

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria Gladys Polk

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: Alcanzó el Estándar

Distinciones Honoríficas:

Preparación postsecundaria



Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Primaria La Escuela Primaria Polkes garantizar que todos los estudiantes aprendan a niveles altos de instrucción y estén listos para el futuro.

Visión

Una cultura de colaboración centrada en resultados.

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	6
Cultura y Clima Escolar	8
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	10
Currículo, Instrucción y Evaluación	12
Participación de los Padres y la Comunidad	14
Contexto y Organización Escolar.....	16
Tecnología	18
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	20
Metas	24
Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro	24
Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.	32
Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado	39
Meta 4: Brazosport ISD actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos	42
Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal	43
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	44

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado / Aprobado: 4 de mayo de 2018

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Primaria Polk está ubicada en Richwood. Nuestro campus abrió sus puertas en 1980 y recibió el nombre de la Dra. Gladys Field Polk, quien se desempeñó en Brazosport ISD como Directora de Educación Primaria, directora y maestra. Desde la apertura de Polk, se han nombrado cuatro directores. La mascota de nuestra escuela es el Polk Panda y los colores de nuestra escuela son gris y azul. Muchos estudiantes que actualmente asisten a Polk tienen padres que también asistieron cuando eran niños.

La matrícula actual es de 470 estudiantes, un aumento con respecto al año pasado. Preescolar tiene dos secciones de inglés y una bilingüe. El primer grado tiene tres secciones de inglés y una bilingüe. Jardín Infantil, segundo y tercer grado tienen cuatro secciones de inglés y una bilingüe. Cuarto grado tiene cuatro secciones de inglés. Somos un campus de Título I con una tasa de desventaja económica de alrededor del 60%.

La demografía de la Primaria Polk ha cambiado con los años. En cuanto a nuestros datos de matrícula, nos encontramos con que la movilidad y las tasas de desventaja económica están aumentando cada año. Ofrecemos apoyo para los estudiantes sin hogar y/o en riesgo. Ofrecemos programas de intervención, tutorías y clubes para después de la escuela. Nuestra tasa de asistencia se mantiene por encima del 94%, tanto para los estudiantes como para el personal. La proporción alumnos/maestro de nuestras clases se ha mantenido estable. Nuestro campus ofrece incentivos a los estudiantes y al personal por su asistencia. Descubrimos que necesitamos aumentar nuestros incentivos para incrementar la tasa de asistencia de los estudiantes al 96%. El apoyo y la comunicación para los nuevos estudiantes y padres ayudarán con esto.

Fortalezas demográficas

- Asistencia por encima del 94%;
- El tamaño de la clase es de 1 maestro cada 22 alumnos, o por debajo;
- Incentivo para maestros (en curso): permisos de salida anticipada, permisos para vaqueros;
- Ayuda para personas sin hogar;

- Programas para alumnos en riesgo;
- Clubes; tutorías;
- Almuerzo en el comedor para realizar prácticas restaurativas con los alumnos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La asistencia de los estudiantes debe aumentar hasta el 96%. **Raíz del problema:** Necesitamos más incentivos a la asistencia y contactos positivos con los padres.

Declaración del problema 2: Las derivaciones de disciplina aumentaron con respecto al año pasado. **Raíz del problema:** Hay más movilidad estudiantil y se necesita más prácticas restaurativas.

Declaración del problema 3: La asistencia del personal debe mantenerse al 94%. **Raíz del problema:** Necesitamos mantener incentivos de asistencia para el personal.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) han establecido altas expectativas para nosotros y nuestros estudiantes. Nuestra declaración de misión dice que nos aseguraremos de que todos los estudiantes aprendan en niveles altos y estén listos para el futuro. Nuestra visión es una cultura de colaboración con un enfoque en resultados. Para abordar el logro estudiantil, nos guiamos por las cuatro preguntas críticas de la PLC: ¿Qué están aprendiendo los estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo están aprendiendo? ¿Qué hacemos cuando no lo aprenden? ¿Qué hacemos cuando ya han aprendido?

Nuestra escuela ha visto un aumento en la movilidad y un aumento en las brechas de aprendizaje con nuestros estudiantes que son móviles. Necesitamos dedicar más tiempo a habilidades enfocadas para lograr el dominio. Utilizamos instrucción en grupos pequeños, *Panda Time* RtI, inclusión y tutoriales para abordar las necesidades de aprendizaje. Nuestro personal está dedicado a las prácticas de instrucción consistentes de lectura guiada y matemáticas guiadas. Colaboramos para analizar los datos y las necesidades de los alumnos.

Nuestras calificaciones STAAR de 2017 son las siguientes: Lectura de 3er grado: 83% - Matemáticas de 3er grado: 93% - Lectura de 4º grado: 83% Matemáticas de 4º grado: 83% - Escritura de 4º grado - 81%. Hemos notado un aumento significativo en nuestras calificaciones de logros académicos respecto del año anterior. Este año, utilizamos *IStation*, *STAR Ren*, y *TEMI* como nuestras herramientas de sondeo para lectura y matemáticas. Utilizamos estos datos para ubicar a los estudiantes en las intervenciones T2 y T3. Basándonos en nuestros datos simulados de STAAR, brindamos soporte adicional a través de Sesiones de Entrenamiento Intensivo (*Boot Camp*) y tutoriales.

Nuestros estudiantes de la sección 504, Educación Especial y ELL tienen planes de aprendizaje que incluyen adaptaciones, si son necesarias, para ayudarlos a tener éxito. Brindamos inclusión a través del soporte en clase y brindamos intervenciones dirigidas durante *Panda Time*. Se ofrecen clases especiales (música, educación física y laboratorio tecnológico). Incluimos oportunidades de excursiones para estudiantes con fondos de nuestro PTO y otras recaudaciones.

Cuando observamos nuestros datos, advertimos la necesidad de más escritura, a lo largo de todo el currículo, en todos los niveles de grado. También vemos la necesidad de administrar Lectura y Matemática Guiadas, en forma constante y continua. Asimismo, notamos la necesidad de que el rendimiento de los alumnos aumente en lectocomprensión, habilidades de síntesis y problemas de palabras. La alineación vertical y la colaboración nos ayudarán a lograr esto, junto con los recursos de instrucción.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Colaboración en la PLC;

Panda Time;

Modelo de Inclusión;

Mayor rendimiento en STAAR;

Distinción de TEA en STAAR (dominio Cerrando las Brechas de Rendimiento);

Lectura Guiada y Matemáticas Guiadas;

Celebraciones de *Master Panda*;

Celebraciones del Equipo de Lectura.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Necesitamos recursos para diferenciación en lectura, matemáticas y escritura. **Raíz del problema:** Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.

