema identificando las necesidades del Logro Académico del Estudiante

Declaración de Problema 1: CIS necesita recursos adicionales y materiales para la diferenciación en enseñanza. Necesidades demográficas y logro

Raíz del problema: CIS necesita materiales para las poblaciones de ELL, Bilingüe y Educación Especial. Necesidades demográficas y logro

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Todos los profesores en grados de quinto a octavo siguen el alcance y la secuencia del distrito. La evaluación continua estando presente para redirigir las vías de aprendizaje. Libros, chrome books y materiales están disponibles para miembros del personal. Las intervenciones del campus (Tier II y III), y supervisión del progreso de ciencia, artes de lenguaje y estudios sociales con intervención. La enseñanza es individualizada basada en las necesidades de los estudiantes. Todos los niveles de grado utilizan evaluaciones y referencias basadas en el currículo para evaluar el dominio de TEKS. El uso de datos dirige la intervención todo el año y asiste a estudiantes en la creación de relaciones sólidas con sus estudiantes. Además, nosotros debemos mantenernos en un estándar alto de atención para nuestras estrategias para pre-evaluación, diferenciación, intervención, planificación de enseñanza y ejecución, y evaluación corriente del aprendizaje del estudiante.

La escuela intermedia Clute ha mantenido el 100% del personal altamente calificado por los últimos siete años. Los miembros del personal solamente salen de nuestro campus por jubilación o reubicación. Nuevos profesores son asignados un orientador por un año. Todos los profesores están permitidos oportunidades para observar a otros profesores en el campus. Profesores comparten sus oportunidades de aprendizaje con otros en el nivel escolar de PLC's, reuniones de departamento, reuniones de nivel escolar y reuniones del personal. Un gran apoyo para todo el personal es evidente a través de orientadores, departamentos y niveles escolares. Más trabajo es necesario en el área de desarrollo con un enfoque en datos, creación del equipo y colaboración de profesores.

Meta 3 todavía es una de nuestros enfoques en este año CIS. Como una escuela nosotros trabajamos para demostrar a nuestra comunidad cuando nosotros nos preocupamos por los niños que compartimos y las personas quienes lo comparten con nosotros. Esta es una gran comunidad para nosotros para fracasar en trabajar juntos por el bien de nuestros estudiantes. La escuela debe constantemente servir y nosotros debemos hacer eso con una actitud de caridad y comprendiendo en la respuesta de las necesidades de esos quienes educamos. La escuela intermedia Clute organiza actividades de participación de padres a través del año. CIS continúa en persiguiendo la construcción de membresías de PTO. Negocios locales, BASF y Dow Chemical participan en el voluntariado del campus y programa de logro Junior anual. Padres son miembros de los comités de CEIC y DEIC. Como sea, hay ciertas áreas de necesidad que debemos dirigir: métodos para incrementar la participación de padres en eventos académicos, participación de profesores en los eventos de la comunidad, y comunicación a tiempo con padres.

Fortalezas del Proceso y Programas Escolares

- Instructor de enseñanza disponible para proveer aprendizaje profesional a tiempo que incluya modelo, co-enseñanza, planificación, observación, reflexión y comentarios
- Planes de lección nuevamente desarrollados regresados semanalmente a los jefes de departamento
- Evaluaciones son usadas para formar grupos de intervención
- Datos de AWARE dirige la enseñanza
- Intervenciones de RtI para los estudiantes de tier II y III a través de intervencionistas de RtI
- Integración de Tecnología
- Entrenamiento seguido en avances de ciencia, matemática, historia y artes de lenguaje en la enseñanza
- Un plan de enseñanza profesional comprensiva y diferenciada para el campus que permite a cada miembro del personal la oportunidad para programar metas

- Common planning time(PLC's para cada nivel escolar) a través del día para la colaboración del personal
- 100% altamente calificado
- Nivel alto de profesionalismo
- Personal de programas especiales - intervencionistas de RtI
- Desarrollar caminatas de aprendizaje de profesor periódicamente a través del año
- Mejorar la comunicación a través de alineamiento vertical en el campus, también , con otros distritos escolares.
- Incrementar colaboración con un instructor de enseñanza y equipos de colaboración
- Utilización de datos para determinar desarrollo personal para profesores
- Desarrollar un programa de entrenamiento de profesores sólido en CIS, este programa facilitará CIS con grandes profesores futuros con una experiencia real de clase
- Corporaciones de voluntarios del área (ej;. Dow y BASF) para asistir nuestros estudiantes en áreas de matemática y ciencia.
- El programa de logro Junior para 8vo grado.
- Noche de ciencia y colaboración con la escuela secundaria Brazoswood y Planetario de Brazosport.
- Oportunidad de cuatro años para crear relaciones continuas con familias que llevan adelante la educación secundaria y post secundaria
- Proveer apoyo técnicos para familias sin computadoras.
- Crear asociaciones con miembros de negocio de la comunidad.
- Mejorar la asistencia de padres de las noches de padres bilingües/ESL

Declaración de Problemas identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: CIS necesita mantener el proceso de PLC en el campus.Necesidad de colaboración, planificación y evaluaciones comunes.

Raíz del problema: CIS necesita tiempo de enseñanza para lectura silenciosa del estudiante y más vountarios de clase para leer con estudiantes. Más estudiantes necesitan asistencia cuando toman evaluaciones de AR y lectura.

Declaración de Problema 2: CIS necesitan tiempo de colaboración PLC durante el día escolar. **Raíz del problema:** Nosotros estamos continuando creciendo nuestra sostenibilidad en la escuela intermedia Clute.

Declaración de Problema 3: Mientras CIS tiene participación familiar, necesitamos incrementar nuestros voluntarios de salón de clase. **Raíz del problema::** Padres necesitan oportunidades para participar en la escuela.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Con respeto al estudiante, personal, identificación de padres, encuestas revelan que un entorno escolar positivo existe cuando todos los estudiantes sienten valorado, aceptado y seguro en un ambiente donde ellos pueden interactuar con profesores. El campus participa en programas de iniciativa de apoyo de comportamiento positivo "Capturing Kids Hearts" en todo el campus y RAP. Discusiones de carácter a través del programa de educación física ha contribuido al entorno positivo del campus. Como sea, necesitamos considerar oportunidades como clubes y actividades extracurricular así más estudiantes se envuelven en el campus. Estudiantes quienes tengan participan en su escuela se desempeñan mejor y se comportan mejor. El contexto social de nuestro campus es la fundación para nuestra pirámide de éxito, en la cual nosotros crearemos estrategias innovadoras y materiales que transforman el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Fortalezas de Percepciones

- Sentido sólido de la identidad del campus -- estudiantes, personal y padres vistiendo los colores y logos de la escuela regularmente en el campus y alrededor de la comunidad.
- Incremento de asistencia en el club de niños y el club de niñas en el programa después de escuela.
- Creación del estudiante y profesor del mes de todo el campus
- Elecciones de consejero estudiantil
- Buen sentido de orgullo de la escuela demostrado en la participación del campus en actividades, competencias y rallies.
- Recordatorios de anuncios de expectativas positivas son realizadas a través del día.
- Comunicación de información de la escuela via tecnología: página web, school messenger, y Remind101.
- Incremento de oportunidades para padres para que participen en el campus (viajes de excursión, reuniones informativas de padres en la población de ESL/Bilingüe)
- Apoyo de universidad y carreras y todos los grupos de estudiantes para vincular el aprendizaje con los valores reales del mundo

Declaración de problema identificando las necesidades de Percepciones

Declaración de problema 1: CIS necesita tiempo para la colaboración de PLC durante el día escolar. **Raíz del problema:** Nosotros estamos continuando el crecimiento de nuestra sustentabilidad de PLC en la escuela intermedia Clute.

