

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria Freeport

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: Alcanzó el Estándar



Declaración de Misión

Distrito Escolar Independiente de Brazosport: estableciendo el estándar para la excelencia educativa.

La Escuela Primaria Freeport educará al niño íntegramente para que esté listo para el futuro.

Visión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Brazosport es graduar a cada estudiante para que esté listo para el futuro.

La comunidad de la Escuela Primaria Freeport construirá una base sólida para TODOS los estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	7
Procesos y Programas Escolares	10
Percepciones	12
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	13
Metas	16
Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén listos para el futuro	16
Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.....	27
Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará, y retendrá personal altamente calificado	28
Meta 4: Brazosport ISD ejercerá la responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos	32
Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal	36
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	40

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

Población Estudiantil

Año escolar	Total de estudiantes	Grado Educación Temprana	Grado Preescolar	Grado Jardín Infantil	1er grado
17-18	552	2,11%	23,18%	35,06%	39,66%
16-17	301	2,33%	23,59%	40,20%	33,89%
15-16	347	1,73%	28,24%	31,70%	38,33%

Demografía Estudiantil

Año escolar	Blancos	Hispanos	Afro-americanos	Dos o más razas	Nativos americanos - Nativos de Alaska	Asiáticos	Nativos Hawaianos - Isleños del Pacífico
17-18	9,20%	76,82%	9,20%	3,26%	0,77%	0,57%	0,17%
16-17	12,96%	77,08%	5,98%	3,99%	0%	0%	0%
15-16	14,99%	72,33%	7,20%	4,90%	0,58%	0%	0%

Programas y otros datos del estudiante

Año escolar	Educación especial (SPED)	Dominio limitado de inglés (LEP)	Dotados / talentosos	Sin hogar	En Desventaja Económica	En riesgo
17-18	7,09%	35,82%	1,92%	10,15%	84,67%	45,21%
16-17	5,98 %	37,54%	1,33%	8,64%	88,37%	43,85%
15-16	5,48%	31,41%	1,15%	9,80%	84,44%	45,82%

Para el año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Freeport atendió a estudiantes en Preescolar, Jardín Infantil y Primer Grado. La Escuela Primaria Freeport es un campus diverso con una matriculación actual total de aproximadamente 522 estudiantes. Es una escuela comunitaria ubicada en el extremo oeste de Freeport, Texas. La inscripción se mantuvo alrededor de los 550 estudiantes durante el pasado año escolar. La población estudiantil consiste en 77% hispanos, 9% blancos, 9% afroamericanos y 3% de dos o más razas. En la actualidad, los estudiantes de LEP conforman, aproximadamente, el 36% del estudiantado; los alumnos en desventaja económica constituyen, aproximadamente, el 85%; y los alumnos en riesgo conforman, aproximadamente, el 45% del estudiantado.

De los 522 estudiantes que actualmente están inscritos en Freeport, aproximadamente el 32% está inscrito en Educación Bilingüe y el 3% está inscrito en ESL. El porcentaje de estudiantes identificados como superdotados y talentosos es del 2% y el porcentaje de estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial es del 7%. La mayoría de los estudiantes atendidos por el personal de educación especial están identificados como discapacitados del habla. Los estudiantes identificados como en Desventaja Económica (EcoD, por sus siglas en inglés) conforman el 9% del estudiantado, y los alumnos sin hogar, el 10%.

La tasa de asistencia, para el año escolar 2017-2018, fue de aproximadamente el 93%. No ha habido un cambio significativo en la asistencia en los últimos años.

La proporción aproximada de maestro por alumno es de 1 a 21. El desglose porcentual por grupo étnico de nuestros maestros no es representativo del desglose porcentual por origen étnico de nuestros alumnos. Los años de experiencia promedio de los maestros de Freeport es de 3,9 años (en comparación con el promedio del distrito de 9,9 y el promedio estatal de 11).

Fortalezas demográficas

Según el análisis de datos del campus, a continuación, se identifican y enumeran las áreas de fortalezas:

- Población estudiantil diversa;
- Nuestro campus tiene una baja población migrante;
- Hubo un aumento del 1% en la tasa de nuestros estudiantes dotados y talentosos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con desventajas económicas y carecen de los recursos y experiencias que otros estudiantes pueden tener. **Raíz del problema:** Los estudiantes en Desventaja Económica representan más del 85% del alumnado

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Resultados en Logros EOY (Calculados al fin de año):

Resultados en TEMI y Alfabetización 2017-2018 (Jardín Infantil a 2° grado)

Jardín Infantil

Meta de Fin de Año 82,6%

Alfabetización	Puntaje de comienzos de año	Puntaje de mediados de año	Crecimiento	Fin de Año	Crecimiento	Crecimiento del 2° Semestre
Fleming	57%	83%	26%	90%	+ 33%	+ 7%