Declaración del problema 2: Necesitamos ver un aumento en los logros de escritura, en todos los niveles de grado. **Raíz del problema:** Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La Escuela Primaria Polk es una Comunidad Nacional Modelo de Aprendizaje Profesional. La cultura del campus se centra en el rendimiento estudiantil, y aceptamos la idea de que "todos significa todos". Los maestros colaboran semanalmente, tanto verticalmente como en todos los niveles de grado. Nuestro cronograma maestro incluye períodos de tiempo integrados para la colaboración, y nuestro equipo se reúne mensualmente como campus. Las gacetillas informativas brindan comunicación semanal al personal, así como a los padres.

Los estudiantes participan en lecciones de orientación semanales que promueven el apoyo positivo del comportamiento. Implementamos Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo (*Positive Behavioral Interventions and Support*, o PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Cada mañana, los estudiantes recitan el lema de Polk: "¡Sé responsable, sé respetuoso, cuídate, sé un PANDA!" Los estudiantes reciben vales de PAWS en clase e ingresan a los sorteos semanalmente. El trabajo de los estudiantes se celebra y se exhibe en los pasillos.

El servicio al cliente es una prioridad, en beneficio de nuestros estudiantes y padres. Nuestra hospitalidad brinda eventos positivos para el personal. Las encuestas al personal y a los padres muestran satisfacción general con la Escuela Polk. El personal colabora para hacer compromisos colectivos con ellos mismos y con los alumnos. La inclusión es un tema central para nuestro personal, y el ambiente de aprendizaje se centra en el éxito de los estudiantes. Tenemos baja rotación de personal. Las altas expectativas son establecidas por el personal y la administración.

Nuestro campus está bien mantenido y limpio. Las órdenes de trabajo se envían rápidamente para abordar los problemas de mantenimiento que van surgiendo. Este verano, recibiremos la instalación de una pista de carreras, lo que evitará que los estudiantes viajen a Richwood Park para realizar actividades. Realizamos simulacros mensuales para practicar nuestro Plan de Crisis. Las entradas y salidas del campus se mantienen seguras durante el día escolar y después del horario escolar. Los procedimientos de entrada y salida proporcionan un entorno seguro y bien supervisado.

Con el fin de mantener la seguridad de nuestro campus, necesitamos incrementar las revisiones del Plan de Crisis del Campus y practicar simulacros con más frecuencia. El personal necesita mantener las "bolsas de crisis" (*Crisis Bags*) en buenas condiciones y visibles. También debemos disminuir las derivaciones disciplinarias a nuestra oficina, mediante la impartición de más lecciones de carácter y prácticas restaurativas.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- Los planes de crisis están en marcha;
- Participación en la Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, o PTO, por sus siglas en inglés);
- Comité de Hospitalidad;
- Comunicación;
- Actividades de apreciación a los maestros;
- Buen clima y cultura escolar, en general;

- Bajo número de incidentes de acoso escolar;
- Programas “El Carácter Cuenta”;
- Vales PAWS;
- Expectativas PBIS;
- Clubes de después de clases;
- Noches de participación familiar;
- Club *CHICKEN* para 4° grado;
- Gacetilla semanal para Alumnos y Padres;
- Celebraciones mensuales de cumpleaños para maestros;
- Maestro y Asistente del año;
- Estudiantes Ayudantes durante el almuerzo;
- Actividades de Aprecio al Maestro;
- Procedimientos en toda la escuela;
- PLCs semanales para el personal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: Necesitamos asegurarnos de que nuestro Plan de Crisis es efectivamente utilizado y entendido. **Raíz del problema:** La capacitación sobre el Plan de Crisis debe llevarse a cabo más frecuentemente a lo largo del año.

Declaración del problema 2: Necesitamos más amabilidad y concientización sobre prevención de la intimidación. **Raíz del problema:** Más estudiantes y padres están reportando posible acoso escolar entre los estudiantes.

Declaración del problema 3: Necesitamos continuar con el reconocimiento positivo del estudiante y el personal. **Raíz del problema:** El personal y los estudiantes responden al refuerzo positivo.

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

Todo el personal de Polk está altamente calificado. Tenemos baja rotación de año en año. Ofrecemos desarrollo profesional en el distrito y fuera del distrito. Los maestros colaboran y comparten durante las PLCs verticales y de nivel de grado. En tanto que modelo de PLC, la colaboración está ínsita en nuestra cultura y clima, y forma parte de ellas.

Los maestros son evaluados utilizando recorridos y observaciones BTAS. Los administradores realizan aproximadamente 175 recorridos por año. La retroalimentación se da de manera oportuna a los maestros, después de una observación. Se suministra actividades de crecimiento para aquellos maestros que necesitan asistencia. Las gacetillas del personal incluyen una sección de desarrollo profesional y datos que se comparten con todo el personal.

El desarrollo profesional se ofrece antes de que comience la escuela, y la colaboración se incluye en este tiempo de desarrollo profesional. Los maestros nuevos reciben mentores para que los ayuden durante su primer año. El personal establece metas colectivamente y monitorea el progreso hacia las metas a lo largo del año. El desarrollo del personal durante la época de regreso a la escuela se centrará en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Respuesta a la Intervención (RtI) y alineación vertical de los resultados indispensables. El personal ayudará a los administradores a facilitar el desarrollo profesional durante todo el año, según sea necesario.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Personal altamente calificado;

Retroalimentación inmediata en base a los recorridos de reconocimiento;

Retroalimentación oportuna sobre las observaciones;

Mentores para maestros nuevos;

Tiempo de colaboración integrado en las sesiones de las PLCs;

Desarrollo Profesional integrado a través de PLCs verticales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: La Escuela Primaria Polk necesita continuar las evaluaciones comunes en los equipos de niveles de grado, determinadas y establecidas durante el tiempo en común de planificación/ PLC. **Raíz del problema:** Necesidad de colaboración, planificación y evaluaciones comunes para aumentar el rendimiento estudiantil.