Declaración de problema 2: La escuela intermedia Clute será y necesita mantener resfuerzos positivos para la asistencia del personal La asistencia del personal necesita incrementar. **Raíz del problema:** La escuela intermedia Clute necesita mantener nuestra actual tendencia de disciplina descendente de los últimos años.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los datos a continuación fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actual y/o de años anteriores
- Planificación del campus y/o distrito y datos del comité(s) de tomas de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos de Informes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 – Logro del Estudiante
- Dominio 2 – Progreso del Estudiante
- Dominio 3 – Cerrando espacios
- Datos del sistema de protección e Intervención de responsabilidades de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés)
- Datos de factor (es) críticos de éxito
- Designación de distinción de responsabilidad
- Datos del informe de calificación Federal
- Datos de PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información requerida de evaluaciones estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados actuales y longitudinal de evaluaciones del estado sobre la preparación académica (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actual y longitudinal de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medida del progreso de EL STAAR
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados alternativos de lectura temprana
- Datos de iniciativa del éxito del estudiante (SSI) para Grados 5 y 8
- Dato de evaluación de diagnóstico local de lectura
- Dato de evaluación de diagnóstico local de matemática
- Referencias locales o datos de evaluaciones comunes
- Índice de fracaso del estudiante y/o retención
- Resultados de observación de encuesta

Datos del Estudiante: Grupos del estudiante

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices del progreso de asistencia de cada grupo
- Datos del rendimiento de en desventaja económica / Sin desventaja económica, progreso y participación
- Datos de rendimiento de Hombres/Mujeres, progreso, y participación
- Datos de población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y participación
- Población migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en peligro, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidad de acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de carreras y educación técnica (CTE), incluyendo logro académico, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc..
- Datos de Section 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de talentosos
- Datos de respuesta a intervención (RtI) del logro del estudiante
- Datos de Dyslexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Índice de cumplimiento y o/ datos de índice de graduación
- Datos anuales de índice de abandono
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivos de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificado estatal
- Promedio de profesor/estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto
- T-TESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/o otros comentarios

Sistema de Poyo y Otros Datos

- Datos de la estructura de organización

- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derecho y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de Septiembre, 2018

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-19, todos los indicadores de espacios cerrados identificados para el Apoyo Enfocado adicional excederá el resultado programado en los siguientes grupos identificados: Afroamericanos, Blancos, 2 o más razas, y todos los estudiante. (Restricción 3)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: 2019 Dominio 3: Reporte de cerrando espacios

Evaluación Sumativa 1: Progreso significativo realizados hacia el objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 2 1) Identificar estudiantes Blancos, Afroamericanos y dos o más razas identificados en riesgo basado en evaluaciones de años anteriores y desarrollar un plan de intervención que provee apoyo académico y de comportamiento.	2.4, 2.6	Administradores, consejero, y intervencionista de RTI	Evaluaciones del estado, exámenes de referencia local, informe de calificaciones
			Declaración de problema: Demográficos 1 - Logro del estudiante 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1 - Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: Local 24 - Comp estatal- 5390.00
Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 2) Colaborar con los profesores apropiados regulares de educación para proveer apoyo a través de co-enseñanza y modificación de información para los estudiantes en riesgo en la población de grupos de Blancos, Afroamericanos y dos o más razas.	2.6	Profesores de Ed general, Bilingüe, ESL y Educación especial	Mejoramiento en calificaciones de clases principales, datos de evaluación
			Declaración de problema: Demográficos 1 - Logro del estudiante 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1 - Demográficos 1
Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 3) Implementar noches de padres bilingües a través del año escolar que esten inclinados para fomentar el aprendizaje de estudiantes fuera del día escolar.		Director, Personal bilingüe	Listas de asistencia de padres, registros de material rentados
			Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 750.00

<p align="center">Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p align="center">Factores Críticos del Exito</p> <p align="center">CSF 4</p> <p>4) Continuar con los intervencionistas de lectura y matemática que apoyará todos los estudiantes que han sido exitosos en la evaluación pasada de STAAR.</p>	2.6	Director	Intervencionistas del campus seran retenidos para el año escolar 2018-2019
<p>Declaración de problema: Demográficos 3 - Logro del estudiante 2, 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local 24 - Comp estatal de personal - 195000.00</p>			
<p align="center">Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p align="center">Factores Críticos del Exito</p> <p align="center">CSF 4</p> <p>5) Grupos enfocados de tutoriales y campamentos de STAAR seran provistos durante el año escolar para los estudiantes enfocados esforzandose.</p>	2.6	Director, Intervencionistas	El horario y otros horarios de apoyo reflejaran los tiempos programados aparte para tutoriales y campamentos que dirige las necesidades de enseñanza de estudiantes en riesgo.
<p>Declaración de problema: Demográficos 3 - Logro del estudiante 2, 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 2</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Demográficos	
<p>Declaración de problema 1: Los números de estudiantes sin hogar de CIS estan incrementando el cual afecta los resultados de STAAR. Raíz del problema 1: Con este crecimiento consistente en esta población, nosotros haremos ajustes al programa que mejor adaptará las necesidades de todos los estudiantes sin hogar.</p>	
<p>Declaración de problema 3: Estudiantes en las poblaciones espacial necesitan demostrar un mayor crecimiento en STAAR. Raíz del problema 3: Mayor énfasis necesita ser ubicado en las poblaciones especiales en la enseñanza de salón de clase.</p>	
Logro del estudiante	
<p>Declaración de problema 1: CIS necesita recursos y materiales adicionales para la diferenciación en enseñanza para los aprendices de ELL y SpEd. Raíz del problema 1: CIS tiene todos los estudiantes de ELL de la esquema de los estudiantes de Brazoswood y ofrece habilidades de vida, el MEJOR programa.</p>	
<p>Declaración de problema 2: Los resultados de STAAR para escritura, ciencia y estudios sociales necesitan mejorar. Raíz del problema 2: Enseñanza y tutoriales necesitan ser mejorados en estas áreas.</p>	
<p>Declaración de problema 3: Los resultados de STAAR para lectura y matemática necesita continuar mejorando en todos los niveles escolares. Raíz del problema 3: Recursos para la enseñanza de lectura y matemática son necesarias. Desarrollo profesional para el personal es necesario.</p>	
Plan de Estudio, Enseñanza y Evaluación	
<p>Declaración de problema 1: Resultados de STAAR han mejorado y todavía necesitan crecer en todas las materias del área para todas las poblaciones.</p>	
<p>Declaración de problema 2: Las poblaciones en riesgo y especial necesitan continuar la demostración de crecimiento en todos los áreas de STAAR. Raíz del problema 2: Intervenciones de RTI necesitan ser fortalecidas y utilizadas.</p>	
Participación de padres y comunidad	
<p>Declaración de problema 3: Mayor participación de padres es necesario para eventos de familia de CIS. Raíz del problema 3: Padres que trabajan y estudiantes siendo criados por otros que sus padres contribuye a la falta de participación.</p>	
Demográficos	
<p>Declaración de problema 1: La población bilingüe//ESL es una población que rapidamente esta creciendo y resultados generales no estan al nivel deseado.Nosotros estamos esperando un crecimiento en los resultados de STAAR en esta población. Raíz del problema 1: Con este crecimiento consistente en esta población, nosotros haremos ajustes al programa que mejor adaptará las necesidades de los aprendices bilingües /ESL</p>	

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-19, los estudiantes de quinto grado de CIS superaran el estándar de aprobación del estado en matemática y lectura al mejorar los resultados de matemática por:

- 3% en matemática de todos los estudiantes;
- 5% en el cumplimiento de matemática del grado escolar;
- 3% en el dominio de matemática del grado escolar;
- 6% en lectura de todos los estudiantes;
- 5% en el cumplimiento de lectura del grado escolar; y
- 3% en el dominio de lectura del grado escolar.