Meta de Fin de Año 85%

TEMI	Puntaje de comienzos de año	Puntaje de mediados de año	Crecimiento	Fin de Año	Crecimiento	Crecimiento del 2° Semestre
Fleming	76%	92%	16%	94%	+ 18%	+ 2%

Primer grado

Meta de Fin de Año 81%

Alfabetización	Puntaje de comienzos de año	Puntaje de mediados de año	Crecimiento	Fin de Año	Crecimiento	Crecimiento del 2° Semestre
Fleming	82%	82%	0%	81%	-1%	-1%

Meta de Fin de Año 85%

TEMI	Puntaje de comienzos de año	Puntaje de mediados de año	Crecimiento	Fin de Año	Crecimiento	Crecimiento del 2° Semestre
Fleming	65%	82%	17%	86%	21%	+ 4%

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

- Se emplean fondos suplementarios para financiar al personal a fin de que apoyen e implementen intervenciones a los estudiantes;
- Las Intervenciones de lectura (LLI) contribuyen al logro de los estudiantes, cuando se implementa con fidelidad;
- Las Intervenciones de matemáticas (TEMI) contribuyen al logro de los estudiantes, cuando se implementa con fidelidad;
- El Currículo Alineado tiene un impacto positivo en el logro estudiantil, cuando se implementa con fidelidad y con énfasis en el rigor y la participación de los alumnos;
- El Cronograma Maestro se enfoca en los recursos y el tiempo adicionales necesarios para las intervenciones diarias de los alumnos (PLC - Comunidades de Desarrollo Profesional - y RTI, están incorporados en el Cronograma Maestro)
- Mayores oportunidades de intervención y diferenciación para los estudiantes;
- Los libros para la lectura independiente en las aulas aumentan el interés de los estudiantes en la lectura, la fluidez y la comprensión de la lectura;
- Los libros electrónicos a los que los alumnos acceden mediante los *chromebooks* ayudarán a nuestros estudiantes a practicar sus habilidades de lectura de forma individual;
- Se continúa aumentando el compromiso y el rigor de los estudiantes;

- Se continúa con el programa que evalúa la comprensión de lectura (DRA) de forma individual, según el nivel de lectura individual del estudiante;
- Programa de matemáticas basado en razonamiento espacial y habilidades de resolución de problemas (*ST Math*).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1^{er} grado que sean de alto rendimiento. **Raíz del problema:** Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas escolares

- Para el año escolar 2018-2019, Freeport prestará servicios a estudiantes en Preescolar, Jardín Infantil y Primer Grado. El enfoque de Freeport estará en la alfabetización temprana y la aritmética temprana, con el objetivo de que el 75% de los estudiantes de primer grado alcancen el nivel de grado, o lo superen, en lectura y matemáticas. Los maestros de Freeport están comprometidos con el monitoreo frecuente del progreso de los estudiantes, el ajuste de la instrucción de Nivel I y Nivel II y las intervenciones de Nivel III, para alcanzar esta meta.
- Freeport continuará una implementación de tecnología 1:1 para la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes de Fleming usarán dispositivos electrónicos para aprender en niveles cognitivos altos y para producir evidencia de calidad del aprendizaje obtenido en niveles altos.
- El año escolar 2017-2018 fue el sexto año consecutivo en que la Escuela Primaria Freeport implementó el plan de estudios de BISD (Distrito Escolar Independiente de Brazosport). El uso del plan de estudios alineado y la planificación colaborativa de las lecciones fue evidente en los resultados de las evaluaciones de DRA, CLI y EOY en Preescolar, Jardín Infantil y Primer Grado. Freeport continuará enfocándose en aumentar la colaboración entre los maestros de nivel de grado en la enseñanza y el aprendizaje, el estudio de datos y las intervenciones con las comunidades de aprendizaje profesional. El personal de instrucción continuará enfocándose en el rigor y la participación de los estudiantes y la implementación de mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento. Las PLCs brindarán oportunidades para que el personal de instrucción aprenda, implemente, discuta y mejore las estrategias y analice los datos de los estudiantes. Se requieren mejoras específicas para el año 2018-2019 a fin de mejorar el aprendizaje y los logros de los estudiantes en evaluaciones como DRA, TEMI e *Istation*. Este año continuaremos implementando intervenciones como LLI para Lectura y TEMI para la evaluación e intervención de Matemáticas. Continuará el trabajo del Especialista de Primaria Temprana, para apoyar a los maestros nuevos y reingresantes, con lecciones instructivas de planificación, tutoría, entrenamiento y modelado, todas las cuales fueron provisiones exitosas del plan de reconstitución. Asimismo, se continuará con el apoyo exitoso de un consultor externo de lectura.
- El desarrollo profesional se centra en la implementación de Lectura Guiada, el compromiso de los estudiantes, la integración de tecnología en las áreas de las materias principales, el Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observational Protocol*), la resolución de problemas matemáticos (*ST Math*) y las estrategias de alto rendimiento, aumentaron la conciencia acerca de cómo responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los temas a tratarse durante el desarrollo profesional reflejarán las necesidades de los estudiantes que atendemos. Continuaremos con las iniciativas del distrito de