Declaración del problema 2: La Escuela Primaria Polk necesita continuar integrando el tiempo de colaboración para el personal. **Raíz del problema:** Se necesita colaboración para mantenerse como una PLC.

Declaración del problema 3: La Escuela Primaria Polk necesita continuar integrando el tiempo de colaboración para el personal. **Raíz del problema:** Las estrategias de instrucción tienen un efecto positivo en el rendimiento estudiantil.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

Estamos centrados en el estudiante y su rendimiento. Hemos establecido estándares, respecto de nuestro personal y los estudiantes, de alto nivel académico y que promueven el éxito estudiantil en todas las áreas de enseñanza. Nuestra misión es que todos los estudiantes aprendan a niveles altos y estén preparados para el futuro. Nuestra visión es tener una cultura de colaboración centrada en resultados.

Los planes de lecciones para maestros reflejan los TEKS (Contenidos y Habilidades Esenciales de Texas), los ELPS (Estándares de Competencia en el Idioma Inglés) y la tecnología. Los planes de lecciones se comparten con los equipos de nivel de grado y, semanalmente, los maestros planifican en forma conjunta. Tenemos PLCs semanales para discutir datos sobre evaluaciones formativas y acumulativas comunes, basadas en los planes del equipo. Semanalmente, identificamos fortalezas y necesidades, y hacemos planes para involucrarnos e intervenir cuando vemos brechas. Las PLCs verticales se llevan a cabo mensualmente para observar datos y discutir estrategias de enseñanza. La expectativa es que todas las aulas tengan objetivos de aprendizaje visibles y publicados, todos los días. La lectura guiada y las matemáticas guiadas se están implementando en cada nivel de grado.

Los administradores realizan recorridos de reconocimiento para realizar observaciones, y oportunamente, brindar comentarios sobre las estrategias de instrucción y la alineación del currículo. Todo el personal recibe comentarios sobre su desempeño de manera oportuna. Los tutoriales también se centran en el monitoreo y la evaluación. Los planes de lecciones son revisados semanalmente por los administradores, a fin de asegurar la consistencia.

RTI está disponible para todos los estudiantes diariamente. Las intervenciones de los estudiantes incluyen *Istation*, LLI, TEMI, *ST Math*, apoyo en grupos pequeños, laboratorio de aprendizaje para los estudiantes de T3, tutorías de lectura y matemáticas antes y después de la escuela, sondeo de STAR (3 veces al año), evaluación de DRA al principio y al final del año, y seguimiento regular del progreso. Utilizamos un sistema de seguimiento de los datos de rendimiento de los estudiantes. Las intervenciones son proporcionadas en clase por los maestros y por nuestro personal de intervención. Los exámenes de unidad, las evaluaciones formativas, los puntos de referencia y otras evaluaciones en el aula sirven a los maestros como baremo para guiar la instrucción de los estudiantes.

Los maestros comparten los datos de rendimiento con los padres y los estudiantes semanalmente, a través de las carpetas al hogar, los sistemas de seguimiento y el Portal de Padres. Las calificaciones se ingresan semanalmente y los informes de progreso se comparten a las 4 semanas, durante el período de calificación. Las tarjetas de calificaciones van a casa cada nueve semanas y deben ser firmadas y devueltas por los padres. Los niveles de grado envían a casa gacetillas semanales y usan una herramienta tecnológica (*Class Dojo* o *Remind 101*) para informar a los padres de las habilidades en las que se centrarán en la semana en curso.

Los maestros tienen acceso a documentos que muestran los objetivos de los TEKS desglosados en preparación y estándares de apoyo, para la planificación de la instrucción. Las adaptaciones educativas y lingüísticas son utilizadas regularmente por todos los maestros durante la instrucción. Los estudiantes tienen la oportunidad de rehacer las tareas reprobadas para una nota de hasta 70. Los estudiantes reciben presentaciones de preparación para el futuro a través de los autores invitados y el día de carrera.

Los maestros cuentan con los recursos necesarios para permitir que los estudiantes experimenten con preguntas similares a las de STAAR a fin de estar preparados para las evaluaciones estatales. El Campamento de Entrenamiento Intensivo (*Boot Camp*) semanal comienza en la primavera para las áreas de matemáticas, lectura y escritura, con miras a lograr enfoque en las habilidades necesarias para aumentar las calificaciones de los exámenes y llenar los vacíos. Durante el Campamento de Entrenamiento Intensivo, el campus proporciona apoyo externo de un tutor, así como ayuda por parte de paraprofesionales del campus. Cuarto grado tiene un autor, HJ Rallies, que viene para el Campamento y apoya a los estudiantes en el proceso de escritura.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Multitud de herramientas de medición, con fecha valiosa (*Istation*, TEMI, *ST Math*, exámenes de unidad, CBAs, TELPAS, simulacro de STAAR);
- AR es efectivo debido a que los estudiantes participan en el establecimiento de metas y la continuidad de su desempeño positivo;
- Personal altamente calificado;
- Personal certificado en ESL;
- Proceso de resolución de problemas a lo ancho toda la escuela para ayudar a resolver problemas de matemáticas rigurosos (CUBES);
- Exposición a estrategias de uso previo a la redacción;
- Resultados esenciales para cada nivel de grado;
- *Panda Time* Hora de RTI de suspensión total;
- Datos revisados semanalmente durante las PLCs;
- Uso de datos por parte del maestro para conducir la instrucción;
- Campamento de Entrenamiento Intensivo (2° a 4° grado)
- Campamento de Escritura Grupal (*Camp Write Along*) (4° grado)
- Kits de DRA para las pruebas de BOY y EOY;
- Alineación vertical en todas las materias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Según los datos, los estudiantes no se desempeñan a nivel de grado. **Raíz del problema:** Necesidad de estrategias en toda la escuela para matemáticas, lectura y escritura.