(Meta de resultado del estudiante 2)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Distrito de CBAs

Distrito Mock STAAR

Evaluaciones formativas del campus

Resultados de matemática y lectura de STAAR 2019

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) ALEKS		Profesores de Gen Ed, Intervencionistas	Estudiantes mejoraran por lo menos el 3% en el área de matemática.
2) Istation No red Ink LLI		Profesores de Gen Ed, Intervencionistas, Admin	Mejoramiento continuo en habilidades de lectura y comprensión

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2018-19, los estudiantes de sexto grado de CIS superaran el estándar de aprobación del estado en matemática y lectura al mejorar los resultados de matemática por:

- 7% en matemática de todos los estudiantes;
- 5% en el cumplimiento de matemática del grado escolar;
- 5% en el dominio de matemática del grado escolar;
- 7% en lectura de todos los estudiantes;
- 6% en el cumplimiento de lectura del grado escolar; y
- 5% en el dominio de lectura del grado escolar.

(Meta de resultado del estudiante 2)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: Distrito de CBAs

Distrito Mock STAAR

Evaluaciones formativas del campus

Resultados de matemática y lectura de STAAR 2019

Evaluación Sumativa 3: Algunos progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Compra y implementación de TEKSing hacia el currículo de matemática de STAAR.		Administradores, intervencionistas, profesores de educación general	Estudiantes de sexto grado demostraran el crecimiento de por lo menos el 7% en el área de matemática.
2) Estudiantes utilizaran programas suplementarios como No Red Ink, LLI, y iStation para mejorar sus entendimientos de los conceptos de ELA y para incrementar sus comprensión de lectura.		Administradores, intervencionistas, profesores de educación general	Estudiantes de sexto grado mejoraran por lo menos el 7% en el área de lectura

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 4: En 2018-19, los estudiantes de septimo grado de CIS superaran el estándar de aprobación del estado en matemática y lectura al mejorar los resultados de matemática por:

- 5% en matemática de todos los estudiantes;
- 5% en el cumplimiento de matemática del grado escolar;
- 2% en el dominio de matemática del grado escolar;
- 7% en lectura de todos los estudiantes;
- 5% en el cumplimiento de lectura del grado escolar; y
- 5% en el dominio de lectura del grado escolar.

(Meta de resultado del estudiante 2)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 4: Distrito de CBAs

Distrito Mock STAAR

Evaluaciones formativas del campus

Resultados de matemática y lectura de STAAR 2019

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) TEKSing para el currículo de STAAR		profesores de educación general,intervencionistas, Admin	Los estudiantes de septimo grado mejoraran por lo menos el 5% en el área de matemática.

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 5: En 2018-19, los estudiantes de septimo grado de CIS cerraran espacios en el estándar de aprobación del estado en escritura al mejorar los resultados de escritura por el 10 porciento en todos los estudiantes, 5 porciento en cumplimiento, y 5 porciento en dominio. (Restricción 3)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 5: Distrito de CBAs

Distrito Mock STAAR

Evaluaciones formativas del campus

Resultados de lectura de STAAR 2019

Evaluación Sumativa 5: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Desarrollo profesional de profesores en el área de escritura		Administradores del campus	Más consistencia y actualización en la enseñanza guiando el incremento del rendimiento del estudiante en el área de escritura
2) Enseñanza especializada del estudiante del consultor de escritura "Just-In-Time STAAR EXPOSITORY CAMPAMENTO de escritura"		Administradores del campus	Más consistencia y actualización en la enseñanza guiando el incremento del rendimiento del estudiante en el área de escritura

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 6: En 2018-19, los estudiantes de octavo grado de CIS superaran el estándar de aprobación del estado en matemática y lectura al mejorar los resultados de matemática por:

- 3% en matemática de todos los estudiantes;
- 5% en el cumplimiento de matemática del grado escolar;
- 3% en el dominio de matemática del grado escolar;
- 8% en lectura de todos los estudiantes;
- 5% en el cumplimiento de lectura del grado escolar; y
- 3% en el dominio de lectura del grado escolar.

(Meta de resultado del estudiante 2)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 6: Distrito de CBAs

Distrito Mock STAAR

Evaluaciones formativas del campus

Resultados de matemática y lectura de STAAR 2019

Evaluación Sumativa 6: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) ALEKS se continuará utilizando para el mejoramiento matemático de entendimiento y comprensión.		profesores de educación general,intervencionistas,	Estudiantes mejoraran por lo menos el 3% en el área de matemática.

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 7: En 2018-19, CIS continuará teniendo un índice perfecto de aprobación en Algebra 1, pero mejorará el dominio del nivel de aprobación de estudiantes por el 5 por ciento. (Meta de resultado del estudiante 3)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 7: Distrito de CBAs

Distrito Mock STAAR

Evaluaciones formativas del campus

Resultados de STAAR 2019 de Algebra 1 EOC

Evaluación Sumativa 7: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementación continua de ALEKS.		Administradores, intervencionistas, profesor de educación general	Estudiantes de Algebra I continuaran logrando un índice de aprobación perfecta y mejoraran el nivel de dominio por el 5%.
2) Colaboración continua con otros profesores de Algebra I alrededor del distrito.		Administradores, profesor de educación general	Estudiantes de Algebra I continuaran logrando un índice de aprobación perfecta y mejoraran el nivel de dominio por el 5%.

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 8: En 2018-19, estudiantes de quinto y octavo grados CIS continuará cerrando espacios con el estándar de aprobación del estado en ciencia al mejorar los resultados de ciencia en quinto y octavo grado por el 7 por ciento en todos los estudiantes, 5 por ciento en cumplimiento, y 5 por ciento en dominio. (Restricción 3)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 8: Distrito de CBAs
Distrito Mock STAAR
Evaluaciones formativas del campus
Resultados de matemática y lectura de STAAR 2019

Evaluación Sumativa 8:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Entrenamiento CAST		Admin, profesores de ciencia de educación regular	

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 9: En 2018-19, los estudiantes de octavo grado de CIS mejoraran el cierre de los espacios con el estándar de aprobación del estado en estudios sociales al mejorar los resultados de estudios sociales por el 10 porciento en todos los estudiantes, 7 porciento en cumplimiento, y 5 porciento en dominio. (Restricción 3)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 9: Distrito de CBAs
Distrito Mock STAAR
Evaluaciones formativas del campus
Resultados de matemática y lectura de STAAR 2019

Evaluación Sumativa 9:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Lead4ward			

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 10: CIS estará en el estado sustancial de la rúbrica continua de PLC en todos los equipos de niveles de grado para Junio de 2019. (Restricción 1)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 10: Evaluación rúbrica de PLC y documentación acumulado a través del año que es alineado con los indicadores sustanciales.

Evaluación Sumativa 10:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Miembros del personal de la escuela asistirá el entrenamiento de Solution Tree perteneciente para la eficacia de PLCs.		Administradores	Todos los miembros del personal tendran un conocimiento de trabajo de PLCs y como ellos positivamente impactan al campus.
2) PLCs de nivel escolar consistentemente ocurriendo, por lo menos mensual, y agendas son mantenidas con reuniones documentadas.		Lideres del nivel escolar, administradores	Colaboraciones consistentes entre los equipos del nivel escolar

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 11: En 2018-19, CIS mejorará en la responsabilidad del estado de STAAR en Dominio 1 y Dominio 2, Parte B al mejorar los resultados de logro del estudiante por el 5 porciento.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 11: Distrito de CBAs

Distrito Mock STAAR

Evaluaciones formativas del campus

Resultados de matemática y lectura de STAAR 2019

Tabla de resultados de responsabilidad estatal Dominio 1 2019

Responsabilidad del estado 2019 Dominio 2, Parte B: Resultados relativos de rendimiento

Evaluación Sumativa 11: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Grupos de PLC CIS se enfocaran en cumplimiento y dominio para la responsabilidad del estudiante.		Profesores, grupos de PLC, administradores del campus	Incremento en el crecimiento del estudiante, y un reenfoque de grupos tutoriales/campamento

Meta 1: La escuela intermedia Clute provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro.