Intervención en Alfabetización Nivelada e *Istation*. Los maestros informan que la capacitación en Alfabetización Equilibrada y la incorporación del tiempo de PLC al horario escolar, han sido beneficiosos para su instrucción en el aula.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Las PLCs se centran en el plan de estudios, la instrucción, los datos y las intervenciones;
- La implementación de la tecnología con la guía de nuestro Entrenador de Aprendizaje Digital;
- Apoyo en Instrucción a los maestros a través de nuestro Especialista en Primaria Temprana;
- Disposición de grupos pequeños con enfoque en los datos;
- Currículo Alineado;
- Intervenciones consistentes;
- Biblioteca de Alfabetización;
- El Desarrollo Profesional mejora las percepciones acerca de los estudiantes que se identifican como ELL (Aprendices del idioma inglés)
- Biblioteca de Lectura Guiada y Pequeños grupos de Lectores de Viajes,
- La capacitación y uso de lectores nivelados mejoraron los niveles de lectura, cuando se implementaron con fidelidad;
- La capacitación proporcionada a los maestros se enfoca en estrategias de alto rendimiento y mejores prácticas para enseñar y aprender;
- Libros electrónicos que evalúan la lectocomprensión de forma individual, según el nivel de lectura individual del alumno;
- Seis miembros del personal asistieron a la conferencia de PLC en el verano de 2018;
- Oportunidades de desarrollo profesional continuo para el director y el subdirector.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El proceso presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y colaborativa la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no se presentó al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. **Raíz del problema:** No se contó con el tiempo suficiente; faltaron los procesos y procedimientos que apoyan la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes pueden abordarse de manera adecuada.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Operamos en una cultura de colaboración. Compartir las mejores prácticas y aprender unos de otros son parte de las expectativas del campus. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y trabajamos juntos para asegurarnos de que todos los estudiantes muestren crecimiento y tengan éxito.

Como profesionales, nos fijamos expectativas altas, y hacemos lo mismo con nuestros estudiantes. Trabajamos con nuestros padres y les brindamos capacitación en estrategias de comportamiento y estrategias académicas.

Como profesionales, siempre estamos aprendiendo sobre las mejores prácticas de instrucción, y asistimos a oportunidades de PD (postdoctorado) dentro y fuera del campus. Somos aprendices continuos y traemos esas prácticas a nuestro equipo y/o niveles de grado, para que todos puedan beneficiarse.

Fortalezas de las Percepciones

- Cultura colaborativa;
- Trabajamos juntos como un equipo. El personal de apoyo y los maestros proporcionan instrucción e intervenciones;
- Los maestros y el personal asisten a oportunidades de PD;
- Los estudiantes son exitosos y mostraron grandes logros académicos;
- Los estudiantes están felices en la escuela. Las referencias de disciplina son relativamente bajas;
- Los padres informan que están contentos con los procedimientos y eventos de nuestro campus. Los comentarios positivos están anotados en la encuesta de los padres.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: Debido a que nos mudamos a un nuevo edificio y ubicación, necesitaremos actualizar nuestro plan de crisis y capacitar a todos los interesados en nuestros nuevos procedimientos. **Raíz del problema:** Nos mudamos a una nueva instalación y ubicación.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos sobre alumnado sin hogar;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios.

Datos del empleado:

- Encuestas de personal y otras fuentes de comentarios:
- Datos del liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos sobre evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- T-TESS.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisadas / Aprobadas: 11 de septiembre de 2018

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén listos para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport brindará oportunidades de aprendizaje relevantes y rigurosas para nuestros estudiantes, mediante el suministro de lecciones que promuevan el uso de sus habilidades de pensamiento de alto orden (Resultado 1).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Para mayo de 2019, el 75% de los estudiantes de Jardín Infantil alcanzarán el nivel 4 en DRA, y el 75% de los estudiantes de 1^{er} grado alcanzarán el nivel 18 en DRA 18. Para mayo de 2019, el 75% de los estudiantes de Jardín Infantil y 1^{er} grado serán identificados como Nivel I en *Istation*. y el 80% de los estudiantes de Jardín Infantil y 1^{er} grado estarán al nivel, o por encima, del promedio, en TEMI.