Declaración del problema 2: Los datos no son indicativos de la capacidad del estudiante. **Raíz del problema:** Demasiadas evaluaciones que no son cohesivas. Las evaluaciones miden habilidades que son prerrequisitos y no preguntas rigurosas basadas en los TEKS.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

En la Escuela Polk valoramos la participación familiar. Hemos visto resultados positivos gracias al aumento en nuestra comunicación con los padres. Los padres de la Escuela Primaria Polk informan que se sienten bienvenidos en nuestra escuela. Los resultados de la encuesta muestran que están satisfechos en general con la comunicación entre la escuela y el hogar. Nuestro plantel es mantenido limpio y seguro por nuestro personal de custodia, y las órdenes de trabajo son completadas para abordar las áreas de preocupación. Vemos la necesidad de una mayor participación de padres y voluntarios. Si bien tenemos una PTO activa, necesitamos aumentar la cantidad de padres que participan activamente en la PTO y en nuestro campus.

Tenemos una gaceta semanal para padres "*The Panda Press*" que incluye fechas importantes, actualizaciones e información para las familias. Nuestro Comité de Participación de Padres se reúne trimestralmente para planificar eventos con nuestros representantes de padres del Título I. Nuestro consejero coordina los eventos de participación familiar, que incluyen Noches Académicas Familiares (*Family Academic Nights*), Noche de Recursos Comunitarios (*Community Resource Night*), *Muffins with Mom* y *Donuts with Dad*. Nuestro PTO está activo y se reúne mensualmente.

Nuestra comunidad participa a través del voluntariado y las donaciones. Algunos voluntarios incluyen: Yaklin Ford, Swagelok, Eta Omega Chapter, PALS, Richwood PD, Dream Center y HEB. Nos gustaría aumentar la participación de la comunidad con nuestra ciudad local y tendremos que promover nuestros *Watch DOGS* para tener más participación para este año.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Los padres se sienten bienvenidos en la escuela;
- Formas efectivas de comunicación entre la escuela y los padres;
- Maestros y paraprofesionales altamente calificados;
- Baja tasa de rotación de miembros de la administración y el personal;
- La escuela está bien conservada por el personal de mantenimiento.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: La participación de los padres en la PTO y otras actividades no es consistente. **Raíz del problema:** Muchos padres tienen empleo por horas y muchos tienen hijos pequeños y no pueden asistir a las reuniones de PTO.

Declaración del problema 2: La participación en *WATCH DOG* es baja **Raíz del problema:** Muchos padres tienen empleo por horas, tienen horarios de

trabajo exigentes y no tienen comunicación con el campus.

Declaración del problema 3: Necesitamos más voluntarios para leer con los estudiantes. **Raíz del problema:** No todos los estudiantes tienen a alguien con quien leer en casa.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

Las metas de nuestro campus se alinean con las metas de los distritos. Los comités de nuestro campus supervisan la implementación de nuestras estrategias para que alcancemos nuestras metas. El progreso se supervisa y se comunica en nuestro plan y en nuestras gacetillas semanales. El CEIC desarrolla nuestro plan de campus y presupuesto basado en evaluaciones de necesidades.

Tenemos un programa maestro que se planifica y comparte temprano para minimizar las dificultades y conflictos de transición. Nuestra lista de tareas está planificada para mantener a los miembros del personal constantes en los lugares de destino, a fin de ayudar con la seguridad y las transiciones. Tenemos un Club de Niños y Niñas después de la escuela para estudiantes que necesitan ser cuidados después del horario escolar. Nuestro campus tiene un sólido programa PBIS (Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo) y publicamos nuestras Expectativas de Panda en todo el campus. Nuestros maestros trabajan juntos para asegurar la alineación y coherencia del currículo. Nuestro director comparte gacetillas semanales que incluyen información importante, datos y desarrollo profesional. Los maestros tienen un período de conferencia de una hora y un tiempo de PLC incorporado de 45 minutos. Cada semana, los maestros participan en una PLC de nivel de grado para responder a las cuatro preguntas críticas de PLC y realizar un seguimiento de nuestro aprendizaje e intervenciones de los estudiantes. Mensualmente, todos participamos en una PLC vertical para compartir las mejores prácticas y compartir los datos de nuestro campus. Nuestra comunicación es fuerte con el personal y con los padres.

Mantenemos la comunicación y el calendario organizados para que nuestro personal sepa qué esperar y pueda planificar con anticipación. Hemos descubierto que se necesitan más clubes después de la escuela porque nuestra participación es grande pero necesitamos más voluntarios para ayudar a dirigir los clubes. Debido a una mayor necesidad de apoyo en clase, necesitamos un paraprofesional de RTI adicional para apoyar a nuestros estudiantes de T3. Observando el cronograma maestro, se advierte que es preciso disminuir la cantidad de estudiantes en música los miércoles, por motivos de seguridad.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- Cronograma maestro planificado con anticipación para minimizar dificultades/ conflictos de horarios;
- Lista de tareas;
- Club de Niños y Niñas (Boys & Girls Club);
- Clubes de después de la escuela;
- Pósteres de expectativas de Panda (PBIS);
- Alineación del currículo;
- Gacetillas semanales;
- PLC semanal de nivel de grado;

- PLC vertical mensual;
- *Remind 101* o *Class Dojo*;
- Comunicación entre la administración y el personal;
- Comunicación entre la escuela y el hogar;
- Las agendas se comparten antes de las reuniones;
- Los calendarios se comparten antes de los próximos eventos;
- Anuncios de la mañana / Lema de Polk Promesa / Expectativas de Polk;
- Interrupciones mínimas de clase;
- Estudiantes avocados a sus tareas;
- Intervalos de transición mínimos;
- La despedida se organiza en torno de, y se enfoca en, la seguridad del estudiante

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

Declaración del problema 1: Más estudiantes necesitan intervenciones de T3. **Raíz del problema:** Mayor movilidad y mayor número de estudiantes con necesidades.

Declaración del problema 2: Más estudiantes quieren participar en clubes después de la escuela. **Raíz del problema:** Los clubes son una instancia positiva de participación para los estudiantes.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

La tecnología se utiliza en La Escuela Primaria Polk diariamente. La tecnología se utiliza para mejorar y facilitar la instrucción en todas las áreas temáticas. Usamos muchos programas en línea, incluidos *ST Math*, *Starfall*, *Learning Az*, *iStation*, *IXL* y *Education Galaxy*. Nuestro sitio web contiene enlaces a aplicaciones que los estudiantes pueden usar en casa para ampliar el aprendizaje.

