

Distrito Escolar Independiente de Brazosport
Escuela Intermedia Freeport
Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Clasificación: Cumplió el Estándar

Designaciones de Distinción:

Logro Académico en Estudios Sociales

Top 25 Por ciento: Crecimiento Académico Comparativo

Top 25 Por ciento: Cerrando los Espacios Comparativo



Declaración de Misión

La misión de la escuela intermedia Freeport es de graduar a cada estudiante para estar listos para el futuro.

Visión

La escuela intermedia ...programando el estándar para la excelencia educativa.

Nosotros creemos que FIS es el lugar donde cada niño puede alcanzar sus sueños.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demográficos	4
Logro del estudiante.....	7
Cultura y Entorno escolar	9
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal.....	10
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación.....	11
Participación de padres y comunidad.....	12
Contexto y Organización Escolar	13
Tecnología.....	14
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	15
Metas.....	17
Meta 1: BISD provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro	17
Meta 2: Los ambientes de enseñanza de BISD será seguro y propicio para la enseñanza.....	30
Meta 3: BISD reclutará, desarrollará y conservará personal altamente eficaz	40
Meta 4: BISD ejercitará responsabilidad fiscal para asegurar la fortaleza financiera y proveer los recursos para equipar y mantener establecimientos de calidad y programación educativa.....	43
Meta 5: BISD fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal	47
Titulo I Elementos Programas Escolares del personal.....	51

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 23 de Agosto, 2018

Demográficos

Resumen de Demográficos

Población de la escuela

Año Escolar	Total de estudiantes	7 ^{mo} Grado	8 ^{vo} Grado
17-18	464	245	219
16-17	507	242	265
15-16	525	269	256
14-15	532	256	276
13-14	566	298	268

Demográficos de estudiantes

Año escolar	Blancos	Hispanos	Afroamericanos	Dos o Más Razas	Americano Indios – Alaska Nativos	Asia	Nativos Hawaiianos – Isleño Pacífico	Mujeres	Hombres

17-18	15.30%	72.41%	8.19%	3.23%	0.86%	0.00%	0.00%	47.41%	52.59%
16-17	18.74%	67.26%	10.85%	2.37%	0.59%	0.00%	0.20%	48.72%	51.28%
15-16	21.33%	62.67%	12.38%	2.29%	0.95%	0.19%	0.19%	45.52%	54.48%
14-15	17.48%	68.98%	11.09%	1.32%	0.94%	0.19%	0.00%	47.56%	52.44%
13-14	17.31%	69.26%	12.19%	0.71%	0.53%	0.00%	0.00%	50.71%	49.29%

Programas y Otra Información de estudiantes

Año Escolar	SPED	LEP	Talented	Personas sin hogar	Econ	En Riesgo
17-18	8.41%	15.95%	6.68%	4.31%	76.51%	73.28%
16-17	6.71%	10.06%	4.73%	3.75%	74.36%	67.26%
15-16	8.95%	9.52%	2.86%	2.48%	75.43%	69.33%
14-15	11.09%	9.02%	2.07%	3.95%	77.82%	75.19%
13-14	9.54%	7.24%	3.00%	2.65%	77.56%	62.72%

FIS se esfuerza en cumplir con las necesidades diversas de nuestros estudiantes. Estas necesidades incluyen emocional, social, académica y personal. Como sea,

mejoramientos deben ser realizados en todas las áreas académicas para cerrar los espacios de logro del estudiante y prepararlos para la aplicación del mundo real de que han sido enseñados. La escuela intermedia Freeport sirve 510 estudiantes en grados 7 y 8. 72.63% por ciento de nuestros estudiantes tiene desventaja económica. El desglose étnico es 72.4% Hispano, 15.3% Blanco, 8.19% Afroamericano, .8% Indio americanos/Nativos de Alaska, 0% Nativos de Hawaia/Otros Islaño Pacífico y 3.2% de dos o más razas. Hay aproximadamente 16% estudiantes de LEP y 73.28% estudiantes en riesgo asistiendo la escuela intermedia Freeport. El índice de movilidad es 17.1%. 6% de la población de la escuela intermedia Freeport esta identificada como talentosos y 7.9% son identificados como estudiantes de educación especial. Todos los profesores son altamente calificado y alrededor del 68.3% tiene 10 o menos años de experiencia. La escuela intermedia Freeport tiene una población muy diversa. El vecindario cercano es un área de bajo ingresos. Comparando los datos de PEIMS a través de los años anteriores indica un incremento en los estudiantes hispanos y en desventaja económica.

Fortalezas de Demográficos

- El campus continua abarcando diversidad con nuestros demográficos estando estables
- Índice de fracaso del campus es 0%
- Directores y personal tienen orgullo del desarrollo de las relaciones del estudiante
- Estudiantes no han sido referidos para el departamento de SPED para evaluación
- Equipamiento de estudiantes de ELL y SPED le han ofrecido con tiempo de apoyo

Declaración de problema identificando necesidades de demográficos

Declaración de problema 1: Los grupos de población especial del campus continua demostrando bajo crecimiento académico que los estudiantes de educación general. **Raíz del problema:** Apoyo adicional en clase es necesario para ayudar a las necesidades de las poblaciones de estudiantes especiales.

Logro del Estudiante

Resumen del Logro del Estudiante

En 2017-2018 la escuela intermedia Freeport mantiene un resultado de 87 de calificación de TEA con la implementación de estándares del 5to año de STAAR. FIS fue evaluado por el estado usando un sistema de índice.

Nuestros resultados de STAAR para todos los estudiantes en

Lectura de 7mo es 61%, Lectura de 8vo es 76

Matématica de 7mo es 52%, Matemática de 8vo es 91%

Escritura 49%,

Ciencia fue 63%

y Estudios Sociales 69%.

Nuestros resultados de Álgebra EOC 1 para todos los estudiantes fue 100%.

La escuela intermedia Freeport hace un buen trabajo en alcanzar a estudiantes a través de métodos de enseñanza alternativa. FIS tiene algunas áreas de preocupación que nosotros podríamos dirigir al crear oportunidades adicionales para nuestros estudiantes para recibir intervención y incremento de estrategias de enseñanza diferenciada entre la clase. Continuación de la implementación de la enseñanza de clase que trabaja las estrategias, la programación de metas del estudiante y estrategias de intervención son necesarias para dirigir carencias como indica en la auditoria del currículo del distrito.

Fortalezas del Logro del Estudiante

- Implementación de CITW y CHAMPS
- Intervención de enseñanza creada en los horarios de los estudiantes a través de oportunidades que apoya todas las materias
- Incremento en los resultados de STAAR en matemática, ciencia, y estudios sociales
- Designación de distinción obtenida en Top 25% del proceso del estudiante
- Distinción obtenida in historia para el dominio del rendimiento
- Distinción obtenida por cerrar los espacios de logro

Declaración de problemas identificando las necesidades del logro del estudiante

Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de la escuela intermedia Freeport continua siendo el 18% detrás del promedio del estado. **Raíz del problema:** Tiempo extendido y de enseñanza es necesario para ayudar al cierre de los espacios de logro académico en escritura de 7mo grado.

Declaración de problema 2: Matemática y lectura de septimo grado estan todavia detrás del promedio del estado en el estándar de aprobación minimo. Lectura detrás del 11% y matemática detrás del 19% **Raíz del problema:** A través del apoyo del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos de estudiantes para proveer intervención en áreas de necesidad.

Declaración de problema 3: El personal de la escuela intermedia Freeport necesita el apoyo adicional en el desarrollo de los estándares esenciales y el proceso de PLC. **Raíz del problema:** El personal de Freeport es en necesidad de desarrollo profesional adicional para asegurar las mejores estrategias para todos los estudiantes.

Declaración de problema 4: Los estudiantes estan en necesidad de apoyo adicional pasando el día escolar. **Raíz del problema:** La escuela intermedia Freeport necesita ofrecer tutoriales fuera del día escolar.

Declaración de problema 5: Los estudiantes de 8vo grado de Freeport 8 pueden rendir al nivel de cumplimiento para matemática y álgebra 1 de 8vo grado, pero estan detrás del promedio del estado sobre los resultados de cumplimiento y dominio (Cumplimiento= sobre el nivel escolar; Dominio= superior al nivel escolar . **Raíz del problema:** El personal de Freeport necesita proveer apoyo intenso académico adicional más alla que es provisto como un currículo principal.

Declaración de problema 6: Los estudiantes de Freeports rindieron el 11% detrás del promedio del Estado de Texas 2018 por 74% en ciencia de 8vo grado. **Raíz del problema:** El personal de Freeport necesita proveer apoyo intenso académico adicional más alla que es provisto como un currículo principal.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela intermedia Freeport mantiene un entorno positivo de año a año. El reconocimiento del estudiante se enfoca en el éxito del estudiante y permite que nuestros estudiantes se sienten respetados y apreciados. Como sea, necesitamos considerar oportunidades para clubes y actividades extracurriculares para mejora el número de estudiantes envueltos en el campus. Intervención positiva de comportamiento establece las expectativas para los estudiantes para asegurar un ambiente escolar organizado y seguro. Incentivos son ofrecidos para fomenrar un comportamiento positivo y cumplir con las expectativas de toda la escuela.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Equipamiento por los pasadillos
- Celebraciones de logros de los estudiantes
- Apoyo administrativo para estudiantes y personal
- Personal enfocado en estudiantes
- Economía de Token en toda la escuela (Arrow Bucks gastados en Trading Post)
- Actividades después de escuela de estudiantes mensuales (danzas, noches de película, STAR gazing, etc.)

Declaración de problema identificando las necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración de problema 1: Tenemos una reducción baja en los números de participación a través de los últimos dos años. **Raíz del problema:** Los eventos en el campus no eran apropiados para el nivel escolar.