Objetivo de Rendimiento 12: En 2018-19, CIS obtendrá uno o más distinción de TEA.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 12: Informe de distinciones de TEA 2019

Evaluación Sumativa 12:

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de la escuela intermedia Clute será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, CIS provera un ambiente de aprendizaje seguro para el estudiante como evidencia de un 90% de calificación de aprobación de las encuestas del personal, estudiante y padres.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: Encuesta del estudiante

Comentarios de padres

Comentarios de encuestas

Reducción en referencias de disciplina

Registros de firmas del desarrollo profesional

Evidencia del entrenamiento de seguridad del estudiante

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 6 1) Desarrollar y utilizar los procedimientos de toda la escuela pra la implementación de PBIS (Intervención de comportamiento positivo y apoyo) y RTI.	2.6	Todos los profesores,apoyo del personal y administración	Datos de disciplina en oficina, participación de profesor y estudiante en el programa o los programas.
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 4		
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 2) Profesores colaborar con padres y tutores en relación al comportamiento de estudiante.		Administradores, profesores de clase	Archivos de notas Eduphoria, registros de comunicación, registros de llamadas, registros de correo electrónico, conferencias de padres.
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 3, 4		

Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Critical Success Factors CSF 1 CSF 2 CSF 4 3) Profesores y personal proveren oportunidades seguras y positivas para el enriquecimiento después de escuela y tutoriales para estudiantes.	2.5	Personal del club de niños y niñas, administradores, profesores tutoriales de CIS, profesores de clase	Inscripción del club de niños y niñas, registro de firmas, clubes de escuela
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 3		
Factores Críticos del Exito CSF 6 4) Referencias de oficina y ubicaciones de DAEP seran reducidos usando Capturing Kid's Hearts y estrategias de PBIS de toda la escuela.	2.5	Profesores y administración	Reducción en el número general de referencias/ubicaciones.
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 4		
Factores Críticos del Exito CSF 6 5) SRO y el especialista de seguridad constantemente supervisan por condiciones que no sean seguras de estudiante a estudiante.	2.5	SRO y especialista de seguridad	Reducción en el número de altercados de estudiante a estudiante.
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 200.00		
Factores Críticos del Exito CSF 6 6) Programas de buena elección/Premios se fomentará a estudiantes para que sean partes interesadas de un ambiente seguro y educativo.		todos los profesores, personal de apoyo y administración	Crecimiento en el número de estudiantes en eventos de PBIS.
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 1, 4 - Plan de estudio, enseñanza y evaluación 2 - Demográficos 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 4500.00		
Factores Críticos del Exito CSF 6 7) Implementar programas en toda la escuela de Crime stoppers.	2.5	SRO, Administración	Número de consejeros que resultan en un proceso legal.
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 150.00		
Factores Críticos del Exito CSF 6 8) Todos los estudiantes seran entrenados en procedimientos de seguridad de cruce de ferrocarril.	2.5	Consejeros	Mejor conciencia del estudiante
	Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 1		
9) Implementación de Power Snacks para programas después de escuela, el programa de mochila y varios food drives	2.5	Toda la facultad y personal	Lista de firmas para Power Snacks, inscripción en el programa de mochila y participación del estudiante
	Declaración de problema: Demográficos 1 - Cultura y Entorno Escolar 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 100.00		
10) Implementación de grupos de acción positiva de niños y niñas de BACODA para 5to y 6to grado	2.5	Consejeros, profesores de 5to y 6to grado, representantes de BACODA	Mejoramiento del comportamiento de estudiantes envueltos
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 3, 4 - Participación de padres y comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 300.00		

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p>	<p align="center">2.5</p>	<p>Toda la facultad y personal</p>	<p>Número de estudiantes quienes califican, reducen referencias, incremento en asistencia, mejoramiento de calificaciones</p>
<p>11) Implementación de viajes de excursión de buena elección y/o Jamborees</p>	<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 2, 3 - Cultura y Entorno Escolar 1 - Plan de estudio, enseñanza y evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General- 1500.00</p>		

12) Continuación del programa Capturing Kids Hearts	Factores Críticos del Exito CSF 6	2.5	líderes del nivel escolar, director	referencias de disciplina, uso de contratos social y "cuatro preguntas" en todos los salones de clase
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 350.00			
13) Presentación de Camfel "Worth It" para promover comportamiento positivo	Factores Críticos del Exito CSF 6	2.6	Consejeros	Reducción en referencias del estudiante
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 475.00			
14) Proveer desatuno para todos los estudiantes durante la evaluación de STAAR; en la administración de Marzo y Mayo	Factores Críticos del Exito CSF 6	2.6	Admin	Todos los estudiantes se les ofrece desayuno
	Declaración de problema: Demográficos 1 - Cultura y Entorno Escolar 1 - Plan de estudio, enseñanza y evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1600.00			
15) Sin consolidar: Programa de trafico de personas para 7mo y 8vo grados	Factores Críticos del Exito CSF 6	2.5	Consejeros	Incremento en la conciencia del trafico de personas
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 100.00			
16) Programa de NED - Programa de educación de carácter para 5to y 6to grado	Factores Críticos del Exito CSF 6	2.5	Consejeros	Mejorar el comportamiento del estudiante, incremento en el logro académico, motivar estudiantes
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 175.00			
17) Presentaciones de preparación para universidad y carreras	Factores Críticos del Exito CSF 6	2.5	Consejeros y profesores	Para usar en Career Cruising para generar y implementar un plan de 4 años entre todos los estudiantes y usalo para igualar el interes de carreras potenciales
	Declaración de problema: Demográficos 1 - Plan de estudio, enseñanza y evaluación 3 - Logro Académico del estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 400.00			
18) Estudiante y personal de CIS tendran entrenamiento en la prevención de suicidio, resolución de conflicto y prevención de violencia.	Factores Críticos del Exito CSF 6	2.5	Director Consejeros	Reducción de violencia, conflictos del estudiante y protesta de suicidio
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 717.00			
19) Intervención de comportamiento y educación será provista a intimidadores y sus victimas.	Factores Críticos del Exito CSF 6	2.5	Especialista de comportamiento	Reducir los reportes de intimidación
	Declaración de problema: Demográficos 3 - Logros del estudiante 4 - Cultura y Entorno Escolar 4			

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problema:

Demográficos

Declaración de problema 1: Números de los estudiantes sin hogar de CIS están incrementando lo cual afecta los resultados de STAAR. **Raíz del problema 1:** Con este consistente crecimiento en esta población, nosotros haremos ajustes al programa que mejor se adapte a las necesidades de todos los estudiantes sin hogar.

Declaración de problema 3: Estudiantes en poblaciones especiales necesitan demostrar un mayor crecimiento en STAAR. **Raíz del problema 3:** Mayor énfasis necesita ser ubicada en las poblaciones especiales en la enseñanza de clase.

Logro del estudiante

Declaración de problema 2: Los resultados de STAAR para escritura, ciencia, y estudios sociales necesitan ser mejorados. **Raíz del problema 2:** Enseñanza y tutoriales necesitan mejora en estas áreas.

Declaración de problema 3: Los resultados de STAAR para lectura y matemática necesitan continuar en mejorar en todos los niveles escolares. **Raíz del problema 3:** Recursos para la enseñanza de lectura y matemática son necesitados. Desarrollo profesional para el personal es necesitado.

Declaración de problema 4: Enseñanza acelerada es necesitada para GT y poblaciones para dominar el nivel escolar en STAAR. **Raíz del problema 4:** El foco de enseñanza es en estudiantes que aprueben STAAR y necesitan ser expandidos.