Los maestros usan la tecnología para comunicarse y colaborar con sus equipos de PLC y con los padres. Los maestros usan *Class Dojo* y *Remind* para comunicarse con los padres semanalmente. El personal utiliza muchos recursos tecnológicos, como *Mimio*, *iPad*, *Google Expeditions*, cámaras de documentos y libros de *Chrome*. Usamos aplicaciones de *Google* para presentaciones, comunicaciones por correo electrónico, documentos y hojas de cálculo.

Las fortalezas de La Escuela Primaria Polk son las nuevas computadoras portátiles para maestros, nuestra iniciativa 1 a 1, los kits de *Google Expeditions*, nuestra nueva copiadora y los muchos programas en línea que tenemos. Nuestras necesidades son que precisamos mantener los programas en línea, continuar encontrando programas atractivos para la instrucción en línea y desarrollar un plan de desarrollo profesional de tecnología para el próximo año. A medida que la tecnología avanza, también lo hace la necesidad de capacitación. También necesitamos más infraestructura de red inalámbrica para el uso de más programas.

Fortalezas Tecnológicas

- Nuevas computadoras portátiles;
- 1 Dispositivo cada 1 estudiante;
- *Google Expedition*;
- Copiadora;
- Software de programas;
- Aceptación docente de la implementación de tecnología.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: A medida que la tecnología y el acceso a la tecnología avanzan, también lo hace la necesidad de capacitación. **Raíz del problema:** Avances tecnológicos y acceso de los usuarios.

Declaración del problema 2: La infraestructura para soportar dispositivos tecnológicos debe aumentar junto con la disponibilidad de recursos en línea. **Raíz del problema:** La mayoría del uso de la tecnología se produce en los niveles de Sustitución y Aumento, tal como lo revelan los datos de los recorridos.

Declaración del problema 3: Necesitamos acceso a la tecnología para utilizar los recursos en línea y, así, mejorar el aprendizaje de los estudiantes. **Raíz del problema:** Muchos de los recursos de instrucción utilizados están en línea.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Sistema de Salvaguardas y Sistema de Responsabilidad de Intervenciones de Texas (TAIS);
- Datos sobre Factor(es) Crítico(s) de Éxito;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de lectura;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de matemáticas;
- Datos de las evaluaciones de referencia y evaluaciones comunes;
- Tasas de deserción / retención de los estudiantes;
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- *Istation* indicadores de progreso (ISIP): datos de las evaluaciones de lectura para los grados Preescolar a 2°.

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado en Desventaja Económica, incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico,

género, etc.;

- Datos de la sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre logros académicos del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI);
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Reportes disciplinarios;
- Tamaño de las clases, por grado y por materia.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre personal altamente calificado y certificado por el estado;
- Proporción maestro/alumnos;
- Datos del liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos sobre evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;

- Evaluación(es) del impacto e implementación de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos.

Metas

Revisadas / Aprobadas: 11 de septiembre de 2018

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-2019, el 91% de los estudiantes de Preescolar a 4° grado obtendrán calificación Alcanza el Nivel de Grado, o superior, en lectura y matemáticas (Objetivo de Resultado 1 y Objetivo de Resultado 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: ISIP de fin de año y sondeos de DRA, Matemáticas de fin del año (IStation y TEMI)

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 1) Para el año 2018-2019, los estudiantes identificados recibirán intervenciones de Nivel 2 (T2) y Nivel 3 (T3) en lectura y matemáticas, en forma diaria.	2.4, 2.6	Equipos de PLC, Personal de intervención	Para fines de año, los estudiantes de la Escuela Primaria Polk recibirán intervenciones y estarán al nivel de grado en lectura y matemáticas.
	Declaraciones de problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de financiamiento: Local 24 - Compensador Estatal para el Personal – 65.000,00. 211 - Título I, Parte A – 116.614,00. 199 - Fondo General – 1.360,00		
Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 2) La Escuela Primaria Polk se asegurará de que el 100% de los maestros implementen Lectura Guiada y Matemáticas Guiadas con fidelidad durante la instrucción en el aula.	2.4, 2.5, 2.6	Equipos de PLC	Los estudiantes de la Escuela Primaria Polk recibirán instrucción en grupos pequeños durante las clases de Matemáticas Guiadas y Lectura Guiada, y estarán al nivel de grado en lectura y matemáticas para fin de año.
	Declaraciones de problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 3.250,00. 199 - Fondo general – 4.445,22		
Factores Críticos de Éxito CSF 1	2.4, 2.5	Equipos de PLC	Los estudiantes de la Escuela Primaria Polk recibirán enriquecimiento y extensión, y estarán listos para el futuro.

3) Los maestros de la Escuela Primaria Polk proporcionarán enriquecimiento y extensión a los estudiantes que hayan dominado el material de “preparados para el nivel de grado” durante <i>Panda Time</i> y los grupos pequeños.	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>4) La Escuela Primaria Polk promoverá la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes, a través de las lecciones de la “Semana de Carreras” y el día de “Preparados para el Futuro” (<i>Future Ready Day</i>).</p>	2.4, 2.5	Consejero	Los estudiantes serán concientizados sobre la preparación para la universidad y la carrera, y estarán informados sobre las diferentes vías para la preparación postsecundaria.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Necesitamos recursos para diferenciación en lectura, matemáticas y escritura. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.
Currículo, Instrucción y Evaluación
Declaración del problema 1: Según los datos, los estudiantes no se desempeñan a nivel de grado. Raíz del problema: Necesidad de estrategias en toda la escuela para matemáticas, lectura y escritura.
Contexto y Organización Escolar
Declaración del problema 1: Más estudiantes necesitan intervenciones de T3. Raíz del problema: Mayor movilidad y mayor número de estudiantes con necesidades.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año 2018-2019, el 90%, o más, de los estudiantes de 3° a 4° grado tendrán una calificación de Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas (Objetivo de Resultado 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Datos de STAAR 2019, datos de TELPAS, datos de STAAR Alt 2