Declaración de problema 2: Informe de estudiantes no se sienten seguros en el campus, 18% de los datos de encuesta del campus. **Raíz del problema:** Debido al incremento en violencia escolar, medidas de seguridad adicional son necesarias para asegurar la seguridad de los estudiantes.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

FIS tiene 100% del personal altamente calificado. El porcentaje superior de profesores tiene más de 10 años de experiencia y sirve como un modelo a seguir para otros compañeros. Profesores son entrenados para proveer programas especiales como clases de oportunidades. Un gran apoyo para todo el personal es evidente a través de orientadores y departamentos. Un focus continuo en el desarrollo del personal relacionado a datos de disgregación, alineamiento del currículo y rigor, programación de metas del estudiante, CITW, creación de equipo, participación del estudiante y colaboración de profesor son esenciales.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- 100% del personal altamente calificado
- Tiempo de planificación comun y alineamiento horizontal y vertical
- Desarrollo profesional integrado y grupos de trabajo del distrito
- Porcentaje mayor del persona teniendo 10 años de experiencia

En el año 17-18 el campus ha tenido baja rotación de personal. 3 profesores

Declaración de problema identificando de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración de problema 1: Nueva contratación del personal necesita ser apoyada en dirigir las necesidades de neustros estudaintes en riego. **Raíz del problema:** Nuevo personal sera provisto con apoyo adicional a través de sus primeros dos años para proveer entrenamiento y recursos para dirigir las necesidades de todos los estudiantes

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

En la escuela intermedia Freeport, utilizamos datos para influenciar positivamente las decisiones del currículo, enseñanza y evaluación. El uso de datos maneja las intervenciones del estudiante a través del año escolar. El personal usa los datos para asistir en la creación de relaciones sólidas con sus estudiantes. Basado en los datos, estudiantes son provistos con apoyo adicional a través de las clases de lectura y/o matemática, profesores tutoriales y en el campus de apoyo basado en enseñanza.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

- Instrucción de enseñanza
- Datos de disgregación
- Reuniones del equipo de PLC (vertical y horizontal)
- Tutoriales del campus
- Relación con los estudiantes
- Crecimiento académico producido a través de co-enseñanza y clases de oportunidades

Declaración de problema identificando las necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Declaración de problema 1: El personal necesita desarrollo profesional adicional para las mejores prácticas. **Raíz del problema:** Fondos para desarrollo profesional adicional necesitado para apoyar el crecimiento del personal.

Participación de Padres y Comunidad

Resumen de la Participación de Padres y Comunidad

En la escuela intermedia Freeport, tenemos muchas actividades y programas que promueven la participación de familias y comunidad a través del año como Celebración de fin de año, Color Run Anual de FIS, Band Parent Dessert Soiree, orientación de padres del comienzo del año, y FIS PTO. Los padres son fomentados para participar activamente en la educación de sus hijos al voluntariar y/o visitar los salones de clase. Comunicaciones abiertas son mantenidas a través de la distribución de nuestros boletines informativos mensuales, redes sociales, página del campus y contactos de profesor.

Representantes de padres y comunidad son miembros de los comités de CEIC, DEIC, EVAC, y embajadores.

Fortaleza de la Participación de Padres y Comunidad

- Padres que apoyan y participan en excursiones de clase, atletismo y artes plásticas
- Generosos miembros de la comunidad (asociados con la ciudad de Freeport)
- Celebraciones del estudiante
- Comunicaciones de redes sociales, school messenger y calendario de la escuela
- Muchos miembros del personal viven entre la comunidad y fueron creciendo aquí
- Clases de ciudadanía ofrecidas

Declaración de problema identificando las necesidades de la Participación de Padres y Comunidad

Declaración de problema 1: Freeport históricamente ha tenido participación baja de padres. **Raíz del problema:** El temor de los padres de no poder comunicarse (Familias hispanas), y eventos deben ser planeados para familias que trabajan.

Declaración de problema 2: Padres no pueden asistir a eventos del campus porque trabajan. **Raíz del problema:** Padres trabajan durante el día escolar, haciendo tiempo óptimo de noches para eventos de la escuela.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

En la escuela intermedia Freeport, nuestra meta es enfocarse en las necesidades generales académicas, emocional y social de nuestros estudiantes para que sean miembros exitosos y productivos de la comunidad. El distrito ha provisto campus con ajustes del horario laboral del profesor y horas de enseñanza del estudiante para apoyar los esfuerzos para la colaboración entre el personal, padres y estudiantes. Nuestro personal del campus esta completamente comprometido en el desarrollo académico, social y emocional de nuestros estudiantes.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Tiempo colaborativo en las horas laborales del personal
- Apoyo de padres para la escuela y educación
- Oportunidades de liderazgo del campus
- Realizar decisiones colaborativas del campus
- Relaciones de estudiantes y profesores
- Reducción en la disciplina del estudiante
- Incremento en la asistencia del estudiante

Declaración de problema identificando las necesidades del Contexto y Organización Escolar

Declaración de problema 1: La cultura y moral del campus baja durante el año escolar. **Raíz del problema:** Durante el tiempo de evalauciones del estado y a través de otros puntos en el nivel de estres del año se hace mayor que lo normal.

Tecnología

Resumen de tecnología

En la escuela intermedia Freeport, tenemos una variedad de tecnología de enseñanza, apoyo calificado de tecnología y apoyo administrativo de la integración de tecnología en la clase. La mayoría de nuestros profesores y estudiantes no están adecuadamente equipados con el entrenamiento y exposición de la utilización de tecnología para mejorar las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Fortalezas de tecnología

- Representación de tecnología en el campus
- Tecnología en clase (Mimio bars, Mimio pads, proyectores de clase, y cámaras documentadas)
- Aplicaciones de enseñanza de Google
- Otorgamiento de carros de Chromebook
- Computadoras portátiles de profesores
- Oportunidades de desarrollo profesional del distrito

Declaración de problema identificando las necesidades de tecnología

Declaración de problema 1: Estudiantes necesitan moverse más allá de la búsqueda en internet para el uso de tecnología. **Raíz del problema:** Lecciones mejoradas y actividades son necesarias.

Declaración de problema 2: El profesor de tecnología necesita actualizaciones y reparaciones. **Raíz del problema:** Tecnología a largo tiempo puede ser menos efectiva durante la instrucción de clase.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los datos a continuación fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actual y/o de años anteriores
- Planificación del campus y/o distrito y datos del comité(s) de tomas de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos de Informes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 – Logro del Estudiante
- Dominio 2 – Progreso del Estudiante
- Dominio 3 – Cerrando espacios
- Datos del sistema de protección e Intervención de responsabilidades de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés)
- Datos de factor (es) críticos de éxito
- Designación de distinción de responsabilidad
- Datos del informe de calificación Federal
- Datos de PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información requerida de evaluaciones estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados actuales y longitudinal de evaluaciones del estado sobre la preparación académica (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actual y longitudinal de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de iniciativa del éxito del estudiante (SSI) para Grados 5 y 8

Datos del Estudiante: Grupos del estudiante

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices del progreso de asistencia de cada grupo
- Datos del rendimiento de en desventaja económica/Sin desventaja económica, progreso y participación
- Datos de población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y participación
- Población en peligro, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidad de acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de carreras y educación técnica (CTE), incluyendo logro académico, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Section 504
- Datos de personas sin hogar

- Datos de talentosos

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos del índice de fracaso anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de seguridad de la escuela

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificado estatal
- Promedio de profesor/estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento del campus y/o facultad
El desarrollo profesional necesita datos de evaluación
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto
- T-TESS

Datos de padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/o otros comentarios

Sistema de Apoyo y Otros Datos

- Proceso y procedimiento para enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programa
- Datos de comunicación
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de Septiembre, 2018

Meta 1: BISD provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro .

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, FIS mejorará el rendimiento académico de todos los estudiantes al utilizar Prime Time para enseñar y supervisar la aplicación de estrategias de organización de los estudiantes, métodos de auto control, y actividades de enriquecimiento de enseñanza tecnologica.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: Menos del 2% del índice de retención; menos del 5% índice de fracaso en cada materia principal; estudiantes de 7mo grado y 8vo grado seran iguales o excederan el "cumplimiento" estándar del estado en lectura, escritura, matemática, ciencia y estudios sociales.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6 1) Desarrollar colaborativamente una estructura diaria de actividades de Prime Time para implementar RTI en toda la escuela.		Director, Equipo administrativo, personal	Plan de Prime Time semanal
Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6 2) Enseñar y supervisar la implementación de estudiantes en Self Serve para que se supervisen a si mismo y registrar sus calificaciones semanales.		Director, Equipo administrativo, personal y profesores	Archivo de corrección de calificaciones semanales de estudiantes Declaración de problema: Logro del estudiante 4 - Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 800.00
Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6 3) Enseñar y supervisar la implementación de estudiantes en el sistema de carpetas de AVID para promover habilidades de organización semanales.		Director, Equipo administrativo, personal y profesores	Carpetas de AVID de los estudiantes, Carpeta de calificaciones semanales de los estudiantes Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 2000.00