Evaluación Acumulativa 1: Algunos avances logrados con miras a cumplir el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Refinar y monitorear un sistema de PLCs para alinear la enseñanza y el aprendizaje con el fin de mejorar la instrucción de Nivel I y las intervenciones de Nivel II y Nivel III, de manera tal que los estudiantes de Jardín Infantil y 1^{er} grado alcancen la meta del campus y tengan las habilidades necesarias para leer a nivel de grado durante el curso del año siguiente.</p>		Director, Subdirector, Maestros, Intervencionistas	Como resultado de los procesos y procedimientos de refinamiento para las PLCs y la planificación del tiempo del Cronograma Maestro, el 75% de los estudiantes de Jardín Infantil alcanzará el nivel 4 en DRA, para mayo de 2018. El 75% de los estudiantes de 1 ^{er} grado alcanzará nivel 18 en DRA, para mayo de 2018. El 75% de los estudiantes de Jardín Infantil y 1 ^{er} grado serán identificados como Nivel I en <i>Istation</i> . y el 80% de los estudiantes de Jardín Infantil y 1 ^{er} grado estarán al nivel, o por encima, del promedio, en TEMI, para mayo de 2018.
<p>Declaraciones de problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 255 - Título II, Parte A – 4.732,00</p>			

Declaraciones de Problemas - Objetivo de Rendimiento 1:

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: El proceso, presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y en colaboración la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no fue expuesto al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. **Raíz del problema 1:** Falta de tiempo y de procesos y procedimientos que apoyen la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes puedan abordarse de manera adecuada.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén listos para el futuro

Objetivo de rendimiento 2: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport proporcionará oportunidades relevantes, efectivas y continuas para que los maestros colaboren en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Restricción 1).

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: El 100% de los maestros de áreas principales alinearán la enseñanza, el aprendizaje y las pruebas con los sondeos de Lectura y Matemáticas y los TEKS (Contenidos y Destrezas Esenciales de Texas).

Evaluación Acumulativa 2: No se han realizado progresos hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 1) Usar Comunidades de Aprendizaje Profesional para alinear el currículo y la instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Equipo de CDAT	Se alcanzará el % de rendimiento de los estudiantes en cada nivel de grado, durante los sondeos.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 12.000,00		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1 ^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1 ^{er} grado que sean de alto rendimiento. Raíz del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1 ^{er} grado, tales como la lectocomprensión.
Currículo, Instrucción y Evaluación
Declaración del problema 1: El proceso, presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y en colaboración la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no fue expuesto al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Raíz del problema 1: Falta de tiempo y de procesos y procedimientos que apoyen la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes puedan abordarse de manera adecuada.
Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1 ^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1 ^{er} grado que sean de alto rendimiento. Raíz del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1 ^{er} grado, tales como la lectocomprensión.
Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: El proceso, presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y en colaboración la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no fue expuesto al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. **Raíz del problema 1:** Falta de tiempo y de procesos y procedimientos que apoyen la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes puedan abordarse de manera adecuada.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén listos para el futuro

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport creará un plan de estudios/ sistema de evaluación para todos los estudiantes que sea diversificado y sensible a las necesidades de los estudiantes, y también proporcionará actividades de enriquecimiento para todos los estudiantes, a fin de que reciban experiencias de aprendizaje enriquecedoras (Restricción 1) .

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Todos los estudiantes alcanzan el nivel de grado, e incluso lo superan.

Evaluación Acumulativa 3: No se han realizado progresos hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Usar las Comunidades de Aprendizaje Profesional para analizar los datos de los estudiantes, determinar las necesidades individuales de aprendizaje, desarrollar intervenciones específicas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y evaluar el éxito de las intervenciones.</p>		Director, Equipo de CDAT, Maestros	Se alcanzará el % de rendimiento de los estudiantes en cada nivel de grado, durante los sondeos.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Proporcionar intervenciones específicas a fin de atender las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestros, Equipo de CDAT	Se alcanzará el % de rendimiento de los estudiantes en cada nivel de grado, durante los sondeos.
			<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 122.161,00</p>
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Proporcionar actividades de enriquecimiento/actividades de aprendizaje STREAM a todos los estudiantes, a fin de brindarles oportunidades de aprendizaje avanzadas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestros líderes, Paraprofesionales., Equipo de CDAT	Se alcanzará el % de rendimiento de los estudiantes en cada nivel de grado, durante los sondeos.
			<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 3.000,00</p>

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con desventajas económicas y carecen de los recursos y experiencias que otros estudiantes pueden tener.