Cultura y Entorno Escolar

Declaración de problema 1: El índice de asistencia de estudiantes para 2018-19 necesita mejorar. **Raíz del problema 1:** Con un incremento bajo en poblaciones socioeconómicas, personas sin hogar y índice de movilidad, la importancia de asistencia necesita ser estresada en estudiantes y padres.

Declaración de problema 3: Clubes y organizaciones para estudiantes necesitan continuar para que estudiantes encuentren un área de interés fuera de escuela. **Raíz del problema 3:** Muchos estudiantes no están conectados con la cultura de la escuela la cual causa resultados bajos en evaluaciones y problemas de disciplina.

Declaración de problema 4: Intimidación, intimidación de internet y disciplinas de clase son continuamente un problema en CIS. **Raíz del problema 4:** Estudiantes necesitan entrenamiento en estos problemas. La enseñanza de Tier I necesita ser fortalecida.

Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación

Declaración de problema 1: Los resultados de STAAR han mejorado y todavía necesitan crecer en todas las áreas de materia para todas las poblaciones

Declaración de problema 2: Poblaciones en riesgo y especial necesitan continuar demostrando su crecimiento en todas las áreas de STAAR. **Raíz del problema 2:** Intervenciones de RTI necesitan ser fortalecidas y utilizadas.

Declaración de problema 3: Enseñanza en clase de Tier I necesita ser fortalecida. **Raíz del problema 3:** Entrenamiento para el personal en RTI necesita ser continuado.

Participación de padres y comunidad

Declaración de problema 1: Entrenamiento de seguridad de estudiantes necesitado en múltiples áreas como, intimidación, seguridad de tráfico, seguridad de internet y áreas afectando adolescentes. **Raíz del problema 1:** Estudiantes son expuestos a mayores peligros en su ambiente y entrenamiento de seguridad es necesario.

Demográficos

Declaración de problema 2: CIS ha fracasado en cumplir con nuestra meta de asistencia del año escolar 2016-2017. Contactos de asistencia y conferencias necesitan ser realizadas a tiempo siguiendo las ausencias frecuentes. **Raíz del problema 2:** Demográficos de CIS están siendo más migrantes. Más estudiantes se están moviendo dentro y fuera debido a la renta de departamentos y trabajos de los padres.

Logro Académico del estudiante

Declaración de problema 1: CIS necesita recursos y materiales adicionales para la diferenciación en enseñanza. Necesidad de demográficos y logro. **Raíz del problema 1:** CIS necesita materiales para las poblaciones de ELL, Bilingüe, y Educación especial. Necesidad de demográficos y logro

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de la escuela intermedia Clute será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-2019, CIS provera y mantendra facilidades seguras para estudiantes y personal como evidencia de un 90% calificación de satisfacción de encuestas del personal, estudiante y comunidad.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Tiempo de respuesta para ordenes de trabajo y situaciones de emergencia seran reducidas por el 15% en años anteriores.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>1) Crear un comité de seguridad para discutir reglas de seguridad y procedimientos.</p>	2.6	AP, jefe de comité, y administración	agendas de comité/lista de firmas
<p>Declaración de problema: Contexto y Organización escolar 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 125.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>2) Instalar y mantener camaras de seguridad para mejorar la seguridad.</p>	2.5	AP	camaras trabajando todo el año.
<p>Declaración de problema: Contexto y Organización escolar 3, 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 100.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>3) Mantener y mejorar el vestibulo actual para para agilizar el control de visitantes.</p>	2.5	Personal de apoyo	Evaluaciones del personal, registro de firmas de visitantes
<p>Declaración de problema: Contexto y Organización escolar 3, 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 545.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>4) Plan y dirigir simulacros de seguridad para preparar para situaciones de crisis. Entrenar la facultad en procedimientos de seguridad.</p>	2.5	Equipo de administración	flip chart de crisis
<p>Declaración de problema: Contexto y Organización escolar 3, 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 125.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>5) Continuar supervisando modalidades de trafico para permitir la seguridad y una llegada a escuela mas eficaz</p>	2.5	AP y profesores. PD de Clute	Llegada y ida rapida cuando padres dejan los estudiantes
<p>Declaración de problema: Contexto y Organización escolar 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 100.00</p>			
<p>6) Identificación del estudiante y personal</p>		Todo el personal	Todos en el edificio tienen una identificación actual
<p>Declaración de problema: Contexto y Organización escolar 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 2000.00</p>			

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de problema:

Contexto y Organización Escolar

Declaración del problema 3: Con un incremento en la violencia en la escuela, CIS necesita evaluar materiales y procedimientos de seguridad. **Raíz del problema 3:** Un incremento en tiroteo escolar ha causado que todos los campus revisen las medidas de seguridad.

Declaración del problema 4: La continuación del mantenimiento del edificio es necesario para proveer un ambiente seguro para el personal y estudiantes de CIS. **Raíz del problema 4:** Manteniendo el edificio y el mantenimiento necesario de mejoras.

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de la escuela intermedia Clute será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2018-2019, 100% de los estudiantes de CIS utilizaran un hardware seguro y soluciones de software para el siglo 21 de ciudadanía digital.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: Completar adopción de estudiantes de requisitos digital del campus y para tener a cada estudiante (100 %) siguiendo el pacto ciudadanía digital que fue creada por estudiantes.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Entrenamiento de ciudadanía digital será completada por cada estudiante de CIS.</p>	2.5	Profesores de clase y personal	100% terminación, en todo el campus.
<p>Declaración de problema: Participación de padres y la comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 345.00</p>			
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Los estudiantes de CIS usaran tecnología en la clase apropiadamente..</p>	2.5, 2.6	Representantes de tecnología y profesores de clase	Reducción en Internet-relacionadas con referencia de disciplina.
<p>Declaración de problema: Tecnología 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 3000.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1</p> <p>3) Ver por soluciones con estudiantes que no tengan acceso a Wifi una vez que salen del campus de CIS.</p>	2.5	Instructor de tecnología	Resultados de STAAR Reducción en el Índice de fracaso
<p>Declaración de problema: Tecnología 1</p>			

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de problema:

Participación de padres y comunidad
<p>Declaración de problema 1: Entrenamiento de seguridad del estudiante es necesario en múltiples áreas como, intimidación, seguridad de tráfico, seguridad de internet y áreas afectando adolescentes. Raíz del problema 1: Estudiantes están expuestos a grandes peligros en sus ambientes y el entrenamiento de seguridad es necesario.</p>
Tecnología
<p>Declaración de problema 1: Hay un acceso limitado de internet para estudiantes fuera del campus para completar sus trabajos con sus Chromebooks. Raíz del problema 1: Debido al número alto de estudiantes de bajo recurso socioeconómico, movilidad y estudiantes sin hogar, el acceso a internet fuera de CIS es limitado.</p>
<p>Declaración de problema 2: Muchos profesores no están utilizando tecnología como un elemento de aprendizaje productivo. Raíz del problema 2: Falta de entrenamiento cohesivo y seguimiento de entrenamiento es necesario para incrementar la confianza del profesor en el uso de la tecnología.</p>

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de la escuela intermedia Clute será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 4: En 2018-2019, todos los grupos de estudiantes incrementaran el índice de asistencia del estudiante por 96.5%.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 4: 96.5% o mayor en cuartil de una calificación de asistencia.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>1) Mandar cartas generadas por la escuela para padres, advirtiendoles acerca de la presentación ante los tribunales sobre ausencias excesivas.</p>	2.4, 2.6	Administradores, Asistente de asistencia	Datos de asistencia del estudiante
<p>Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Monitorear sistemáticamente y conferencias con estudiantes y padres con ausencias excesivas y desarrollar planes de intervención a través del comité de asistencia.</p>	3.2	Administradores, profesores de clase, asistente de asistencia, especialista de comportamiento, y consejero	Datos de asistencia del estudiante
<p>Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 1 - Participación de padres y la comunidad 3 - Demográficos 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>			
<p>3) Asistencia de estudiantes bajo el 90% seran requeridos en asistir otro día.</p>		Admin y asistente de asistencia	Incremento en asistencia
<p>Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>			