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Enseñar y supervisar el desarrollo de los estudiantes y reflexión de las metas individuales académica SMART semanalmente.</p>		<p>Director, Equipo administrativo, personal y profesores</p>	<p>Archivos de metas de reflexión semanal de los estudiantes</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) Implementación de 30 minutos de tiempo DEAR (Deja todo y Lee) para apoyar un incremento en la comprensión de lectura de los estudiantes, fluidez y resistencia semanal.</p>		<p>Director, Equipo administrativo, personal y profesores</p>	<p>Plan semanal de Prime Time</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>6) Implementación del horario de Flex Time de Viernes para permitir estudiantes oportunidades de enriquecimiento como StuCo, NJHS, Club de ciencia, club de ajedrez, club de arte, UIL, Banda, tutoriales, etc.</p>		<p>Director, Equipo administrativo, personal y profesores</p>	<p>Plan semanal de Prime Time Flex</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>7) Diseñar y implementar lecciones interesantes que incorporen estrategias basada en investigación y son enfocadas en el estudiante, order superior ilicito de habilidades de pensamiento, y integrar el uso efectivo de tecnología.</p>	<p>2.5, 2.6</p>	<p>Director, Equipo administrativo, Lider del departamento y profesores</p>	<p>Planes de lección, ejemplo de trabajo de estudiante, datos de tutoriales/ observación de T-TESS</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 5, 6 - Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación 1 - Tecnología 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 2500.00, 211 - Titulo I, Parte A - 7468.00</p>

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problema:

Logro del Estudiante
Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continúan siendo 18% atrás del promedio estatal. Raíz del problema 1: Tiempo extendido y enseñanza es necesaria para ayudar a cerrar el espacio de logro académico en escritura de 7mo grado.
Declaración de problema 2: Matemática y lectura de séptimo grado están todavía atrás del promedio estatal sobre el estándar mínimo de aprobación. Leyendo bajo el 11% y matemática bajo el 19% Raíz del problema 2: A través del apoyo incrementado del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos estudiantiles para proveer intervención en áreas de necesidad.
Declaración de problema 4: Los estudiantes están necesitando apoyo adicional pasando el día escolar. Raíz del problema 4: La escuela intermedia Freeport necesita ofrecer tutoriales fuera del día escolar.
Declaración de problema 5: Los estudiantes de 8vo grado de Freeport pueden rendir al nivel de cumplimiento para matemática y álgebra 1 de 8vo, pero están detrás del promedio del estado en los resultados cumpliendo o dominando (Cumpliendo= al nivel de grado; Dominio= Arriba del nivel de grado. Raíz del problema 5: El personal de Freeport necesita proveer apoyo intensivo académico adicional más allá de lo que es provisto como currículo principal.
Declaración de problema 6: Estudiantes de Freeports rindieron bajo el 11% en el promedio del Estado de Texas 2018 del 74% en ciencia de 8vo Grado. Raíz del problema 6: El personal de Freeport necesita proveer apoyo intensivo académico adicional más allá de lo que es provisto como currículo principal.
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Declaración de problema 1: Nuevo personal contratado necesita apoyo dirigiendo las necesidades de los estudiantes en riesgo. Raíz del problema 1: Nuevo personal será provisto con apoyo adicional a través de sus primeros dos años para proveer entrenamiento y recursos para dirigir las necesidades de todos los estudiantes.
Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación
Declaración de problema 1: El personal necesita desarrollo profesional para las mejores prácticas. Raíz del problema 1: Fondos adicionales para el desarrollo profesional necesitado para apoyar el crecimiento profesional.
Tecnología
Declaración de problema 2: Profesor de tecnología está necesitado de actualizaciones y reparaciones. Raíz del problema 2: Al pasar el tiempo la tecnología puede ser menos efectiva durante la enseñanza en clase.

Meta 1: BISD provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro .

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes en septimo grado quien rinde arriba de los estándares de aprobación del estado en lectura y matemática incrementará en o desde bajo el nivel del estado hacia ocho puntos de porcentaje sobre el estado para el año 2020 (Meta de resultado del estudiante 2).

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Los estudiantes de septimo grado de FIS cumplan o excederan los estándares de aprobación del estado en lectura y matemática. En 2017-2018 lectura de 7mo 61 % el promedio estatal fue 72%
En 2017-2018 matemática de 7mo 52 % el promedio estatal fue 71%

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>1) Alinear cada unidad de contenido con los estándares de la última evaluación, estudio de los resultados de la última evaluación, identificar las áreas de problema, y desarrollar estrategias específicas para dirigir esos áreas en nuestro curso a través del proceso de PLC.</p>		Director, equipo administrativo, líderes de departamento, y profesores	Entrenamiento de PLC, registro de firmas/agendas/minutos de PLC, datos de STAAR/EOC, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR del distrito
<p>Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Entrenar a intervencionistas de lectura y matemática, administradores y profesores en las mejores prácticas de RtI para sistemáticamente enfocarse en intervenciones para los estudiantes esforzandose a través del proceso de RtI del campus.</p>	2.4	Director, equipo administrativo, profesores de Intervención y profesores	Certificados de entrenamiento, registro de firmas/agendas/minutos de PLC, documentación de eSPED RtI
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>3) Implementar un enfoque sistematico para RtI para proveer apoyo enfocado para los estudiantes esforzandose para cumplir los estándares del estado a través del horario programado del campus y charlas de datos con los estudiantes y profesores.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, equipo administrativo, líderes de departamento, y profesores	Reuniones de equipo de RtI, Campus: datos de calificaciones/asistencia/disciplina, datos de STAAR/EOC, datos de evaluación
			<p>Declaración de problema: Plan de estudio, enseñanza y evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 2000.00, 255 - Titulo II, Parte A - 4732.00</p> <p>Declaración de problema: Demográficos 1 - Logro del estudiante 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo I, Parte A - 1947.00, 199 - Fondo General - 1500.00</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2 - Tecnología 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo I, Parte A - 905.00, 199 - Fondo General - 600.00</p>

<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Proveer estudiantes identificados a través del proceso de RtI 30-50 minutos adicionales de enseñanza enfocada durante las clases de lectura y/o matemática de BISD.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, equipo administrativo y profesores de intervención	Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito, STAR Ren BOY/MOY/EOY
<p>Declaración de problema: Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento Local 24 - Comp estatal del personal - 65000.00, 211 - Titulo I, Parte A - 65000.00</p>			
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6</p> <p>5) Desarrollar un horario que asegure departamentos principales y departamentos de ELL/SPED son provisto con tiempo para planificar, colaborar y analizar datos durante periodos de planeamiento común.</p>		Director, equipo administrativo, lideres de departamento, intervencionistas y Consejero	Horario programado, agendas/minutos de PLC
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 400.00</p>			
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>6) Diseñar y implementar estrategias (incluyendo ELPS en planificación de enseñanza, desarrollo de lenguaje inglés, y medida de progreso de ELL) para dirigir las necesidades de ELLs.</p>	2.4, 2.6	Director, equipo administrativo, lideres de departamento, instructor de enseñanza y profesores	Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR del distrito
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>7) Entrenar y apoyar el personal del campus en utilización de enseñanza protegida en el modelo de protocolo.</p>		Director, equipo administrativo, lideres de departamento, instructor de enseñanza y profesores	Datos de STAAR/EOC, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR del distrito
<p>Declaración de problema: Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 700.00</p>			
<p>Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>8) Proveer tutoriales comprensivos durante el día escolar para identificar estudiantes quienes estan en necesidad de asistencia académico adicional para demostrar los espacios de logro.</p>	2.5, 2.6	Director, equipo administrativo, lideres de departamento, y profesores	Datos de STAAR/EOC, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR del distrito
<p>Declaración de problema: Demográficos 1 - Logro del estudiante 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo I, Parte A - 5081.00</p>			

<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>9) Proveer estudiantes de ESL y SPED, identificados a través del proceso de RtI, 30-50 minutos adicionales de enseñanza enfocada durante lectura y/o matemática de clases de ESL/Principales.</p>		<p>Director, equipo administrativo, profesor de ESL, profesor de SPED y profesor de intervención</p>	<p>Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito, STAR Ren BOY/MOY/EOY</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>10) Entrenar y apoyar el personal del campus en la utilización de escritura a través del currículo en todas las áreas de contenido.</p>		<p>Director, equipo administrativo, jefe del departamento, instructor de enseñanza y profesores</p>	<p>Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR del distrito</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1 - Plan de estudio, enseñanza y evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 2180.00</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>11) Implementación de Lectura acelerada en toda la escuela para promover y fomentar estudiantes a leer frecuentemente para mejorar su fluidez, comprensión y energía en lectura.</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>Director, equipo administrativo, bibliotecario y profesores</p>	<p>Informes de STAR Ren, Datos de STAR Ren BOY/MOY/EOY</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 1630.00, 199 - Fondo General - 370.00</p>

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de problema:

Demográficos	
Declaración de problema 1: Grupos de la población especial del campus continua demostrando crecimiento bajo académico que los estudiantes de educación especial. Raíz del problema 1: Apoyo adicional en clase necesita apoyo para las necesidades de las poblaciones de educación especial.	
Logro del Estudiante	
Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continua siendo el 18% bajo el promedio estatal. Raíz del problema 1: Tiempo extendido y enseñanza es necesaria para ayudar a cerrar los espacios académico de logro en escritura de 7mo grado	
Declaración de problema 2: Matemática y lectura de septimo grado estan todavia bajo el promedio estatal sobre el minimo estándar de aprobación. Lectura bajo el 11% y matemática bajo el 19% Raíz del problema 2: A través del incremento apoyo del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos del estudiante para proveer intervención en áreas de necesidad.	
Declaración de problema 3: El personal de Freeport necesita apoyo adicional en el desarrollo de estándares esenciales y el proceso de PLC. Raíz del problema 3: El personal de Freeport esta necesitando desarrollo profesional adicional para asegurar las mejores estrategias para todos los estudiantes.	
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	
Declaración de problema 1: Nuevo personal contratado necesita apoyo en dirigir las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo. Raíz del problema 1: Nuevo personal provera apoyo adicional a través de sus primeros dos años para proveer entrenamiento y recursos para dirigir las necesidades de todos los estudiantes.	
Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación	
Declaración de problema 1: El personal necesita desarrollo profesional adicional para las mejores prácticas. Raíz del problema 1: Fondos para el desarrollo profesional adicional necesitado	

para el apoyo del crecimiento del personal.