Raíz del problema: Los estudiantes en Desventaja Económica representan más del 85% del alumnado

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1er grado que sean de alto rendimiento. **Raíz del problema 1:**

del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: El proceso, presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y en colaboración la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no fue expuesto al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. **Raíz del problema 1:** Falta de tiempo y de procesos y procedimientos que apoyen la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes puedan abordarse de manera adecuada.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del problema 1: Aunque hubo un tiempo en el cronograma para las PLCs, no fue un momento común para todo el nivel de grado. Esto dificultó la coherencia, la planificación efectiva y las discusiones a nivel de grado. **Raíz del problema 1:** Faltó tiempo para la planificación a nivel de grado. Los maestros se dividieron en dos equipos. Los maestros no pudieron reunirse al mismo tiempo para planificar, y esto creó confusión y, a veces, frustración.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1er grado que sean de alto rendimiento. **Raíz del problema 1:**

del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 1: El proceso, presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y en colaboración la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no fue expuesto al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. **Raíz del problema 1:** Falta de tiempo y de procesos y procedimientos que apoyen la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes puedan abordarse de manera adecuada.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén listos para el futuro

Objetivo de rendimiento 4: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport equipará al personal docente profesional con las estrategias necesarias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Todos los estudiantes progresan uno o más niveles de grado en el rubro crecimiento.

Evaluación Acumulativa 4: No se ha avanzado en el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Proporcionar capacitación a los maestros en cómo aumentar el rigor y la participación de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director	% de compromiso estudiantil, medido por los recorridos de reconocimiento.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 4.000,00		
Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7 2) Proporcionar capacitación/oportunidades de capacitación a los maestros para profundizar la comprensión y alentar el uso de las iniciativas del campus, que incluyen, pero no se limitan a Alfabetización Equilibrada (<i>Balanced Literacy</i>), <i>Istation</i> , TEMI, LLI, PLC y RtI.	2.4, 2.5, 2.6	Director	% de maestros que reportan una comprensión más profunda y el empleo de las iniciativas del campus.
	Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 6.700,00		
Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 3) Proporcionar, a los maestros y la administración, cursos de desarrollo docente en liderazgo profesional alineados con el rendimiento de los estudiantes.	2.4, 2.6	Director	Se alcanzará el % de rendimiento de los estudiantes en cada nivel de grado, durante los sondeos.
	Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 3.000,00		

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1^{er} grado que sean de alto rendimiento.
Raíz del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: El proceso, presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y en colaboración la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no fue expuesto al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. **Raíz del problema 1:** Falta de tiempo y de procesos y procedimientos que apoyen la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes puedan abordarse de manera adecuada.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1^{er} grado que sean de alto rendimiento.
Raíz del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 1: El proceso, presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y en colaboración la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no fue expuesto al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. **Raíz del problema 1:** Falta de tiempo y de procesos y procedimientos que apoyen la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes puedan abordarse de manera adecuada.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén listos para el futuro

Objetivo de rendimiento 5: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport aumentará el conocimiento de los maestros de áreas principales respecto a las necesidades de las poblaciones especiales de estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: El 100% de los docentes de áreas principales contará con la certificación GT y el 50%, con la certificación ESL.

Evaluación Acumulativa 5: Avances logrados en el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar a los maestros información sobre oportunidades de capacitación así como tiempo suficiente para que completen dicha capacitación.</p>	2.4, 2.6	Director	% de maestros de áreas principales con evidencia documentada de capacitación.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 1.000,00. 211 - Título I, Parte A – 741,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 5 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1^{er} grado que sean de alto rendimiento. Raíz del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.</p>
Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1^{er} grado que sean de alto rendimiento. Raíz del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén listos para el futuro

Objetivo de rendimiento 6: Como resultado de los procesos y procedimientos continuos para las PLCs y la incorporación de tiempo en el cronograma maestro para la planificación del nivel de grado, para mayo de 2018, el 75% de los estudiantes de Jardín Infantil alcanzará el nivel 4 en DRA. El 75% de los estudiantes de 1^{er} grado alcanzar el nivel 18 de DRA, para mayo de 2018. El 75% de los estudiantes de Jardín Infantil y 1^{er} grado serán identificados como Nivel I en *Istation*. y el 80% de los estudiantes de Jardín Infantil K y 1^{er} grado estarán al nivel, o por encima, del promedio en TEMI, para mayo de 2018. (Objetivo de Resultado 1)

Fuente(s) de datos de evaluación 6: Puntuaciones de enfoque en los sondeos de DRA, *Istation* y TEMI.