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 1) Para el año 2018-2019, los maestros de la Escuela Primaria Polk alinearán las prácticas de instrucción de escritura y aumentarán la escritura a lo largo del currículo en la instrucción diaria.	2.4, 2.5, 2.6	Equipos de PLC, Director	La instrucción de escritura aumentará, lo que resultará en un aumento en el rendimiento de escritura en las evaluaciones estatales.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 2.896,00		
Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 2) Para el año 2018-2019, los estudiantes identificados de 3° y 4° grado recibirán tutoría escolar en lectura y matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6	Equipos de PLC, Secretario del director	Los estudiantes identificados recibirán un intenso apoyo en lectura y matemáticas, lo que resultará en un aumento en los logros de lectura y matemáticas en las evaluaciones estatales.
	Declaraciones de problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de financiamiento: Local 24 – Compensador Estatal – 1.879,00		
Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 3) Para el año 2018-2019, los maestros de la Escuela Primaria Polk de 3° y 4° grado proporcionarán instrucción específica en matemáticas y lectura sobre comprensión de lectura y problemas de palabras.	2.4, 2.5, 2.6	Equipos de PLC	Los estudiantes recibirán instrucción específica y aumentarán los logros en matemáticas y lectura.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 1.074,00		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Necesitamos recursos para diferenciación en lectura, matemáticas y escritura. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.
Declaración del problema 2: Necesitamos ver un aumento en los logros de escritura, en todos los niveles de grado. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.
Currículo, Instrucción y Evaluación
Declaración del problema 1: Según los datos, los estudiantes no se desempeñan a nivel de grado. Raíz del problema: Necesidad de estrategias en toda la escuela para matemáticas, lectura y escritura.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año 2018-99, el 75% de los estudiantes en los grados 3° a 4° lograrán la calificación de Alcanza el Nivel de Grado, o superior, en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas (Objetivo de Resultado 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Datos de STAAR 2019

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores de éxito críticos CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Para el año 2018-2019, el personal de Polk proporcionará a los estudiantes de 3° a 4° grado instrucción focalizada, intervención, enriquecimiento y extensión en contenidos esenciales.</p>	2.4, 2.6	Equipos de PLC	El 75% de los estudiantes de 3° a 4° grado alcanzarán el nivel de grado, o lo superarán, en las evaluaciones estatales.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2</p>		

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Necesitamos recursos para diferenciación en lectura, matemáticas y escritura. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.</p>
<p>Declaración del problema 2: Necesitamos ver un aumento en los logros de escritura, en todos los niveles de grado. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 4: Para el año 2018-19, la Escuela Polk continuará siendo una comunidad de aprendizaje profesional reconocida internacionalmente (Restricción 1).

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Rúbrica de PLC, Solicitud de PLC Modelo.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) La Escuela Primaria Polk solicitará ser reconocida como una Comunidad de Aprendizaje Profesional Modelo y solicitará el Premio <i>DuFour</i> con el <i>Solution Tree</i>.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coalición de Guía del PLC (<i>PLC Guiding Coalition</i>)	La Escuela Primaria Polk continuará mostrando evidencias de una Comunidad de Aprendizaje Profesional sostenible.
	Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2		
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) La Escuela Primaria Polk supervisará colectivamente nuestras prácticas en tanto que Comunidad de Aprendizaje Profesional, a través de la colaboración y el desarrollo profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coalición de Guía del PLC	Las PLCs de la Escuela Primaria Polk colaborarán para fortalecer nuestras prácticas profesionales.
	Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 996,00		

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de Problemas:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Declaración del problema 2: La Escuela Primaria Polk necesita continuar integrando el tiempo de colaboración para el personal. Raíz del problema: Se necesita colaboración para mantenerse como una PLC.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro

Objetivo de rendimiento 5: Para el año 2018-19, la Escuela Primaria Polk obtendrá distinciones de TEA en las evaluaciones de rendimiento del estudiante STAAR.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Datos de TAPR y STAAR

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 1) Durante las PLCs semanales, se realizará un seguimiento de los datos de rendimiento de la población especial, para garantizar el éxito de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes LEP, en riesgo, de educación especial y en desventaja económica.	2.4, 2.5, 2.6	Equipos de PLC	Los logros de la población especial aumentarán en lectura, matemáticas y escritura, en las evaluaciones del distrito y del estado.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1		
Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 2) Se proporcionará intervenciones focalizadas a los estudiantes que necesitan apoyo en lectura, matemáticas y escritura utilizando grupos pequeños de instrucción y recursos educativos.	2.4, 2.5, 2.6	Equipos de PLC, Intervencionistas	
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 495,00		

Objetivo de Rendimiento 5 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Necesitamos recursos para diferenciación en lectura, matemáticas y escritura. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.
Declaración del problema 2: Necesitamos ver un aumento en los logros de escritura, en todos los niveles de grado. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.
Currículo, Instrucción y Evaluación
Declaración del problema 1: Según los datos, los estudiantes no se desempeñan a nivel de grado. Raíz del problema: Necesidad de estrategias en toda la escuela para matemáticas, lectura

y escritura.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del problema 1: Más estudiantes necesitan intervenciones de T3. **Raíz del problema:** Mayor movilidad y mayor número de estudiantes con necesidades.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-19, la Escuela Polk utilizará las mejores prácticas y proporcionará entornos de aprendizaje que satisfagan las necesidades de cada estudiante.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Datos de los recorridos, Datos de la evaluación BTAS, Datos de Encuestas.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 6 1) Las PLCs evaluarán los datos de rendimiento de los estudiantes para determinar las estrategias de instrucción y los planes de intervención.	2.4, 2.5, 2.6	Equipos de PLC	Los maestros colaborarán para compartir las mejores prácticas de instrucción con el fin de garantizar el rendimiento estudiantil.
	Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1, 2		
Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 2) El Cronograma Maestro de Polk incluirá el máximo tiempo de instrucción, así como colaboración integrada y el tiempo de intervención.	2.4, 2.5, 2.6	Director	El tiempo de instrucción se maximizará para todos los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2 - Contexto y Organización Escolar 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Declaración del problema 1: La Escuela Primaria Polk necesita continuar las evaluaciones comunes en los equipos de niveles de grado, determinadas y establecidas durante el tiempo en común de planificación/ PLC. Raíz del problema: Necesidad de colaboración, planificación y evaluaciones comunes para aumentar el rendimiento estudiantil.
Declaración del problema 2: La Escuela Primaria Polk necesita continuar integrando el tiempo de colaboración para el personal. Raíz del problema: Se necesita colaboración para mantenerse como una PLC
Contexto y Organización Escolar
Declaración del problema 1: Más estudiantes necesitan intervenciones de T3. Raíz del problema: Mayor movilidad y mayor número de estudiantes con necesidades.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año 2018-2019, la Escuela Primaria Polk aumentará las prácticas de capacitación en seguridad y protección para el personal y los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Datos de las Simulacros de Crisis, Implementación de la Capacitación Profesional