Tecnología

Declaración de problema 1: Estudiantes necesitan moverse más allá que la búsqueda en internet para el uso de tecnología. **Raíz del problema 1:** Lecciones mejoradas y actividades son necesarias.

Meta 1: BISD provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro .

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes de FIS mejoraran su rendimiento de escritura para las estudiantes de 7mo grado forma 49% 17-18 a 55% 18-19 del año escolar

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: Resultados estatal del rendimiento de STAAR.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Desarrollar colaborativamente y implementar un campamento de escritura de todos los estudaintes de 7mo grado durante Prime time. Dirigir un taller de escritura para TODOS los estudiantes antes de la administración de escritura de STAAR.</p>		<p>Director y equipo administrativo</p>	<p>Datos de referencia de BOY/MOY/EOY, resultados de Mock STAAR</p> <p>Raíz del problema: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 2000.00, 211 - Titulo I, Parte A - 4400.00</p>

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de problema:

Logro del Estudiante
<p>Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continuan siendo 18% bajo el promedio estatal. Raíz del problema 1: Tiempo extendido y enseñanza es necesaria para ayudar a cerrar los espacios de logro académico en escritura de 7mo grado.</p>

Meta 1: BISD provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro .

Objetivo de Rendimiento 4: El porcentaje de los estudiantes en octavo grado quienes rinden arriba de los estándares aprobados estatal en escritura y matemática incrementaran de o bajo el nivel escolar a diez puntos de porcentaje por arriba del estado en el año 2020 (Meta de resultado del estudiante 2).

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 4: Los estudiantes de octavo grado de FIS seran iguales o excederan los estándares de aprobación del estado en lectura y matemática. 2017-2018 lectura de 8vo es 76 % el promedio estatal fue 78%
2017-2018 matemática de 8vo 91 % el promedio estatal fue 70%

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>1) Alinear cada unidad de contenido con los estándares de la última evaluación, estudio de los resultados de la última evaluación, identificar las áreas de problema, y desarrollar estrategias específicas para dirigir esos áreas en nuestro curso a través del proceso de PLC.</p>		<p>Director y equipo administrativo, lideres del departamento y profesores</p>	<p>Entrenamiento PLC, PLC registro de firmas/Agendas/Minutos, datos de STAAR/EOC, evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR del distrito</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 3, 4 Fuentes de Financiamiento:199 - Fondo General - 400.00</p>
<p>Estrategía de Apoyo Integral</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>2) Diseñar y implementar lecciones interesantes que incorporen estrategias basadas en investigación ej: escritura a través del currículo, estrategias de SIOP y son enfocados en estudiantes, habilidades de pensamiento ilicito superior, y integrar el uso eficaz de tecnología.</p>		<p>Director y equipo administrativo, lideres del departamento y profesores</p>	<p>Planes de lección, ejemplo de trabajo de estudiantes, datos de tutoriales/ observaciones T-TESS</p> <p>Declaración de problema: Plan de estudio, enseñanza y evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1000.00</p>
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Entrenar intervencionistas de lectura y matemática, administradores y profesores en las mejores practicas de RtI para enfocarse sistematicamente a las intervenciones para los estudiantes esforzandose a través del proceso de RtI del proceso.</p>		<p>Director y equipo administrativo, profesores de intervención y profesores</p>	<p>Certificado de entrenamiento, registro de firmas/agendas/minutos de PLC, documentación de eSPED RtI</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1300.00</p>

<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>4) Implementar el enfoque sistematico para RtI para proveer apoyo enfocado para estudiantes esforzandose para cumplir los estándares estatal a través del horario del campus y charlas de datos con estudiantes y profesores.</p>		<p>Director y equipo administrativo, lideres del departamento y profesores</p>	<p>Reuniones de equipo de RtI, Campus: datos de calificaciones/asistencia/disciplina, datos de STAAR/EOC, datos de evaluación</p>
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 800.00</p>			
<p>Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) Proveer estudiantes identificados a través del proceso de RtI de 30-50 minutos de enseñanza enfocada durante clases de lectura y/o matemática de BISD.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director y equipo administrativo y profesores de intervención</p>	<p>Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito, STAR Ren BOY/MOY/EOY</p>
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: Local 24 - Comp estatal del personal - 65000.00, 211 - Titulo I, Parte A - 65000.00</p>			
<p>Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6</p> <p>6) Desarrollo del horario programado para asegurar los departamentos principales y departamentos ELL/SPED provisto tiempo para planificar, colaborar y analizar datos durante periodos de planificación.</p>		<p>Director y equipo administrativo, lideres del departamento, Intervencionistas y consejero</p>	<p>Horario programado, agendas/minutos de PLC</p>
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>			
<p>Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>7) Diseñar y implementar estrategias (incluyendo ELPS en enseñanza de planificación, desarrollo de lenguaje inglés, y medida de progreso de ELL) para dirigir las necesidades de ELLs.</p>		<p>Director y equipo administrativo, lideres del departamento, instructor de enseñanza y profesores</p>	<p>Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito</p>
<p>Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>8) Entrenar y apoyar el personal de campus en la utilización del modelo de protocolo de enseñanza protegida.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director y equipo administrativo, lideres del departamento, instructor de enseñanza y profesores</p>	<p>Datos STAAR/EOC, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito</p>
<p>Declaración de problema: Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo I, Parte A - 500.00, 199 - Fondo General - 1140.00</p>			

<p style="text-align: center;">Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>9) Proveer tutoriales comprensivos durante el día escolar para los estudiantes identificados quienes esten necesitando asistencia académica adicional para superar los espacios de logro demostrados.</p>		<p>Director y equipo administrativo, líderes del departamento, y profesores</p>	<p>Datos STAAR/EOC, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito</p>
---	--	---	---

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>10) Proveer estudiantes de ESL y SPED, identificados a través del proceso de RtI, 30-50 minutos adicionales de enseñanza enfocada durante lectura y/o matemática de clases de ESL/Principales.</p>	2.5, 2.6	Director y equipo administrativo, profesores de ESL, profesores de SPED, y profesores de intervención	Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito, STAR Ren BOY/MOY/EOY
<p align="center">Declaración de problema: Demográficos 1</p> <p align="center">Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 25000.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>11) Entrenar y apoyar el personal del campus en la utilización de escritura a través del currículo en todas las áreas de contenido.</p>		Director y equipo administrativo, jefes del departamento, instructor de enseñanza y profesores	Datos de STAAR , Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>12) Implementación de Lectura acelerada en toda la escuela para promover y fomentar estudiantes a leer frecuentemente para mejorar su fluidez, comprensión y energía en lectura.</p>		Director y equipo administrativo, Bibliotecario y profesores	Informes de STAR Ren, datos de STAR Ren BOY/MOY/EOY

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de problema:

<h3>Demográficos</h3>
<p>Declaración de problema 1: Grupos de la población especial del campus continua demostrando crecimiento bajo académico que los estudiantes de educación especial. Raíz del problema 1: Apoyo adicional en clase necesita apoyo para las necesidades de las poblaciones de educación especial.</p>
<h3>Logro del Estudiante</h3>
<p>Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continua siendo el 18% bajo el promedio estatal. Raíz del problema 1: Tiempo extendido y enseñanza es necesaria para ayudar a cerrar los espacios académico de logro en escritura de 7mo grado</p>
<p>Declaración de problema 2: Matemática y lectura de septimo grado estan todavia bajo el promedio estatal sobre el minimo estándar de aprobación. Lectura bajo el 11% y matemática bajo el 19% Raíz del problema 2: A través del incremento apoyo del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos del estudiante para proveer intervención en áreas de necesidad..</p>
<p>Declaración de problema 3: El personal de Freeport necesita apoyo adicional en el desarrollo de estándares esenciales y el proceso de PLC. Raíz del problema 3: El personal de Freeport esta necesitando desarrollo profesional adicional para asegurar las mejores estrategias para todos los estudiantes.</p>
<p>Declaración de problema 4: Los estudiantes estan necesitando apoyo adicional pasando el dia escolar. Raíz del problema 4: La escuela intermedia Freeport necesita ofrecer tutoriales fuera del dia escolar.</p>
<h3>Plan de Estudio, Enseñanza y Evaluación</h3>
<p>Declaración de problema 1: El personal necesita desarrollo profesional adicional para las mejores prácticas. Raíz del problema 1: Fondos para el desarrollo profesional adicional necesitado para el apoyo del crecimiento del personal.</p>

Meta 1: BISD provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro .

Objetivo de Rendimiento 5: El porcentaje de los estudiantes evaluados en los exámenes finales de Algebra I STAAR quienes rindieron bajo los estándares del estado excederan el nivel del estado para alcanzar cien porciento en el dominio del nivel para el (Meta de resultado del estudiante 3).