Evaluación Acumulativa 6: Algunos avances logrados en el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) El director y los intervencionistas diseñarán un procedimiento para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones.</p>	2.4, 2.6	Director	Se proporcionará datos de DRA, <i>Istation</i> y TEMI para su revisión y para determinar qué estudiantes que necesitan intervenciones.
			<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Local 24 - Compensador Estatal para el Personal – 65.000,00. Local 24 - Compensador Estatal – 924,00</p>
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Los administradores e intervencionistas diseñarán un procedimiento para monitorear el progreso individual de los estudiantes con dificultades, para que reciban intervenciones adicionales.</p>	2.4, 2.6	Administradores; Intervencionistas	Se celebrarán reuniones de RtI oportunas y coherentes para estudiantes con dificultades, con indicación del nombre del alumno, los datos que se analizan, la asistencia, el comportamiento, las calificaciones, el Nivel, las acciones que deben tomarse y la persona responsable de las acciones, y se comunicará al Administrador, de modo que los informes de RtI puedan revisarse.
			<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 5.000,00</p>
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Brindaremos programas y/o servicios diseñados para mejorar y potenciar el programa de educación general, para todos los alumnos. Esto incluye: materiales, suministros, servicios y recursos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal.	Mayor rendimiento de los estudiantes
			<p>Declaraciones de problemas Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 - Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 69.000,00. 199 - Fondo general – 26.644,00</p>

Objetivo de Rendimiento 6 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1^{er} grado que sean de alto rendimiento. **Raíz del problema:** Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: El proceso, presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y en colaboración la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no fue expuesto al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. **Raíz del problema 1:** Falta de tiempo y de procesos y procedimientos que apoyen la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes puedan abordarse de manera adecuada.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1^{er} grado que sean de alto rendimiento. **Raíz del problema:** Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 1: El proceso, presentado durante las PLCs, para que los maestros planifiquen de manera efectiva y en colaboración la instrucción para estudiantes avanzados y con dificultades, no fue expuesto al nivel de complejidad necesario para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. **Raíz del problema 1:** Falta de tiempo y de procesos y procedimientos que apoyen la planificación y el diseño efectivos de las lecciones, así como un tiempo compartido de planificación colaborativa en el que las deficiencias y fortalezas académicas de los estudiantes puedan abordarse de manera adecuada.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro donde se espera y se celebra el comportamiento positivo.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Disminución del 20% en el número de referencias a la oficina, respecto del año anterior.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Implementar y mantener un sistema PBIS (Intervención y Apoyo de Conductas Positivas) en toda la escuela. Reunirse regularmente, en tanto que PBIS, para desagregar los datos de disciplina y asistencia, y para formar planes de acción para aumentar el comportamiento positivo y la asistencia de los estudiantes.</p>	2.5, 2.6	Director, Subdirector, Equipo de PBIS	<p>Nº de celebraciones/ programas de incentivos de PBIS;</p> <p>Disminución de la cantidad de referencias a la oficina;</p> <p>Se alcanzará, o superará, la meta del 96.5% de asistencia estudiantil</p>
<p>Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1 - Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 2.000,00</p>			

Declaraciones de Problemas - Objetivo de Rendimiento 1:

Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 1: Debido a que nos mudamos a un nuevo edificio y ubicación, necesitaremos actualizar nuestro plan de crisis y capacitar a todos los interesados en nuestros nuevos procedimientos. Raíz del problema: Nos mudamos a una nueva instalación y ubicación.
Datos Demográficos
Declaración del problema 1: La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con desventajas económicas y carecen de los recursos y experiencias que otros estudiantes pueden tener. Raíz del problema: Los estudiantes en Desventaja Económica representan más del 85% del alumnado.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará, y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2018-2019, el personal de Freeport contratará y mantendrá un personal altamente calificado.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: El 100% del personal altamente calificado, según el informe del Departamento de Recursos Humanos

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>1) El director contratará y mantendrá personal altamente calificado.</p>		Director, Subdirector	Informe de Alta Calificación del Departamento de Recursos Humanos

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará, y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de desempeño 2: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport continuará realizando actividades mensuales de aliento para los maestros, con el fin de mantener la moral de trabajo alta en el campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Eventos documentados en el *Google Calendar* de Freeport, y en las gacetillas del profesorado. (min. de 6)

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>1) La Primaria Fleming llevará a cabo actividades mensuales de moral para el personal.</p>		Director, Subdirector, Comité de Hospitalidad	Calendario de Fleming y gacetillas informativas.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará, y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2018-2019, el equipo administrativo de la Escuela Primaria Freeport adquirirá nueva información y estrategias para desarrollar habilidades administrativas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Certificados de asistencia a las sesiones de desarrollo profesional-2 Oportunidades de capacitación

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 6 1) Proporcionar a los administradores del campus oportunidades de capacitación para profundizar la comprensión de la función administrativa en el campus.		Director	% de evidencia documentada de asistencia a la capacitación

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará, y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de desempeño 4: La asistencia de los maestros de la Primaria Freeport mejorará de 95.5% a 96% en el año escolar 2018-2019 (Restricción 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Informes trimestrales de asistencia de los maestros.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6 1) Monitorear los datos de asistencia de los maestros mensualmente.		Director	Informe de asistencia.