Objetivo de rendimiento 4 Declaración de problema:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de problema 1: El índice de asistencia del estudiante para 2018-19 necesita mejorar. Raíz del problema 1: Con un incremento en poblaciones bajo socioeconómico, personas sin hogar y índices de movilidad, la importancia de asistencia necesita ser estresado a estudiantes y padres.
Participación de padres y la comunidad
Declaración de problema 3: Mayor participación de padres es necesaria para eventos de familia en CIS. Raíz del problema 3: Padres que trabajan y estudiantes siendo criados por otros que sus padres contribuye a la falta de participación.
Demográficos
Declaración de problema 2: CIS ha fracasado en cumplir nuestra meta de asistencia del año escolar 2016-2017. Contactos de asistencia y conferencias necesitan ser realizadas a tiempo siguiendo ausencias frecuentes. Raíz del problema 2: El demográfico de CIS estan siendo más migrantes. Más estudiantes se estan mudando dentro y fuera debido a la renta de departamentos y trabajos de sus padres.

Meta 3: La escuela intermedia Clute reclutará, desarrollará y conservará a personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, CIS reclutará 100% del personal altamente eficaz y proveyerá entrenamiento para cumplir con las necesidades de todos los aprendices.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: Informes de BTAS

Informe de 100% altamente calificados

Certificados y registro de firmas de entrenamiento

Evaluación Sumativa 1: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1</p> <p>1) Nosotros usaremos reuniones de orientación para desarrollar un profesor más avanzado en las áreas de currículo, control de clase y conocimiento general de los procedimientos diarios de la escuela.</p>		Director, Decano de enseñanza, y profesores orientadores	La contratación de profesores potenciales que tiene una habilidad alta o tiene el conocimiento del currículo y tiene la capacidad de aprender y comprender las técnicas del control de clase.
<p>Declaración de problema: Plan de estudio, enseñanza y evaluación 1 - Contexto y Organización escolar 1 - Demográficos 1 - Logro académico del estudiante 1</p>			

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problema:

Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación
Declaración de problema 1: Resultados de STAAR han mejorado y todavía necesitan crecer en todas las áreas de materias para todas las poblaciones.
Contexto y Organización Escolar
Declaración de problema 1: CIS necesita una cantidad de apropiados profesores, paraprofesionales, y administradores para apoyar nuestros estudiantes. Raíz del problema 1: CIS en el 2da población mas grande de estudiantes de los campus de BISD y inscripción esta creciendo. Nosotros tenemos el número apropiado del personal para cumplir las necesidades de los estudiantes.
Demográficos
Declaración de problema 1: La población bilingüe/ESL esta rapidamente creciendo y los resultados generales no estan en el nivel deseado. Estamos esperando un crecimiento en los resultados de STAAR en esta población. Raíz del problema 1: Con este crecimiento consistente en esta población, nosotros haremos ajustes al programa que mejor se adapte a las necesidades de todos los aprendices bilingües/ESL.
Logro Académico del estudiante
Declaración de problema 1: CIS necesita recursos y materiales adicionales para la diferenciación en enseñanza. Necesidades demográficas y logros. Raíz del problema 1: CIS necesita materiales para las poblaciones de ELL, Bilingüe, y Educación Especial. Necesidades demográficas y logros.

Meta 3: La escuela intermedia Clute reclutará, desarrollará y conservará a personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-2019, CIS desarrollará personal altamente eficaz a través del 100% participación de desarrollo profesional.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Un mínimo de 11 oportunidades para el crecimiento de profesores a las reuniones de facultad, tutoriales de profesor y otros días de PD a través del año escolar.

Evaluación Sumativa 2: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento de objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Facilitar el entendimiento del profesor y aplicación de evaluaciones de nuevo estado a través de reuniones del departamento de nivel escolar y desarrollo del personal del distrito.</p>	2.4	Jefes de departamento, profesores del nivel escolar	Datos de evaluación de STAAR, referencias
<p>Declaración de problema: Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación 1</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Targeted Support Strategy Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Jefes del departamento y instructores de RTI participaran en reuniones de currículo bimestral con el director.</p>	2.4, 2.5	Administradores y equipo de enseñanza	Cumpliendo con las agendas
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1 - Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación 1 - Procesos y Programas Escolar 1</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Utilizar talletes/conferencias del distrito, region y estado para mejorar las estrategias de enseñanza para profesores y administración.</p>	2.5, 2.6	Equipo de enseñanza, profesor de clase	Desarrollo del personal en el campus, certificado de completación, minutos de agenda
<p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 5000.00, 255 - Título II, Parte A - 4732.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1</p> <p>4) Facilitar y participar en oportunidades de desarrollo profesional para implementar tecnología en la clase y incrementar la participación del estudiante.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, profesores de clase, instructor de enseñanza digital	Mejor uso de la tecnología en la clase, rendimiento del estudiante incrementado
<p>Declaración de problema: Tecnología 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1000.00</p>			

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de problema:

Logro del estudiante

Declaración del problema 1: CIS necesita recursos y materiales adicionales para la diferenciación en la enseñanza de aprendices de ELL y educación especial. **Raíz del problema 1:** CIS tiene todos los estudiantes de ELL de las escuelas que mandan sus estudiantes de Brazoswood y es apoya las habilidades de vida, el MEJOR programa.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración de problema 2: El personal de CIS necesita entrenamiento para poder mantener un estado de personal altamente calificado. **Raíz del problema 2:** Continuación de entrenamiento profesional es necesitado para incrementar las habilidades de enseñanza y aprendizaje.

Plan de Estudio, Enseñanza y Evaluación

Declaración de problema 1: Resultados de STAAR han mejorado y todavía necesitan crecimiento en todas las áreas de materias para todas las poblaciones.

Tecnología

Declaración de problema 2: Muchos profesores no estan utilizando tecnología como un elemento de aprendizaje productivo. **Raíz del problema 2:** Falta de entrenamiento cohesivo y seguimiento es necesitado para el incremento de la confianza del profesor en el uso de tecnología.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 1: CIS necesita mantener el proceso de PLC sobre el campus. Necesidad para colaborar, planificar y evaluaciones comunes. **Raíz del problema 1:** CIS necesita tiempo de enseñanza para la lectura silenciosa de estudiantes y más voluntarios para leer con estudiantes. Más estudiantes necesitan asistencia cuando toman evaluaciones de AR y lectura.

Meta 3: La escuela intermedia Clute reclutará, desarrollará y conservará a personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2018-2019, CIS contratará (100%) y retendrá (90%) personal altamente calificado.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: 90% retención del personal actual de CIS.

Evaluación Sumativa 3: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento de objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Participar en ejercicios de programación de metas para ayudar a incrementar la responsabilidad de profesores en la escuela y comunidad.</p>		Administradores, profesores de clase	Metas medidas del campus
	<p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 100.00</p>		
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Reconocer al Profesor del mes.</p>		Director y equipo administrativo	Documento de encuesta de Google dando resultados mensuales
	<p>Declaración de problema: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 200.00</p>		

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de problema:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
<p>Declaración del problema 2: El personal de CIS necesita entrenamiento para poder mantener un estado de personal altamente calificado. Raíz del problema 2: Continuación de entrenamiento profesional es necesario para incrementar las habilidades de enseñanza y aprendizaje.</p>
Percepciones
<p>Declaración del problema 2: La escuela intermedia Clute será y necesitará para mantener refuerzos positivos para la asistencia del personal. La asistencia del personal necesita ser incrementado. Raíz del problema 2: La escuela intermedia Clute necesita mantener nuestra tendencia de disciplina actual de reducción. Nuestros números de disciplina han demostrado una reducción en los últimos años.</p>

Meta 3: La escuela intermedia Clute reclutará, desarrollará y conservará a personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 4: La asistencia de los profesores de CIS mejorará por 94.5% a 94.8% en el año escolar 2018-2019 (Restricción 2).