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 5: El porcentaje de los estudiantes evaluados al o arriba del dominio del nivel estatal en los exámenes finales de STAAR excederan el 87% ten el porcentaje de l nivel de dominio de 17-18 FIS Algebra 1.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Proveer estudiantes con tecnologia basada en el programa de apoyo de matemática para mejorar el rendimiento del estudiante.</p>		Equipo administrativo, jefe de departamento de matemática y profesores de matemática	100% de estudiantes exediendo el nivel de dominio en Algebra I STAAR EOC.
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>2) Alinear cada unidad de contenido con los estándares de la última evaluación, estudio de los resultados de la última evaluación, identificar las áreas de problema, y desarrollar estrategias específicas para dirigir esos áreas en nuestro curso a través del proceso de PLC.</p>		Director, Equipo administrativo, jefe de departamento y profesores	Entrenamiento PLC, PLC archivos de firmas/Agendas/Minutos, datos de STAAR/EOC, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito
<p>Estrategía de Apoyo Integral</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>3) Diseñar y implementar lecciones interesantes que incorporen estrategias basadas en investigación de escritura a través del currículo, estrategias de SIOP y son enfocados en estudiantes, habilidades de pensamiento ilicito superior, y integrar el uso eficaz de tecnología.</p>		Director, Equipo administrativo, jefe de departamento y profesores	Planes de lección, ejemplos de trabajo del estudiante, datos de tutoriales/observación , T-TESS
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>4) Implementar un enfoque sistematico para RtI para proveer un enfoquea estudiantes esforzandose para cumplir los estándares del estado a través del horario del campus y charlas de datos con estudiantes y profesores.</p>		Director, Equipo administrativo, jefe de departamento y profesores	Reuniones de equipo de RtI, datos de calificaciones/asistencia/disciplina, datos de STAAR/EOC, datos de evaluación
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento:199 - Fondo General - 800.00</p>			

<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>5) Diseñar y implementar estrategias (incluyendo ELPS en enseñanza de planificación, desarrollo de lenguaje inglés, y medida de progreso de ELL) para dirigir las necesidades de ELLs.</p>		<p>Director, Equipo administrativo, lider del departamento, instructor de enseñanza y profesores</p>	<p>Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>6) Entrenar y apoyar el personal de campus en la utilización del modelo de protocolo de enseñanza protegida.</p>		<p>Director, Equipo administrativo, lider del departamento, instructor de enseñanza y profesores</p>	<p>Datos de STAAR/EOC, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>7) Proveer tutoriales comprensivos durante el día escolar para los estudiantes identificados quienes esten necesitando asistencia académica adicional para superar los espacios de logro demostrados</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Equipo administrativo, lider del departamento y profesores</p>	<p>Datos de STAAR/EOC, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 4 Fuentes de Financiamiento:Local 24 - Comp estatal - 2715.00, 211 - Titulo I, Parte A - 3000.00</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>8) Entrenar y apoyar el personal del campus en la utilización de escritura a través del currículo en todas las áreas de contenido.</p>		<p>Director, Equipo administrativo, lider del departamento, instructor de enseñanza y profesores</p>	<p>Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito</p>

Objetivo de Rendimiento 5 Declaración de problema:

<p>Logro del Estudiante</p>
<p>Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continua siendo el 18% bajo el promedio estatal. Raíz del problema 1: Tiempo extendido y enseñanza es necesaria para ayudar a cerrar los espacios académico de logro en escritura de 7mo grado</p>
<p>Declaración de problema 2: Matemática y lectura de septimo grado estan todavia bajo el promedio estatal sobre el minimo estándar de aprobación. Lectura bajo el 11% y matemática bajo el 19% Raíz del problema 2: A través del incremento apoyo del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos del estudiante para proveer intervención en áreas de necesidad..</p>
<p>Declaración de problema 4: Los estudiantes estan necesitando apoyo adicional pasando el día escolar. Raíz del problema 4: La escuela intermedia Freeport necesita ofrecer tutoriales fuera del día escolar.</p>

Meta 1: BISD provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro .

Objetivo de Rendimiento 6: FIS se moverá de un campus en crecimiento de PLC hacia un campus sostenible de PLC (Restricción 1).

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 6: A través de la continuidad de PLC y sistema de calificación.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Desarrollar la capacidad de todos los profesores principales para colaborar identificando los resultados esenciales, desarrollar objetivo de aprendizaje, desarrollar evaluaciones formativas y analizar los datos del estudiante para proveer el apoyo de aprendizaje por el estándar para cada estudiante durante la clase y Prime time.</p>		<p>Director y equipo de liderazgo del campus</p>	<p>Evidencia de PLC agendas de PLC FIS clasifica como un modelo de PLC del campus</p>
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 6400.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 6 Declaración de problema:

Logro del Estudiante
<p>Declaración de problema 3: El personal de Freeport necesita apoyo adicional en desarrollar los estándar esenciales y el proceso de PLC. Raíz del problema 3: El personal de Freeport esta en necesidad de desarrollo profesional adicional para asegurar las mejores estrategias para todos los estudiantes.</p>

Meta 1: BISD provera una experiencia rigurosa y relevante de enseñanza para que cada estudiante sea B* Preparado para el futuro .

Objetivo de Rendimiento 7: En 2018-19, todos los indicadores cerrando los espacios identificados por el apoyo enfocado adicional excederá el resultado. (Restricción 3)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 7: 2019 Dominio 3: Informes cerrando los espacios

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Colaborar con los profesores de educación apropiada regular para proveer el apoyo al estudiante através de co-enseñanza y modificación de información de los estudiantes en riesgo en el grupo de población de dos- o - más razas.</p>	2.4, 2.5	Director, equipo administrativo y todos los departamentos	Datos de STAAR, Evaluaciones de unidades comunes, CBA's y Mock STAAR distrito

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de BISD será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, FIS se moverá de en crecimiento hacia sostenible en las comunidades de aprendizaje profesional y la respuesta al proceso de intervención resultando en un rendimiento mejorado (Restricción 1).

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: El proceso de RtI y PLC que incluye el horario programado, documentos de seguimiento de RtI, reuniones de registro de formas y minutos de PLC, y mejoramiento del crecimiento y rendimiento del estudiante. Usar PLC continuo para evaluar el progreso del campus.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 1) Continuar avanzando en desarrollar un sistema basado en investigación y eficaz en respuesta a la intervención.		Director, equipo administrativo, consejero, intervencionista y profesores	Reducción en % de estudiantes en RtI Tier II y III
Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 2) Todo el personal de enseñanza del campus recibirá entrenamiento adicional en respuesta a la intervención.	2.5, 2.6	Director, equipo administrativo, intervencionista y profesores	Agendas, registro de firmas, Presentación Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2, 3 - Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo I, Parte A - 11352.00
Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 3) Mejorar el proceso de planificación del horario programado para asegurar intervenciones enfocadas durante el día escolar.		Director, equipo administrativo, y consejero	Horario programado - Identificado en el tiempo enfocado de intervención, Horario programado - Planificación del departamento, equipo de planeamiento Eduphoria Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 - Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 400.00
Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4		Director, equipo administrativo y intervencionistas	Matemática y lectura de BISD, los horarios de Matemática y lectura Prime Time reflejan oportunidades de enseñanza enfocada, % aumento de resultados para TODOS los estudiantes en las evaluaciones del distrito y estado.

4) Iniciar técnicas de apoyo de enseñanza enfocada sensibles para aprendices esforzándose.

Declaración de problema: Demográficos 1 - Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación 1

Fuentes de Financiamiento 199 - Fondo General - 100.00

<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) Utilizar una respuesta enfocada que apoye a la enseñanza de grupos pequeños para los conceptos más duros, y incrementar el uso de estrategias de alto rendimiento (ej. organizadores gráficos para el proceso de matemática) para aprendices esforzándose, y extender el aprendizaje para estudiantes de alto rendimiento.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, equipo administrativo, Intervencionista y profesores</p>	<p>Horarios programados reflejan las oportunidades de intervención planeada y enriquecimiento, % incrementó los resultados de todos los estudiantes en las evaluaciones del distrito y estatal, Intervencionista asistiendo grupos de trabajo de currículo</p>
<p>Declaración de problema: Demográficos 1 - Logro del estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>			
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>6) Iniciar secciones enfocadas individual sensibles y grupos pequeños para proveer intervención adicional enfocada en el contenido de vocabulario, creando imagenes visuales y haciendo conexiones concretas de conocimiento anterior para los aprendices esforzándose.</p>		<p>Director, equipo administrativo, Intervencionista y profesores</p>	<p>% incrementó los resultados de todos los estudiantes en las evaluaciones del distrito y estatal</p>
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo Enfocado</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>7) Iniciar técnicas de apoyo de enseñanza sensible para la escritura; incluyendo organizadores gráficos para planificar tareas de escritura y enseñanza específica en los procesos de revisar/editar como revisión de compañeros y tiempo adecuado entre revisiones de estudiante para los aprendices esforzándose.</p>		<p>Director, equipo administrativo y profesores</p>	<p>% incrementó los resultados de todos los estudiantes en las evaluaciones del distrito y estatal, # de clases de intervención programados reflejaran oportunidades de enseñanza enfocada</p>
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problema:

Demográficos
Declaración de problema 1: Los grupos de población especial del campus continua demostrando crecimiento bajo académico que los estudiantes de educación general. Raíz del problema 1: Apoyo adicional en clase necesitada para apoyar las necesidades de las poblaciones especiales de estudiantes.
Logro del Estudiante
Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continuan sientto el 18% detrás del promedio estatal. Raíz del problema 1: Tiempo extendido y enseñanza es necesitada para ayudar a cerrar los espacios de logro académico en lectura de 7mo grado.
Declaración de problema 2: Matemática y lectura de septimo grado estan todavia bajo el promedio estatal sobre el minimo estándar de aprobación. Lectura bajo el 11% y matematica bajo el 19% Raíz del problema 2: A través del incremento apoyo del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos del estudiante para proveer intervención en áreas de necesidad..
Declaración de problema 3: El personal de Freeport necesita apoyo adicional en desarrollar los estándar esenciales y el proceso de PLC. Raíz del problema 3: El personal de Freeport esta en necesidad de desarrollo profesional adicional para asegurar las mejores estrategias para todos los estudiantes.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Declaración de problema 1: Nuevo personal contratado necesita apoyo en dirigir las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo. Raíz del problema 1: Nuevo personal provera apoyo adicional a través de sis primeros dos años para proveer entrenamiento y recursos para dirigir las necesidades de todos los estudiantes.
Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación
Declaración de problema 1: El personal necesita desarrollo profesional adicional para las mejores prácticas. Raíz del problema 1: Fondos para el desarrollo profesional adicional necesitado para el apoyo del crecimiento del personal.