Meta 4: Brazosport ISD ejercerá la responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport buscará activamente oportunidades de ahorro de costos y alineará el presupuesto del campus con el Plan de Mejora del Campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Alineación del Plan de Mejora del Campus con el presupuesto.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF 3 1) Alinear todas las compras con el Plan de Mejora del Campus.		Director	Órdenes de compra del campus, que muestran la alineación.

Meta 4: Brazosport ISD ejercerá la responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos

Objetivo de desempeño 2: Para el año escolar 2018-2019, la escuela primaria Freeport utilizará nuestro comité CEIC para tomar decisiones financieras sensatas y ayudar a satisfacer las necesidades presupuestarias de nuestro campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Actas del CEIC que documentan las decisiones colaborativas respecto de los gastos del presupuesto.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF 6 1) El Comité CEIC de Freeport ayudará a tomar decisiones que afecten las necesidades presupuestarias de nuestro campus.		Director, Subdirector, Comité de CEIC	Hojas de asistencia a las reuniones de CEIC; Copias de la agenda de las reuniones de CEIC.

Meta 4: Brazosport ISD ejercerá la responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport buscará y proporcionará desarrollo profesional continuo para todo el personal, enfocándose en el uso y la implementación de tecnologías emergentes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: 50% de aumento en el uso de tecnología en la instrucción, por parte de los maestros.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>1) Capacitar a los maestros para que usen tecnología digital y dispositivos electrónicos disponibles en el campus.</p>		<p>Director, Entrenador de Aprendizaje Digital, Especialista en Medios</p>	<p>% de incremento en el uso de tecnología digital y dispositivos electrónicos por parte de los maestros, según lo medido en los recorridos de reconocimiento.</p>
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>2) Aumentar el conocimiento de los maestros sobre el PD y las herramientas de apoyo disponibles en el sitio de tecnología <i>BISD Connect</i>.</p>		<p>Director, Entrenador de Aprendizaje Digital, Especialista en Medios</p>	<p>% de incremento en el uso de tecnología digital y dispositivos electrónicos por parte de los maestros</p>

Meta 4: Brazosport ISD ejercerá la responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: 100% de compromiso de los estudiantes con la tecnología diariamente, medido por los planes de las lecciones, las observaciones de los recorridos de reconocimiento y los informes de los programas tecnológicos.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Aumentar el uso de la tecnología, por parte de los estudiantes, como forma de involucrarlos y aumentar el rigor.</p>	2.5	Director, Maestros Líderes	% de estudiantes que usan la tecnología, según lo medido en los recorridos de reconocimiento.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Tecnología 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 3.914,00</p>			

Declaraciones de Problemas - Objetivo de Rendimiento 4:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1er grado que sean de alto rendimiento. Raíz del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1^{er} grado, tales como la lectocomprensión.</p>
Tecnología
<p>Declaración del problema 1: Compartiremos nuestro Entrenador Digital con otros dos campus, lo que significa una gran disminución en el tiempo que él dedicará a nuestro campus. Raíz del problema 1: Los cambios de personal a nivel del distrito nos han hecho tener que compartir nuestro Entrenador Digital con otros dos campus, lo que ha reducido significativamente el tiempo que el Entrenador estará disponible en el campus, para apoyar a nuestros maestros.</p>

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport comunicará y difundirá los logros alcanzados, entre nuestros padres, el personal y la comunidad, a través de varios medios, a fin de promover una percepción positiva de nuestro campus en la comunidad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: 20% de aumento en publicaciones de redes sociales; El 100% de las gacetillas/ volantes de la administración enviados al hogar estarán en inglés y español.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>1) El director enviará gacetillas / volantes a casa en inglés y español, como medio de comunicación con nuestros padres.</p>		Director	# de gacetillas / volantes enviados a casa.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>2) El director y los Especialistas en Medios publicarán los acontecimientos y noticias del campus en Facebook y otras redes sociales, como forma de comunicarse con nuestros padres y promover nuestro campus de manera positiva.</p>		Director, Especialista en Medios	# de publicaciones en Facebook y otras redes sociales