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores de éxito críticos CSF 6</p> <p>1) El Plan de Crisis de La Escuela Primaria Polk se revisará cada trimestre para garantizar que el personal esté entrenado y practique los procedimientos de seguridad y protección.</p>		Equipo de Crisis	El personal garantizará un ambiente seguro para los estudiantes.
	<p>Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00</p>		
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>2) Las bolsas de suministros para crisis de la Escuela Primaria Polk se mantendrán y monitorearán trimestralmente.</p>		Equipo de Crisis	El personal l(incluidos los suplentes) estará preparado para los simulacros de crisis.
	<p>Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 100,00</p>		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Cultura y Clima Escolar
<p>Declaración del problema 1: Necesitamos asegurarnos de que nuestro Plan de Crisis es efectivamente utilizado y entendido. Raíz del problema: La capacitación sobre el Plan de Crisis debe llevarse a cabo más frecuentemente a lo largo del año.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año 2018-2019, las prácticas restaurativas se utilizarán para disminuir el número de derivaciones disciplinarias del campus en, al menos, un 10% respecto al año anterior.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Datos de disciplina, reportes de acoso escolar, datos de PBIS, datos de SWIS

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Los maestros se asegurarán de que se implementa un comportamiento positivo en el aula. todos los días.</p>	2.5, 2.6	Equipos de PLC, Comité PBIS	Las derivaciones de disciplina disminuirán y los estudiantes estarán avocados al aprendizaje.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 2 - Cultura y Clima Escolar 2			
<p>PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Los maestros colaborarán constantemente con los padres en relación al comportamiento de los estudiantes en el aula.</p>	2.5, 2.6	Comité PBIS Las Equipos de PLC	Las derivaciones de disciplina disminuirán a medida que los padres conozcan los apoyos e intervenciones.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 2			

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 2: Las derivaciones de disciplina aumentaron con respecto al año pasado. Raíz del problema: Hay más movilidad estudiantil y se necesita más prácticas restaurativas.
Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 2: Necesitamos más amabilidad y concientización sobre prevención de la intimidación. Raíz del problema: Más estudiantes y padres están reportando posible acoso escolar entre los estudiantes.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 4: En 2018-2019, la participación familiar y la participación de los padres aumentarán al menos un 10% en relación al año escolar anterior.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Registros de actividades de participación familiar, Registros de voluntarios, Participación en la PTO.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) La Escuela Primaria Polk proporcionará capacitación sobre participación a los padres y al personal identificados.</p>	3.1, 3.2	Consejero, Comité de participación de padres	La involucración y participación familiar aumentarán.
Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) La Escuela Primaria Polk proporcionará actividades de participación familiar para que los padres aumenten la participación y la colaboración.</p>	3.1, 3.2	Consejero, Comité de participación de padres	La involucración y participación familiar aumentarán.
Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2			
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de los Padres y la Familia – 1.596,00			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) La Escuela Primaria Polk reclutará voluntarios para ayudar al personal con clubes para estudiantes después de la escuela.</p>	3.1	Director, Comité de participación de padres	La participación voluntaria aumentará y los estudiantes serán impactados positivamente a través de los clubes después de la escuela.
Declaraciones de problemas: Contexto y Organización Escolar 2			
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 250,00			
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>4) La Escuela Primaria Polk tiene un “Acuerdo entre la Escuela y los Padres” que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes, comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El Acuerdo estará disponible en inglés y español, y podrá verse en el sitio web del campus.</p>	2.4, 3.1	Director Representantes del Título I del campus, Consejero Comité de participación de padres	La involucración y participación familiar aumentarán, y los logros de los estudiantes incrementarán.
Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1			

<p align="center">Estrategia de apoyo integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>5) La Escuela Primaria Polk desarrollará conjuntamente con, y distribuirá entre, los padres y miembros de la familia una Política de Participación de los Padres y la Familia por escrito. La política estará disponible en inglés y español, y podrá verse en el sitio web del campus. Llevaremos a cabo, con los padres y miembros de la familia, una evaluación anual de la Política de Participación de los Padres y la Familia.</p>	2.4, 3.1	Director, Representantes del Título I del campus, Consejero, Comité de participación de padres	La involucración de la familia y los padres aumentará, y los logros de los estudiantes aumentarán.
	<p>Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>		

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de Problemas:

<p>Participación de los Padres y la Comunidad</p>
<p>Declaración del problema 1: La participación de los padres en la PTO y otras actividades no es consistente. Raíz del problema: Muchos padres tienen empleo por horas y muchos tienen hijos pequeños y no pueden asistir a las reuniones de PTO.</p>
<p>Declaración del problema 2: La participación en <i>WATCH DOG</i> es baja. Raíz del problema: Muchos padres tienen empleo por horas, tienen horarios de trabajo exigentes y no tienen comunicación con el campus.</p>
<p>Contexto y Organización Escolar</p>
<p>Declaración del problema 2: Más estudiantes quieren participar en clubes después de la escuela. Raíz del problema: Los clubes son una instancia positiva de participación para los estudiantes.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 5: Para el año 2018-2019, los estudiantes participarán en lecciones que promueven la salud y el bienestar, proporcionadas por PE, el consejero y el personal de enfermería.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Planes de las lecciones

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores de éxito crítico CSF 1</p> <p>1) El equipo de PE (Educación Física) de Polk, la enfermera y el consejero colaborarán para brindar lecciones dirigidas a fin de promover la salud y el bienestar de los estudiantes de Polk.</p>	2.5	PE, Enfermera, Consejero	Los estudiantes aprenderán sobre estilos de vida saludables y elecciones.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1			

Objetivo de Rendimiento 5 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Necesitamos recursos para diferenciación en lectura, matemáticas y escritura. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 6: Para el año 2018-19, la Primaria Polk mantendrá un promedio de asistencia de los estudiantes del 96%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 6: Tasas de asistencia semanal