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de BISD será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 2: Durante el año escolar 2018-2019, el índice de asistencia del estudiante de la escuela intermedia Freeport cumplirá o excederá el 96.5%.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Asistencia del estudiante cumple o excede el 96.5%.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Reconocer estudiantes que tienen asistencia perfecta.</p>	2.5	Director, equipo administrativo, planiamiento Cadre, asistente de asistencia, consejero y profesores	Datos de asistencia del estudiante
<p>Declaración de problema: Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Desarrollar planes de intervención de asistencia, contactar padres y conferencias con estudiantes quienes hayan acumulado 3 o más audiencias injustificadas.</p>		Director, equipo administrativo, asistente de asistencia y profesores	Datos de asistencia del estudiante
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2 - Participación de padres y comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 400.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Utilizar el oficial de asistencia para contactar a padres y estudiantes que proveen recursos para asistir familias en mejorando la asistencia de sus hijos.</p>		Director, equipo administrativo y asistente de asistencia	Datos de asistencia del estudiante
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Supervisar asistencia de estudiante semanalmente y reconocer el grado de nivel con el índice mayor de asistencia del estudiante.</p>		Director y equipo administrativo	Datos de asistencia del estudiante

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problema:

Logro del Estudiante

Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continúan siendo el 18% detrás del promedio estatal. **Raíz del problema 1:** Tiempo extendido y enseñanza es necesitada para ayudar a cerrar los espacios de logro académico en escritura de 7mo grado.

Declaración de problema 2: Matemática y lectura de séptimo grado están todavía bajo el promedio estatal sobre el mínimo estándar de aprobación. Lectura bajo el 11% y matemática bajo el 19% **Raíz del problema 2:** A través del incremento de apoyo del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos del estudiante para proveer intervención en áreas de necesidad..

Participación de Padres y Comunidad

Declaración de problema 1: Freeport históricamente ha tenido una participación baja de padres. **Raíz del problema 1:** Padres tienen miedo de no poder comunicarse (familias hispanas) y eventos deben ser planeados para las familias que trabajan..

Contexto y Organización Escolar

Declaración de problema 1: Cultura y moral del campus baja durante el año escolar. **Raíz del problema 1:** Durante el tiempo de evaluaciones estatales y a través de otros puntos el estrés del año escolar es más alto que lo normal.

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de BISD será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 3: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela intermedia Freeport utilizará y esforazara el plan de control de todo el distrito resultando en un 8% de bajas de las ubicaciones de clase.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: 8% Reducción en los datos de disciplina del estudiante.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Entrenar el personal en métodos de control de clase efectivos para utilizar Capturing Kids' Hearts, PBIS, y el modelo de CHAMPS en cumplimiento con el código de la política de estudiante y leyes de disciplina TEC Capitulo 37.</p>		Director, equipo administrativo, instructor de enseñanza, Climate Cadre, y profesores	Registro de firmas, Agendas, Presentaciones, datos de TEAMS , datos de SWIS
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Utilizar SWIS para analizar los datos de disciplina del estudiante para supervisar y crear planes de intervención de comportamiento para impactar positivamente el comportamiento del estudiante.</p>		Director, equipo administrativo, especialista de comportamiento, Climate Cadre, y profesores	<p>Datos de SWIS</p> <p>Declaración de problema: Demográficos 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 300.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Desarrollar planes de intervención individual del estudiante para enseñar y supervisar comportamientos apropiados de estudiante.</p>		Director, equipo administrativo, especialista de comportamiento, Climate Cadre, y profesores	<p>planes de intervención Individual del estudiante</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Utilizar economía token de PBIS (Arrow Bucks) programa incentivo para resforzar comportamientos apropiados en todos los áreas de la escuela a través del programa de reconocimiento del estudiante cada nueve semanas.</p>		Director, equipo administrativo, equipo de PBIS Team y profesores	<p>Datos de TEAMS: Asistencia, calificaciones, disciplina</p> <p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1000.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>5) Proveer estudiantes con una oportunidad para participar en la celebración de fin de año de PBIS para reconocer sus asistencias generales, calificaciones de aprobación y comportamiento apropiado del estudiante.</p>		Director, equipo administrativo, Climate Cadre, y profesores	<p>Datos de TEAMS: Asistencia, calificaciones, disciplina</p> <p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1000.00</p>

<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>6) Proveer lecciones interesantes y relevantes relacionada a todo la escuela y expectativas de clase cada nueve semanas y después de largas vacaciones.</p>		Director, equipo administrativo, equipo de PBIS Team, y profesores	Documentación de lecciones
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>7) Utilizar Restorative Circles par apoyar la transición de estudiantes de DAEP y estudiantes con los planes de comportamiento del campus para impactar positivamente la decisión de comportamiento de los estudiantes.</p>		Director, equipo administrativo, Consejero, intervencionista de comportamiento del Campus y profesores	# Circles programados, # de participantes, datos de disciplina
	<p>Declaración de problema: Demográficos 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento:199 - Fondo General - 400.00</p>		
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>8) Utilizar equipo de control de comportamiento con intervenciones en etapa como parte de procedimientos RI .</p>		Director, equipo administrativo, Consejero, intervencionista de comportamiento del campus, Intervencionista y profesores	Datos de disciplina

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de problema:

Demográficos
Declaración de problema 1: Los grupos de población especial del campus continua demostrando crecimiento bajo académico que los estudiantes de educación general. Raíz del problema 1: Apoyo adicional en clase necesitada para apoyar las necesidades de las poblaciones especiales de estudiantes.
Logro del Estudiante
Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continuan sientto el 18% detrás del promedio estatal. Raíz del problema 1: Tiempo extendido y enseñanza es necesitada para ayudar a cerrar los espacios de logro académico en escritura de 7mo grado.
Declaración de problema 2: Matemática y lectura de septimo grado estan todavia bajo el promedio estatal sobre el minimo estándar de aprobación. Lectura bajo el 11% y matemática bajo el 19% Raíz del problema 2: A través del incremento apoyo del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos del estudiante para proveer intervención en áreas de necesidad.
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Declaración de problema 1: Nuevo personal contratado necesita apoyo en dirigir las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo. Raíz del problema 1: Nuevo personal provera apoyo adicional a través de sus primeros dos años para proveer entrenamiento y recursos para dirigir las necesidades de todos los estudiantes.
Contexto y Organización Escolar
Declaración de problema 1: Cultura y moral del campus baja durante el año escolar. Raíz del problema 1: Durante el tiempo de evaluaciones estatales y através otros puntos el estres del año escolar es más alto que lo normal.

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de BISD será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 4: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela intermedia Freeport fomentará bienestar físico, social y emocional para todos los estudiantes.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 4: Lecciones de consejería orientación semanalmente y 15 o más actividades del campus.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Proveer servicios de salud para la escuela que incluya evaluaciones básicas de salud, servicios de consejería y educación.</p>		<p>Director, equipo administrativo, Consejero, enfermera, profesores de PE, y SRO</p>	<p>Calendarios de evento/actividades documentadas</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Proveer por lo menos una oportunidad para estudiantes en la feria de salud de familia de toda la escuela para atraer conciencia a la importancia de la actividad física.</p>		<p>Director, equipo administrativo, Climate Cadre, y profesores</p>	<p>Calendario eventos documentados</p> <p>Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 300.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Proveer lecciones orientación Character Counts a través de Prime Time.</p>		<p>Director, equipo administrativo, consejeros y profesores</p>	<p>Eventos de Prime Time documentados</p> <p>Declaración de problema: Demográficos 1 - Calidad, Reclutamiento y Retención del personal Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 725.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6</p> <p>4) Implementar identificación del estudiante en toda la escuela para la entrada al campus, participación en currículo del campus y eventos co-curricular.</p>		<p>Director, equipo administrativo, SRO, miembros del personal y profesores</p>	<p>Datos de TEAMS</p> <p>Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 1500.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>5) Implementar planes de estudiante en toda la escuela para resforzar habilidades programadas de organización y metas.</p>	<p>3.1</p>	<p>Director, equipo administrativo, SRO, miembros del personal y profesores</p>	<p>Datos de TEAMS</p> <p>Declaración de problema: Demográficos 1 - Logro del estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo general - 2000.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>6) Organizar 7th grade Pow Wow Day apoyando la transición del</p>		<p>Director, equipo administrativo, consejero y Climate Cadre de la escuela</p>	<p># asistencia de estudiantes, archivos de firmas, actividad de agenda</p>

estudiante a la escuela intermedia.

Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 1, 2

Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1300.00

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Organizar evento de transición del 8vo grado apoyando la transición de los estudiantes a la escuela secundaria.</p>	3.1, 3.2	Director, equipo administrativo, consejero y Climate Cadre de la escuela	# asistencia de estudiantes, archivos de firmas, actividad de agenda
	<p>Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>		
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>8) Organizar una variedad de eventos después de escuela (danza de escuela, noches de película, noches de juegos familiares, noche de Star Gazing, noche de alfabetismo familiar, etc.) para fomentar los estudiantes y padres para participar en las actividades de la escuela que apoya el desarrollo emocional y social de los estudiantes.</p>	2.5	Director, equipo administrativo y profesores	# asistencia de estudiantes, archivos de firmas
	<p>Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 725.00, 211 - Título I, Parte A Participación de padres y comunidad - 1440.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de problema:

Demográficos
Declaración de problema 1: Los grupos de población especial del campus continua demostrando crecimiento bajo académico que los estudiantes de educación general. Raíz del problema 1: Apoyo adicional en clase necesitada para apoyar las necesidades de las poblaciones especiales de estudiantes.
Logro del Estudiante
Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continuan siento el 18% detrás del promedio estatal. Raíz del problema 1: Tiempo extendido y enseñanza es necesitada para ayudar a cerrar los espacios de logro académico en escritura de 7mo grado.
Declaración de problema 2: Matemática y lectura de septimo grado estan todavia bajo el promedio estatal sobre el minimo estándar de aprobación. Lectura bajo el 11% y matemática bajo el 19% Raíz del problema 2: A través del incremento apoyo del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos del estudiante para proveer intervención en áreas de necesidad.
Cultura y Entorno Escolar
Declaración de problema 2: Estudiantes reportan que no se sienten seguros en el campus , 18% de datos de encuesta del campus. Raíz del problema 2: Debido al incremento en la violencia escolar, medidas de seguridad adicional son necesarias para asegurar la seguridad del estudiante.
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Declaración de problema 1: Nuevo personal contratado necesita apoyo en dirigir las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo. Raíz del problema 1: Nuevo personal provera apoyo adicional a través de sus primeros dos años para proveer entrenamiento y recursos para dirigir las necesidades de todos los estudiantes.
Participación de padres y comunidad
Declaración de problema 1: Freeport historialmente ha tenido baja participación de padres. Raíz del problema 1: Padres tienen miedo de no poder comunicarse (familias hispanas), y eventos deben ser planeados para familias trabajando.
Declaración de problema 2: Padres tratan de asistir a eventos del campus porque trabajan. Raíz del problema 2: Padres trabajan durante el día escolar, haciendo un tiempo de la noche para eventos de la escuela.

Meta 2: Los ambientes de enseñanza de BISD será seguro y propicio para la enseñanza.

Objetivo de Rendimiento 5: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela intermedia Freeport dirigirá 100% de la crisis requerida del personal y estudiante y simulacros de evacuación.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 5: 100% de simulacros completados como evidencia por la documentación del campus.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Entrenar todos los miembros del personal para responder acordando a las políticas de respuesta a crisis.</p>		<p>Director, equipo administrativo, enfermera, Consejero, y SRO</p>	<p>Agendas, registro de firmas y documentación de simulacro</p>
<p>Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 2</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Practica de procedimientos de seguridad rutinario a través de simulacros mensuales mandatorios y procedimientos de registración de padres/visitantes.</p>		<p>Director, equipo administrativo, SRO, y profesores</p>	<p>documentación de simulacro</p>

Objetivo de Rendimiento 5 Declaración de problema:

Cultura y Entorno Escolar
<p>Declaración de problema 2: Estudiantes reportan que no se sienten seguros en el campus , 18% de datos de encuesta del campus. Raíz del problema 2: Debido al incremento en la violencia escolar, medidas de seguridad adicional son necesarias para asegurar la seguridad del estudiante.</p>

Meta 3: BISD reclutará, desarrollará y conservará personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, FIS reclutará y desarrollará los profesores más calificados disponibles, y se los retendrá a o bajo el promedio estatal del 16.5%.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: Retención de profesor para 2018-2019 será a o bajo el 16.5%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>1) Desarrollar y implementar un plan para reclutar y retener personal altamente eficaz, con un énfasis particular sobre diversificación que se refleja en la población del estudiante, y educadores con un origen en enseñanza para los estudiantes de ELL, GT y SPED.</p>		Director y equipo administrativo	Certificaciones de profesores
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>2) Contratar y retener profesores altamente calificados.</p>		Director y equipo administrativo	Comité del campus del proceso de contratación, Asistencia de ferias laborales
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>3) Revisar archivos de certificaciones de profesores y personal para asegurar que todos los miembros sean altamente calificados.</p>		Director y equipo administrativo	Archivos de certificación de profesor, archivos del personal y archivo de altamente calificados
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Requerir que todo el personal enseñando PAP o Algebra 1 en recibir una actualización anual de 6 horas y/o entrenamiento inicial de 30 horas de GT.</p>		Director y equipo administrativo y consejero	Inicial y actualización de horas de entrenamientos GT
	<p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 - Plan de estudio, enseñanza y evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00</p>		
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>5) Todos los profesores de ELA serán certificados en ESL al final del año escolar.</p>		Director y equipo administrativo y instructor de enseñanza	% de profesores de ELA certificados en ESL y # de otros contenidos de ESL certificados
	<p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 - Plan de estudio, enseñanza y evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1200.00</p>		
Factores Críticos del Exito		Director y profesores	Reuniones programadas mensuales

6) Proveer oportunidades mensuales para el primer año de profesores para que se reúnan con cada uno y el director para poder fomentar la retención de profesor.

Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1

Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>7) Valuar y retener personal al organizar eventos de reconocimiento</p>		<p>Director y equipo administrativo, Sunshine Cadre y Climate Cadre de la escuela</p>	<p>organizar eventos de reconocimiento mensuales</p> <p>Declaración de problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 - Plan de estudio, enseñanza y evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 1000.00</p>
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>8) Entrenar todo el personal en políticas del estudiante en intimidación, prevención de suicidio, redes sociales y ética, regulaciones de FERPA y PPRA, manual del empleado, acoso sexual, conciencia de abuso de niños, violencia de parejas adolescentes, control de crisis y control del estudiante.</p>		<p>Director y equipo administrativo del campus y profesores</p>	<p>Agendas, registro de firmas, certificados de asistencia, datos de STAAR</p>

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problema:

<p>Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal</p>
<p>Declaración de problema 1: Nuevo personal contratado necesita apoyo en dirigir las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo. Raíz del problema 1: Nuevo personal provera apoyo adicional a través de sus primeros dos años para proveer entrenamiento y recursos para dirigir las necesidades de todos los estudiantes.</p>
<p>Plan de estudio, Enseñanza y Evaluación</p>
<p>Declaración de problema 1: El personal necesita desarrollo profesional adicional para las mejores prácticas. Raíz del problema 1: Fondos para el desarrollo profesional adicional necesitado para el apoyo del crecimiento del personal.</p>

Meta 3: BISD reclutará, desarrollará y conservará personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-2019, FIS creará una cultura de personal altamente eficaz a través de la implementación de tres o más iniciativas intencionales para reconocer y premiar a la enseñanza de alta calidad y conducta profesional.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Tres iniciativas de reconocimiento y premiar a la enseñanza de alta calidad y conducta profesional implementada en 2018- 2019.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Reconocer personal por ir más allá de la llamada de responsabilidad a través del distrito Heartworks.</p>		Director y equipo administrativo y profesores	Heartworks documentado
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Reconocer personal por ir más allá de proveer estudiantes con apoyo académico, social y emocional a través de Redskin Premio elegido del estudiante del campus.</p>		Director y equipo administrativo	Redskin Premio Elegido del Estudiante documentado
<p>Declaración de problema: Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 600.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Proveer oportunidades del personal para crear relaciones a través de actividades sociales y colaboración del equipo.</p>		Director y equipo administrativo, Sunshine Cadre, y profesores	Eventos del calendario documentado
<p>Comprehensive Support Strategy Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Reconocer contribuciones del empleado a través de comentarios positivos, demostrando apreciación por los esfuerzos y promover un equipo de trabajo a través de un entorno positivo y actividades de moral del personal.</p>		Director y equipo administrativo, Sunshine Cadre, Climate Cadre de la escuela y profesores	Encuesta de satisfacción del empleado y asistencia del personal
<p>Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 2 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 600.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de problema:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de problema 2: Estudiantes reportan que no se sienten seguros en el campus , 18% de datos de encuesta del campus. Raíz del problema 2: Debido al incremento en la violencia escolar, medidas de seguridad adicional son necesarias para asegurar la seguridad del estudiante.
Contexto y Organización Escolar

Declaración de problema 1: Cultura y moral del campus baja durante el año escolar. **Raíz del problema 1:** Durante el tiempo de evaluaciones estatales y através otros puntos el estres del año escolar es más alto que lo normal.

Meta 3: BISD reclutará, desarrollará y conservará personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2017-2018 FIS tuvo un índice de asistencia del personal de 95.7%, En 2018-2019 tendrá un índice de asistencia del personal de 96.5 al final del año escolar 18-19 (Restricción 2).

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 3: Asistencia del personal será calculado a través de TEAMS, nuestro sistema de control de datos del distrito.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Incrementar la asistencia del persona por el 2% comparado al año pasado.</p>		Director y equipo administrativo	2% incremento en la asistencia del personal al final del año
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Elogiar al personal con muy buena asistencia y asistencia a actividades de la escuela mensuales durante las reuniones de facultad.</p>		Director y equipo administrativo	Agenda de Reuniones de facultad
<p>Declaración de problema: Logro del estudiante 1, 2 - Contexto y Organización escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 300.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de problema:

Logro del Estudiante
<p>Declaración de problema 1: Los resultados de escritura de Freeport continuan sientto el 18% detrás del promedio estatal. Raíz del problema 1: Tiempo extendido y enseñanza es necesitada para ayudar a cerrar los espacios de logro académico en escritura de 7mo grado.</p>
<p>Declaración de problema 2: Matemática y lectura de septimo grado estan todavia bajo el promedio estatal sobre el minimo estándar de aprobación. Lectura bajo el 11% y matemática bajo el 19% Raíz del problema 2: A través del incremento apoyo del personal de enseñanza del campus para dirigir las necesidades de los estudiantes accediendo los datos del estudiante para proveer intervención en áreas de necesidad.</p>
Contexto y Organización Escolar
<p>Declaración de problema 1: Cultura y moral del campus baja durante el año escolar. Raíz del problema 1: Durante el tiempo de evaluaciones estatales y através otros puntos el estres del año escolar es más alto que lo normal.</p>

Meta 4: BISD ejercerá responsabilidad fiscal para asegurar la fortaleza financiera y proveer los recursos para equipar y mantener establecimientos de calidad y programación educativa.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, FIS proveyerá uno o más oportunidades de aprendizaje profesional por mes que se enfoque en las necesidades individuales para capacitar al personal y fomentar tecnología- ambientes enriquecidos de aprendizaje.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: 100% del personal del campus ha provisto uno o más oportunidades de aprendizaje profesional cada mes.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Identificar y supervisar el conocimiento de tecnología del personal y niveles de comodidad.</p>		Director, instructor de enseñanza digital y profesores	Informes de evaluaciones de tecnología de Wayfind profesor/campus reflejando calificaciones del campus como competente/avanzado y/o 88% de profesores calificando como competente/avanzado
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Requerir al personal en programar metas individuales de tecnología para ser revisada con el instructor digital de aprendizaje.</p>		Director, instructor de enseñanza digital y profesores	Documentación de programación de metas la cual incluye nombre del profesor, fecha de la programación de meta y supervisando el progreso de logro de las metas.