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 4: Informe de asistencia del empleado

Evaluación Sumativa 4: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento de objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 4 1) Proveer conciencia para todos los miembros del personal relacionado a los datos de asistencia del personal al comienzo de cada semestre.		Administradores	Archivos de firmas, archivos de asistencia del personal
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 300.00		
Factores Críticos del Exito CSF 4 CSF 7 2) Elogiar a los miembros del personal quienes tienen asistencia perfecta regularmente durante el año escolar.		Administradores, secretaria	archivos de asistencia del personal, incentivos ofrecidos
	Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 2 - Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 200.00		

Objetivo de rendimiento 4 Declaración de problema:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de problema 2: El índice de asistencia de profesores del campus necesita mejorar. Raíz del problema 2: Numerosos miembros del personal (10) tiene problemas de familia como licencia de maternidad/paternidad y fallecimiento en la familia.
Percepciones
Declaración de problema 2: La escuela intermedia Clute será y necesitará para mantener refuerzos positivos para la asistencia del personal. La asistencia del personal necesita ser incrementado. Raíz del problema 2: La escuela intermedia Clute necesita mantener nuestra tendencia de disciplina actual de reducción. Nuestros números de disciplina han demostrado una reducción en los últimos años.

Meta 4: La escuela intermedia Clute ejercerá responsabilidad fiscal para asegurar la fortaleza financiera y proveer los recursos para equipar y mantener establecimientos de calidad y programación educativa.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, CIS identificará y seguirá oportunidades para recursos alternativos que incrementen los fondos del campus por el 5%.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: 3 miembros nuevos de la comunidad seran un recurso para el crecimiento economico de fondos para CIS.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7 1) Identificar y aplicar profesores locales (por lo menos el 5% de profesores siguen las becas de fundación educativa), regional, estatal, y becas nacionales 2) CIS incrementará el uso de establecimientos rentados.		CEIC, administradores, jefes de departamento, lideres del nivel escolar	Aplicaciones, fondos de becas
	Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 100.00		
	3.2	Director	Incremento en fondos
Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 4			

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problema:

Participación de padres y comunidad
Declaración del problema 4: Fuentes externas de ingreso, como becas y premios, necesitan ser seguidos por el personal de CIS. Raíz del problema 4: No suficiente fondos del campus provistos para cubrir todas las necesidades de los estudiantes,

Meta 4: La escuela intermedia Clute ejercerá responsabilidad fiscal para asegurar la fortaleza financiera y proveer los recursos para equipar y mantener establecimientos de calidad y programación educativa.

Objetivo de Rendimiento 2: Durante el año escolar 2018-2019, CIS trabajará colaborativamente con el club PTO booster club para aumentar y utilizar fondos por el 5% del apoyo general de nuestros estudiantes, personal y necesidades del campus.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Completación exitosa de todas las actividades de recaudación de fondos del PTO y la completación de un plan de ubicación de fondos para la lista de deseo del profesor.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 1) Proveer orientación y cooperación para los miembros del PTO en implementación de recaudación de fondos.	3.2	Administradores, miembros del PTO, Representante de profesores	Fondos aumentados
	Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 3, 4		
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 2) Facilitar la colección de las listas de deseos de los profesores y orientar al PTO en hacer decisiones acerca de como ubicar los fondos.		Director y secretaria	Compras realizadas
	Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 100.00		
Factores Críticos del Exito CSF 6 3) Un líder del nivel escolar será requerido para asistir cada reunión mensual del club de PTO booster	3.2	líderes del grado escolar, admin	Incremento en la participación de maestros en PTO
	Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 3		

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de problema:

Participación de padres y comunidad
Declaración de problema 3: Mayor participación de padres es necesaria para los eventos de familia de CIS. Raiz del problema 3: Padres que trabajan y estudiantes siendo criados por otras personas que sus padres contribuye la falta de participación.
Declaración de problema 4: Fuentes externas de ingreso, como becas y premios, necesitan ser seguidos por el personal de CIS.. Raiz del problema 4: No suficiente fondos del campus provistos para cubrir todas las necesidades de los estudiantes,

Objetivo de Rendimiento 3: En 2018-2019, CIS utilizará aplicaciones de computación conocidas también como tecnologías accesibles para transformar el proceso de enseñanza/ aprendizaje evidente por un 10% de uso de tecnología por estudiante incremento en las tutorías de clase.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: Tutorías enfocadas en el uso de tecnología

Informes de Eduphoria

Registros de firmas de desarrollo del personal

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Facilitar reuniones para profesores para trabajar colaborativamente en sus salones de clase y incrementar la participación de los estudiantes.</p>	2.5, 2.6	Administradores, lider del nivel escolar, instructor de enseñanza digital	<p>Datos de tutoria, lesson plans</p> <p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2 - Tecnología 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Asistir profesores para identificar y integrar hailidades de tecnología actuales apropiadamente en el currículo.</p>	2.5	Administradores, instructor de enseñanza digital y jefes de departamento y niveles escolar	<p>Profesor usando y rindiendo tecnologicamente a través del año y planes de lección documentados</p> <p>Declaración de problema: Calidad del personal, Reclutamiento y Retención 2 - Tecnología 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>3) Utilizar documentos de Google para colaborar entre los departamentos para planes de lección y desarrollo del currículo</p>	2.4, 2.5	Administradores, jefes de departamento, profesores de clase	<p>sitios web de documentos de Google de CIS</p> <p>Declaración de problema: Plan de estudio, enseñanza y Evaluación 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 100.00</p>
<p>4) Crear un equipo robotico diverso que genere interest en el ambiente de estudio de STEM</p>	2.5	patrocinador del equipo robotico, profesores, consejeros	<p>Trabajo colaborativo como equipos para resolver problemas del mundo real a través de codificación y creación de robots</p> <p>Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1500.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3</p> <p>5) Tecnología mensual especifica de desarrollo profesional y enseñanza individualizada.</p>	2.5	Instructor de enseñanza digital	<p>Utilización del entrenamiento de profesores</p> <p>Declaración de problema: Tecnología 2</p>

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de problema:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de problema 3: Clubes y organizaciones para estudiantes necesitan continuar para los estudiantes en encontrar un área de interés fuera de clase. Raíz del problema 3: Muchos estudiantes no están conectados con la cultura de la escuela la cual causa resultados de evaluación bajos y problemas de disciplina.
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Declaración de problema 2: El personal de CIS necesita entrenamiento para poder mantener un estado de profesores altamente calificados. Raíz del problema 2: Continuación de entrenamiento profesional es necesario para incrementar las habilidades de enseñanza y aprendizaje.
Plan de Estudio, Enseñanza y Evaluación
Declaración de problema 1: Resultados de STAAR han mejorado y todavía necesitan crecer en todas las áreas de materia para todas las poblaciones.
Declaración de problema 2: Poblaciones en riesgo y especial necesitan continuar demostrando un crecimiento en todas las áreas de STAAR. Raíz del problema 2: Intervenciones de RTI necesitan ser fortalecidas y utilizadas.
Declaración de problema 3: La enseñanza de clase Tier I necesita ser fortalecida. Raíz del problema 3: Entrenamiento para el personal en RTI necesitar continuar.
Tecnología
Declaración de problema 2: Muchos profesores no están utilizando tecnología como un elemento de aprendizaje productivo. Raíz del problema 2: Falta de entrenamiento cohesivo y seguimiento de entrenamiento es necesario para aumentar la confianza del estudiante en el uso de tecnología.