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport maximizará la comunicación a través de las notificaciones electrónicas del campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: 70% de satisfacción en las comunicaciones del campus por parte de los grupos de partes interesadas.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Utilizar Facebook para comunicarse con los padres y la comunidad.</p>		Director, Subdirector, Especialista en Medios	Número de <i>Me gusta</i> en la página de Facebook
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Capacitar al personal en estrategias para promover la participación de los padres con el fin de mejorar su participación en el campus.</p>	3.1, 3.2	Director, Subdirector	% de personal con evidencia documentada de capacitación.
<p>Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de los Padres y la Familia – 1.400,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Participación de los Padres y la Comunidad
<p>Declaración del problema 1: Aunque tenemos una buena participación y asistencia de los padres a los eventos y actividades sociales, nos gustaría aumentar el enfoque en la capacitación académica de nuestros padres. Raíz del problema 1: Los padres pueden sentir que no pueden ayudar a sus hijos académicamente o que no saben cómo ayudar.</p>

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Freeport involucrará a los padres en la educación de sus hijos al brindar oportunidades de capacitación que aumenten y apoyen la comprensión de los padres sobre los logros académicos de sus hijos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: 70% de satisfacción con las oportunidades de capacitación para padres.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>1) Incluir, en los programas para padres, estrategias y oportunidades de práctica relacionadas con los Logros Académicos del Estudiante.</p>	2.6, 3.2	Director, Subdirector, Intervencionistas	% de padres que informan mayor conciencia y apoyo respecto de los logros del estudiante.
<p>Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 1.500,00. 211 - Título I, Parte A, Participación de los Padres y la Familia – 727,00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>2) Encuesta sobre la utilidad de los programas para padres como ayuda sobre cómo apoyar el logro estudiantil.</p>		Director, Subdirector, Equipo de CDAT	% de padres que reportan que los programas son útiles.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>3) Promover la comprensión del desarrollo de la alfabetización, por parte de los padres, y aumentar el tiempo que los alumnos leen y disfrutan de la lectura.</p>	2.4, 2.6, 3.2	Intervencionista, Maestro Bibliotecario, Subdirector	# de padres y estudiantes que participan en actividades.
<p>Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A, Participación de los Padres y la Familia – 400,00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>4) Crear y mantener una organización activa de PTO, como forma de mejorar la participación de los padres en el campus.</p>		Administradores	Como evidenciado por la PTO, hojas de asistencia y eventos mensuales.
<p>Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 82,00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>5) El campus desarrollará junto a, y distribuirá entre, los padres y miembros de la familia, un protocolo escrito sobre Participación de los Padres y la Familia. El protocolo estará escrito en inglés y español, y estará disponible en el sitio web del campus.</p>	2.4, 3.1, 3.2	Director, Equipo de CEIC	Aumentará la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.
<p>Problema: Logros Académicos del Estudiante 1 - Cultura y clima escolar 1 - Participación de los Padres y la Comunidad 1 - Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A, Participación de los Padres y la Familia – 150,00</p>			

<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>6) El campus llevará a cabo, con los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del Protocolo de Participación de los Padres y la Familia.</p>	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	Director, Equipo de CEIC	Aumentará la participación de los padres y el rendimiento estudiantil
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>7) La escuela primaria Freeport tiene un Acuerdo Escuela - Padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes, comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El Acuerdo estará escrito en inglés y español, y estará disponible en el sitio web del campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	CEIC, Todo el personal	Aumentará la participación de los padres y el rendimiento estudiantil Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Cultura y Clima Escolar 1 - Participación de los Padres y la Comunidad 1 - Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaración de Problemas :

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1 ^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1 ^{er} grado que sean de alto rendimiento. Raíz del problema: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1 ^{er} grado, tales como la lectocomprensión.
Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 1: Debido a que nos mudamos a un nuevo edificio y ubicación, necesitaremos actualizar nuestro plan de crisis y capacitar a todos los interesados en nuestros nuevos procedimientos. Raíz del problema: Nos mudamos a una nueva instalación y ubicación.
Participación de los Padres y la Comunidad
Declaración del problema 1: Aunque tenemos una buena participación y asistencia de los padres a los eventos y actividades sociales, nos gustaría aumentar el enfoque en la capacitación académica de nuestros padres. Raíz del problema 1: Los padres pueden sentir que no pueden ayudar a sus hijos académicamente o que no saben cómo ayudar.
Datos Demográficos
Declaración del problema 1: La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con desventajas económicas y carecen de los recursos y experiencias que otros estudiantes pueden tener. Raíz del problema: Los estudiantes en Desventaja Económica representan más del 85% del alumnado.
Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Aunque hemos logrado grandes avances en la lectura de 1 ^{er} grado, nos centraremos en estrategias de lectura de 1 ^{er} grado que sean de alto rendimiento. Raíz del problema 1: Debemos asegurarnos de enfocarnos en habilidades más rigurosas en 1 ^{er} grado, tales como la lectocomprensión.

Título I – Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Beverly Mays	Asistente Intervencionista		1.0
Kace Mundo	Especialista en Primaria Temprana del campus		1.0
Melinda Boyett	Intervencionista en lectura		1.0
Towyna Miller	Asistente Intervencionista		1.0