Meta 4: BISD ejercerá responsabilidad fiscal para asegurar la fortaleza financiera y proveer los recursos para equipar y mantener establecimientos de calidad y programación educativa.

Objetivo de Rendimiento 2: Durante el año escolar 2018-2019, FIS identificará y seguirá tres o más oportunidades para recursos de recaudación de fondos que impactará positivamente el logro del estudiante, seguridad del campus y entorno del campus al proveer recursos.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: Tres o más oportunidades para recursos de recaudación de fondos identificados y documentados.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Requerir donaciones para apoyo financiero para el reconocimiento de la escuela de grupos de negocios y comunidad.</p>		<p>Director, equipo administrativo, Climate Cadre, Sunshine Cadre, y profesores</p>	<p>Recibo de fondos donados</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) aplicar por becas la cuales proveen recursos para mejorar el logro del estudiante y entorno del campus.</p>		<p>Director, equipo administrativo, Climate Cadre, Sunshine Cadre, y profesores</p>	<p>Recipientes de becas</p>

Meta 5: BISD fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 1: En 2018-2019, FIS implementará seis estrategias para maximizar dos maneras de comunicaciones entre nuestra escuela y la comunidad

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: seis estrategias para maximizar dos maneras de comunicaciones entre nuestra escuela y la comunidad

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Continuar utilizando y expandiendo las maneras actuales de comunicación específica de padres/comunidad, (ej. marquesina, School Messenger, aplicaciones de redes sociales como Facebook y Twitter) para mantener padres envueltos y interesados.</p>	3.1	Director, equipo administrativo y comunicación Cadre	Marquesina de FIS, Facebook, Twitter
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Mandar por lo menos dos historias que sean interesantes de noticias cada semestre a nuestro diario para la distribución entre nuestra comunidad.</p>		Director, equipo administrativo, departamento atlético, departamento de artes plástica, Climate Cadre, comunicación Cadre, y profesores	Artículos de noticias mandados
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>3) Promover y fomentar estudiantes para la participación activa en actividades co- curricular y extra-curricular ej. StuCo, reuniones académicas UIL, Electivo de AVID, Roboticos, anuario, club de ciencia, Nombra ese libro, club de drama y PALS.</p>	2.5	Director, equipo administrativo, comunicación Cadre, y profesores	Registro de firma de estudiantes, selección de cursos
			<p>Declaración de problema: Cultura y Entorno Escolar 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Extracurricular - 5290.00, 199 - Fondo General - 200.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Organizar reuniones de participación de padres Título 1 anuales para discutir el modelo importante que los padres deben de tener en la educación de sus hijos.</p>	2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director, equipo administrativo y consejero	Agenda, registro de firmas, Presentación
			<p>Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de padres y familia - 350.00</p>

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Organizar una variedad de eventos académicos y co-curricular para resaltar la importancia de participación de padres en la educación de sus hijos.</p>	3.1, 3.2	Director, equipo administrativo, departamento atlético, departamento de artes plástica, Climate Cadre, y profesores	Registro de firmas, encuesta de padres/comunidad
<p>Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de padres y familia - 300.00, 199 - Fondo General - 800.00, Extracurricular - 1910.00</p>			
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>6) Organizar reuniones compactas de familia de la escuela Título 1 con padres individuales.</p>	3.1, 3.2	Director, equipo administrativo, consejeros y profesores	Agenda, registro de firmas, escuela-familia compacta
<p>Declaración de problema: Participación de padres y comunidad 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 600.00</p>			
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Asociarse con comunidades en las escuelas para mejor desarrollar y expandir los recursos para apoyar nuestros estudiantes, padres, y comunidad para fomentar la participación de padres en la escuela.</p>	2.5, 3.1	Director, equipo administrativo, consejero y coordinador de CIS	registro de firmas, actividades de participación de la comunidad
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>8) Promover una oportunidad co-curricular y extra-curricular para estudiantes para poder obtener fondos para comprar artículos para promover sus organizaciones y actividades de estudiantes.</p>		Director, equipo administrativo, personal Co- Curricular/Extra-Curricular	Reucadación de fondos

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problema:

Cultura y Entorno Escolar	
Declaración de problema 1: Nosotros tenemos una reducción en los números de participación a través de los últimos dos años.. Raíz del problema 1: Los eventos en el campus no eran apropiados para el nivel escolar.	
Participación de padres y comunidad	
Declaración de problema 1: Freeport historialmente ha tenido baja participación de padres. Raíz del problema 1: Padres tienen miedo de no poder comunicarse (familias hispanas), y eventos deben ser planeados para familias trabajando.	
Declaración de problema 2: Padres tratan de asistir a eventos del campus porque trabajan. Raíz del problema 2: Padres trabajan durante el día escolar, haciendo un tiempo de la noche para eventos de la escuela.	
Contexto y Organización Escolar	
Declaración de problema 1: Cultura y moral del campus baja durante el año escolar. Raíz del problema 1: Durante el tiempo de evaluaciones estatales y a través otros puntos el estres del año escolar es más alto que lo normal.	

Meta 5: BISD fomentará, comunicará y promocionará los logros y éxitos de estudiantes y personal.

Objetivo de Rendimiento 2: En 2018-2019, FIS facilitará relaciones/asociaciones mutuas que beneficiar y sostenible entre las partes interesadas de FIS y ALL a través de la implementación de tres iniciativas diseñadas para mejorar dos maneras de comunicación y participación de las partes interesadas en varias maneras.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: tres iniciativas diseñadas para mejorar dos maneras de comunicación y participación de las partes interesadas implementadas.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Incremento en la conexión de escuela-casa al fomentar el comentario de padres en las decisiones de política, encuestas, oportunidades de apoyo del estudiante, y programas cuales mejoren el currículo.</p>		Director, equipo administrativo, comunicación y profesores	Encuesta de padres/comunidad, encuesta del personal
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>2) Mandar cartas personales agradeciendo los socios del negocio/comunidad para sus contribuciones hacia nuestra escuela.</p>	3.1	Director	Copias de cartas
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Incrementar la membresía/asistencia en el Comité de participación de padres y participar en conferencias para apoyar la comunidad de la escuela.</p>	3.1, 3.2	Director, equipo administrativo y consejero	# de participantes en reuniones
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>4) La escuela intermedia Freeport tiene un compacto de escuela-padres que destaca como los padres, el personal entero de la escuela, y los estudiantes comparten la responsabilidad para el mejoramiento del logro del estudiante y por la cual la escuela y padres crearan y desarrollaran una asociación para ayudar a sus hijos a lograr los estándares superiores del estado. El compacto será disponible en Inglés y Español y accesible en la página web del campus.</p>	3.1, 3.2	Director, equipo administrativo y consejero	Participación de padres y familia incrementará y el logro del estudiante aumentará.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p>	3.1, 3.2	Director, equipo administrativo y	Participación de padres y familia incrementará y el logro del estudiante aumentará.

<p>5) La escuela intermedia Freeport desarrollará conjuntamente con, y distribución de, miembros de padres y familias una política escrita de participación de padres y familia. La política será disponible en Inglés y Español, y accesible en la página web del campus.</p>		consejero	
	<p>Fuentes de Financiamiento: Participación de padres y comunidad 1</p>		

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>6) La escuela intermedia Freeport dirigirá, con miembros de padres y familia, una evaluación anual de la política de participación de padres y familia.</p>	3.1, 3.2	Director, equipo administrativo y consejero	Participación de padres y familia incrementará y el logro del estudiante incrementó.
<p>Fuentes de Financiamiento: Participación de padres y comunidad 1</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de problema:

<p>Participación de Padres y Comunidad</p>
<p>Declaración de problema 1: Freeport historialmente ha tenido baja participación de padres. Raíz del problema 1: Padres tienen miedo de no poder comunicarse (familias hispanas), y eventos deben ser planeados para familias trabajando.</p>
<p>Declaración de problema 2: Padres tratan de asistir a eventos del campus porque trabajan. Raíz del problema 2: Padres trabajan durante el día escolar, haciendo un tiempo de la noche para eventos de la escuela.</p>
<p>Contexto y Organización Escolar</p>
<p>Declaración de problema 1: Cultura y moral del campus baja durante el año escolar. Raíz del problema 1: Durante el tiempo de evaluaciones estatales y a través otros puntos el estrés del año escolar es más alto que lo normal.</p>

Titulo I Elementos Programas Escolares del personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Courtney Grill	Intervencionista de Matématica	ALEKS	1
Jennifer Martinez	Apoyo LEP	Freeport Intermediate	1
Paula McDonald	Intervencionista de lectura	IStation	1