Meta 5: La escuela intermedia Clute fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, 100% todas las partes interesadas de la comunidad tienen la oportunidad para proveer comentarios y son reconocidos como una parte integral del campus.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: Participación de miembros de la comunidad en reuniones de CEIC, 4 noches bilingües, y aumento de oportunidades para apoyo de padres

Evaluación Sumativa 1: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento de objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 1) Establecer un ambiente de comunidad a través de encuestas, reuniones y conferencias con todas las partes interesadas.	3.2	Administradores, miembros de CEIC	Incremento en la participación de padres y comunidad
Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 3			
Factores Críticos del Exito CSF 5 2) Fortalecer la participación de padres y comunidad a través de actividades especiales como Interact Club, PTO, opciones de voluntarios, noches de familia, oportunidades de entrenamiento, y participación de comité.	3.1, 3.2	Administradores, patrocinadores	Incremento en la conciencia de comunidad de los aspectos positivos de nuestra escuela.
Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 2, 3			
Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 1000.00			
Factores Críticos del Exito CSF 6 3) Establecer estudiantes positivos via grupos de estudiantes.		Director, patrocinadores	Decrease in discipline referrals and increase student participation.
Declaración de problema: Cultura y Entorno escolar 3			
Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 1000.00			
Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 CSF 6 4) Facilitar noches de padres bilingües la cual apoya el aprendizaje del estudiante.		Director, personal bilingüe	Un hogar mas sólido para una conexión a la escuela
Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 3			
Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1000.00			
Factores Críticos del Exito CSF 5 5) CIS provera por lo menos dos oportunidades de participación de la comunidad para la comunidad como días de STEM y JA en un día.	3.2	Jefes de departamento	Incremento de la participación de la comunidad Incremento en oportunidades de aprendizaje del mundo real
Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 2, 3			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problema:

Cultura y Entorno Escolar

Declaración de problema: 3: Clubes y organizaciones para estudiantes necesita continuar para que los estudiantes encuentren un área de interés fuera de la clase. **Raíz del problema 3:** Muchos estudiantes no están conectados con la cultura de la escuela la cual causa resultados bajos en evaluaciones y problemas de disciplina.

Participación de padres y comunidad

Declaración de problema: 2: Voluntarios de la comunidad son necesarios para orientar y crear relaciones. **Raíz del problema 2:** Es más difícil encontrar voluntarios de padres y la comunidad en el área de Clute.

Declaración de problema: 3: Mayor participación de padres es necesaria para eventos de familias de CIS. **Raíz del problema 3:** Padres que trabajan y los estudiantes siendo criados por otros que sus padres contribuye a la falta de participación.

Meta 5: La escuela intermedia Clute fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-2019, comunicación con padres y otras partes interesadas para fortalecer las relaciones incrementará como evidencia por el 90% calificación de aprobación sobre la encuesta de padre.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Llamadas regulares, conferencias de padres y profesores, y publicaciones de las redes sociales

Evaluación Sumativa 2: Objetivo de rendimiento cumplido

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Utilizar varios métodos de comunicación con las partes interesadas via marquesina, cartas a padres, llamadas a padres y redes sociales.</p>		Todo el personal	Incremento de comunicación
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Utilizar miembros del personal multilinguales para traducir entre la escuela y familias para mejorar las comunicaciones.</p>		Administradores, traducción del distrito personal competente	Incremento en la participación de padres
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>3) Utilizar las páginas web del campus y el profesor, Remind 101, y School Messenger en maneras que sean valioso para los padres.</p>	3.2	Administración del campus, personal del campus, representantes de tecnología y webmaster	Oportunidades mejoradas para la comunicación de padres
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Realizar banquetes para artes plásticas y atlética para resaltar los logros del año académico actual.</p>	2.5, 3.2	Directores de artes plásticas y instructor del personal	Incremento en la participación de artes plástica y extracurricular. Incremento de la participación de padres en noches de familia.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>5) Rey y Reina seran premiados para estudiantes.</p>		Profesores y Admin	Coronación Pep-rally

Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 5 CSF 6 6) Promover oportunidades para estudiantes, como, danza, porrista, robotico, Interact, NJHS, Consejo estudiantil para fomentar la inscripción.	2.5	Profesores, Admin, Consejeros y miembros de la comunidad , y patrocinadores.	Aumento de los números de inscripción para 2017-2018
	Declaración de problema: Cultura y Entorno escolar 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 100.00		

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de problema:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de problema: 3: Clubes y organizaciones para estudiantes necesita continuar para que los estudiantes encuentres un área de interes fuera de la clase. Raíz del problema 3: Muchos estudiantes no estan conectados con la cultura de la escuela la cual causa resultados bajos en evaluaciones y problemas de disciplina.
Participación de padres y Comunidad
Declaración de problema: 2: Voluntarios de la comunidad son necesarios para orientar y crear relaciones. Raíz del problema 2: Es más difícil encontrar vountarios de padres y la comunidad en el área de Clute.
Declaración de problema: 3: Mayor participación de padres es necesaria para eventos de familias de CIS. Raíz del problema 3: Padres que trabajan y los estudiantes siendo criado por otros que sus padres contribuye a la falta de participación.

Meta 5: La escuela intermedia Clute fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 3: Durante el año escolar 2018-2019, CIS utilizará y fortalecerá la relación actual de la comunidad para CIS por 5%.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: La inscripción de estudiantes de CIS en actividades extracurriculares incrementará en la inscripción de 2018-2019.

Evaluación Sumativa 3: Algunos procesos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 6 1) Proveer estudiantes con un lugar seguro y positivo para estar después de escuela donde el desarrollo de caracter/liderazgo, habilidades de salud/vida, arte, deportes/recreación y desarrollo educativo/carrera es modelado y fomentado para los estudiantes de CIS.	2.5	personal club de niños y niñas, administradores, profesores tutoriales de CIS	Continuación con la inscripción del club de niños y niñas
	Declaración de problema: Cultura y Entorno escolar 3		
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 2) Baloncesto y fútbol interno para 5to y 6to grado	2.5, 3.2	Profesores, Admin, y miembros de la comunidad	Completación de la liga (Competición del final de temporada)
	Declaración de problema: Cultura y Entorno escolar 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1500.00		
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 3) Eventos de transmisión en vivo de la escuela	3.2	Administración, instructores, patrocinadores, personal	Números altos de vistas en el canal de youtube de la escuela
	Declaración de problema: Cultura y Entorno escolar 3 - Participación de padres y comunidad 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 10.00		
Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6 4) Organización del campus en la participación de festivales y desfiles de la comunidad	2.5	Organización de patrocinadores	Incremento en la conciencia de la comunidad de las cosas buenas que estan sucediendo en CIS
	Declaración de problema: Cultura y Entorno escolar 3 - Participación de padres y comunidad 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 300.00		
Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 5 CSF 6 5) Musicales de estudiantes realizados en escenarios central	2.5	Departamento de artes plástica	Musical en Mayo
	Declaración de problema: Cultura y Entorno escolar 3 - Participación de padres y comunidad 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1700.00		

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de problema:

Cultura y Entorno Escolar

Declaración de problema: 3: Clubes y organizaciones para estudiantes necesita continuar para que los estudiantes encuentren un área de interés fuera de la clase. **Raíz del problema 3:** Muchos estudiantes no están conectados con la cultura de la escuela la cual causa resultados bajos en evaluaciones y problemas de disciplina.

Participación de padres y Comunidad

Declaración de problema: 3: Mayor participación de padres es necesaria para eventos de familias de CIS. **Raíz del problema 3:** Padres que trabajan y los estudiantes siendo criados por otros que sus padres contribuye a la falta de participación.