Evaluación Acumulativa 6:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) La Escuela Primaria Polk proporcionará incentivos cada 9 semanas para que los estudiantes tengan una excelente asistencia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector, Secretario de PEIMS	La asistencia de los estudiantes aumentará a 96% cada 9 semanas.
<p>Declaraciones del problema: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 100,00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 4 CSF 5</p> <p>2) La Escuela Primaria Polk colaborará con los padres cuando los estudiantes tengan ausencias o llegadas tardías excesivas, a fin de desarrollar un plan de acción.</p>	2.5, 3.2	Subdirector, Maestros Secretario de PEIMS	La asistencia de los estudiantes aumentará a 96% cada 9 semanas.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p>			

Objetivo de Rendimiento 6 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: La asistencia de los estudiantes debe aumentar hasta el 96%. Raíz del problema: Necesitamos más incentivos a la asistencia y contactos positivos con los padres.</p>

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-2019, la Escuela Primaria Polk se asegurará de que el 100% del personal esté capacitado en prácticas de instrucción asociadas con una Comunidad de Aprendizaje Profesional sostenible (Restricción 1).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Agendas de Desarrollo Profesional y hojas de asistencia

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS</p> <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) El personal identificado recibirá Desarrollo Profesional en estrategias de instrucción identificadas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Equipos de PLC	Los logros de los estudiantes aumentarán a medida que el personal esté capacitado en prácticas específicas de instrucción.
<p>Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 2.658,00. 211 - Título I, Parte A – 12.945,00. 255 - Título II, Parte A – 4.732,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMASPBMAS</p> <p>Factores de éxito críticos CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Las Comunidades de Aprendizaje Profesional colaborarán para compartir estrategias de instrucción, realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes y crear evaluaciones formativas comunes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coalición de Guía de PLC, Equipo de PLC	El rendimiento de los estudiantes aumentará a medida que el personal implementa prácticas específicas de instrucción.
<p>Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1, 2</p>			
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) La Escuela Primaria Polk se asegurará de que todo el personal esté altamente calificado en instrucción y apoyo.</p>	2.4	Director	Todo el personal de Polk estará altamente calificado en sus respectivas áreas.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 3</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Necesitamos recursos para diferenciación en lectura, matemáticas y escritura. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros

académicos.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración del problema 1: La Escuela Primaria Polk necesita continuar las evaluaciones comunes en los equipos de niveles de grado, determinadas y establecidas durante el tiempo en común de planificación/ PLC. **Raíz del problema:** Necesidad de colaboración, planificación y evaluaciones comunes para aumentar el rendimiento estudiantil.

Declaración del problema 2: La Escuela Primaria Polk necesita continuar integrando el tiempo de colaboración para el personal. **Raíz del problema:** Se necesita colaboración para mantenerse como una PLC.

Declaración del problema 3: La Escuela Primaria Polk necesita continuar integrando el tiempo de colaboración para el personal. **Raíz del problema:** Las estrategias de instrucción tienen un efecto positivo en el rendimiento estudiantil.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 2: La asistencia de los maestros de la Escuela Primaria Polk mejorará de 94.6% a 94.9% durante el año escolar 2018-2019 (Restricción 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informe de asistencia mensual.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Monitorear los datos de asistencia de los maestros mensualmente hasta el final del año escolar 2018-2019.</p>		Director	Informe de seguimiento de la asistencia.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Los incentivos de asistencia se proporcionarán mensualmente a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta durante el mes.</p>	2.5	Director Secretario del director	Las ausencias del personal disminuirán.
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 3		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 3: La asistencia del personal debe mantenerse al 94%. Raíz del problema: Necesitamos mantener incentivos de asistencia para el personal.

Meta 4: Brazosport ISD ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la fortaleza financiera y proveerá los recursos para equipar y mantener instalaciones de calidad y los programas educativos.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-2019, la Escuela Primaria Polk proporcionará los recursos de instrucción necesarios a los maestros y al personal (Restricción 3).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Uso de los Recursos de Instrucción, Registros de actividades de las Excursiones

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>apoyo integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Los materiales instructivos alineados, incluidos los recursos en línea, serán utilizados por los maestros en todas las materias básicas (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Áreas Especiales).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipos de PLC, Director	Los maestros utilizarán los recursos de instrucción para garantizar el rendimiento estudiantil en todas las materias.
	<p>Declaraciones del problema: Tecnología 3 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 22.360,78. 211 - Título I, Parte A – 10.000,00</p>		
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Los estudiantes de Jardín Infantil a 4° grado participarán en excursiones educativas relacionadas con resultados indispensables y TEKS identificados.</p>	2.5	Equipos de PLC Director	Los estudiantes tendrán experiencias de aprendizaje positivas para mejorar la instrucción.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Fondo de actividades – 1.611,11</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Necesitamos recursos para diferenciación en lectura, matemáticas y escritura. Raíz del problema: Datos sobre necesidades demográficas y de logros académicos.</p>
Tecnología
<p>Declaración del problema 3: Necesitamos acceso a la tecnología para utilizar los recursos en línea y, así, mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Raíz del problema: Muchos de los recursos de instrucción utilizados están en línea.</p>

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-19, la Primaria Polk celebrará el éxito estudiantil a través de celebraciones en todo el campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Número de estudiantes que reciben reconocimientos positivos

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1) La Escuela Primaria Polk proporcionará un refuerzo positivo a través de incentivos PBIS para los estudiantes.</p>	2.5, 2.6	Subdirector, Comité de PBIS	
Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 2			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) La Escuela Primaria Polk proporcionará un reconocimiento positivo a través de las reuniones de <i>Master Panda</i>, celebraciones de <i>ST Math</i>, equipo de lectura y premios.</p>	2.5	Director	
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 3			
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 300,00			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 2: Las derivaciones de disciplina aumentaron con respecto al año pasado. Raíz del problema: Hay más movilidad estudiantil y se necesita más prácticas restaurativas.
Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 3: Necesitamos continuar con el reconocimiento positivo del estudiante y el personal. Raíz del problema: El personal y los estudiantes responden al refuerzo positivo.

Título I – Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Chelsie Yates	Paraprofesional	Intervención	1.0
Diane Hatthorn	Maestro	Intervención	1.0
Jasea Stansel	Paraprofesional	Intervención	1.0