

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Intermedia Lake Jackson

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: Alcanzó el Estándar

Distinciones Honoríficas:

Entre el 25 por ciento superior: Crecimiento Académico Comparativo



Declaración de la Misión

Estamos embarcados en un viaje **ÉPICO** hacia el éxito. . .

Educar a todos los estudiantes y maximizar su potencial

Proveer un plan de estudios riguroso y relevante que preparará a los estudiantes para el éxito

Inspirar a los estudiantes para que tengan éxito, tanto académico como social

Colaborar y establecer relaciones entre los estudiantes, los educadores, los padres y los miembros de la comunidad, a fin de fomentar una cultura de aprendizaje y respeto

Lema

Si Cada Uno es Responsable de sus Actos - ¡**TODOS** logran el éxito!

Visión

El cuerpo docente y el personal están dedicados y comprometidos a garantizar que la Escuela Intermedia Lake Jackson (LJIS) continúe experimentando un alto rendimiento estudiantil ¡y que **TODOS** los estudiantes tengan éxito! LJIS se enfoca en “Convocar a los Alumnos para el Éxito en el Siglo XXI”! Mediante el hábito de compartir una misión común, construir relaciones positivas, y centrarse en la enseñanza, el cuerpo docente y el personal están seguros de que vamos avanzando en la preparación de nuestros estudiantes para el éxito en la escuela secundaria y el siglo XXI. Además, los estudiantes tienen una miríada de programas: complementarios del currículo, extracurriculares, clubes y organizaciones entre los que pueden elegir. Estos programas apuntan a mejorar su aprendizaje y los conectan mejor con la escuela y la comunidad. LJIS cree en proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estructurado y continuará enfatizando la importancia de nuestras Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo, así como promoviendo el “repudio del acoso escolar” (*anti-bullying*) e incorporará el programa *Character Counts®* a lo largo del año escolar.

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	7
Cultura y Clima Escolar	10
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	11
Currículo, Instrucción y Evaluación	12
Participación de los Padres y la Comunidad	14
Contexto y Organización Escolar.....	15
Tecnología	16
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	17
Metas	21
Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro	21
Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.	37
Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado	41
Meta 4: Brazosport ISD actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos	46
Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal	47

Evaluación integral de necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Intermedia Lake Jackson (LJIS) es una amplia escuela suburbana ubicada en Lake Jackson, Texas. Es una de las tres escuelas intermedias en el Distrito Escolar Independiente de Brazosport en Freeport, Texas, y atiende a estudiantes de séptimo y octavo grado. LJIS es rica en tradición y posee una cultura sólida, apta para hacer crecer y agregar valor a los estudiantes. En este resumen se incluyen tablas que muestran quiénes son nuestros estudiantes y los programas que tenemos para brindarles un mejor servicio.

Población Escolar

Año escolar	Total de estudiantes	7 th Grado	8 th Grado
17-18	895	51,96%	48,04%
16-17	857	49,47%	50,53%
15-16	818	48,78%	51,22%
14-15	809	50,43%	49,57%
13-14	850	47,06%	52,94%

Demografía Estudiantil

Año escolar	Blancos	Hispanicos	Afroamericanos	Dos o más razas	Nativos Americanos - Nativos de Alaska	Asiáticos	Nativos Hawaianos - Isleños del Pacífico	Mujeres	Hombres
17-18	48,94%	40,22%	5,14%	2,57%	0,34%	2,68%	0,11%	49,94%	50,06%
16 -17	52,86%	36,99%	4,67%	1,52%	0,82%	3,15%	0,00%	49,94%	50,06%
15-16	53,79%	35,45%	5,87%	1,71%	0,49%	2,69%	0,00%	48,53%	51,47%
14-15	54,26%	34,49%	6,18%	1,85%	0,37%	2,72%	0,12%	47,34%	52,66%

13-14	55,88%	32,24%	6,35%	1,41%	0,24%	3,41%	0,24%	50,12%	49,88%
-------	--------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------

Programas y Otra Información sobre el Estudiante

Año Escolar	SPED	LEP	Dotados/ talentosos	Sin Hogar	En Desventaja Económica	En Riesgo
17-18	8,49%	3,24%	13,07%	3,24%	34,08%	44,02%
16-17	7,12%	4,32%	11,09%	1,52%	33,37%	46,21%
15-16	1,59%	2,93%	13,57%	1,59%	32,64%	41,56%
14-15	7,91%	1,61 %	14,46%	1,98%	31,77%	47,71%
13-14	8,00%	0,71%	14,47%	1,65%	32,82%	43,76%

En la Escuela Intermedia Lake Jackson valoramos a todos los estudiantes y alentamos y desarrollamos una cultura del campus inclusiva, para satisfacer las diferentes necesidades de todas las poblaciones de estudiantes.

Fortalezas demográficas

- * Todos los maestros están altamente calificados para enseñar sus materias;
- * Todos los maestros de áreas principales están certificados en la enseñanza de Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*, o GT, por sus siglas en inglés);
- * El 90% de los maestros de LJIS están capacitados en el programa “Capturando los Corazones de los Niños” (*Capturing Kid’s Hearts*, o CKH, por sus siglas en inglés) y utilizan estas estrategias para establecer relaciones sólidas con sus estudiantes;
- * El número de estudiantes de GT en LJIS es más alto que el promedio estatal;
- * Crecimiento continuo en la matriculación y la diversidad de estudiantes;
- * La tasa de deserción para el año 2017-2018 fue del 0%;
- * Aumento de la matrícula de estudiantes provenientes de escuelas hogareñas, privadas y parroquiales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: Alta tasa de movilidad al 12,2%, mientras que el promedio del grupo es de 10,3% **Raíz del problema:** Transferencias dentro del distrito, transferencias fuera del distrito, colocaciones en DAEP y contratistas para la movilidad de la industria.

Declaración del problema 2: Disminución de la asistencia de los estudiantes e incumplimiento de nuestra meta de asistencia estudiantil. **Raíz del problema:** Los estudiantes que no viven en la zona de asistencia de LJI tienen más dificultades para llegar a la escuela. Los niños no sufren consecuencias por su inasistencia a la escuela y los padres tampoco son responsabilizados por la inasistencia de los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Intermedia Lake Jackson Alcanzó el Estándar en el Sistema Calificador de Rendición de Cuentas del estado y obtuvo una distinción por el progreso de los estudiantes. Para obtener esta distinción, un campus debe estar en el 10% superior entre los otros 40 campus en el estado de Texas. LJI está agregando valor a nuestros estudiantes. El año pasado, 2017-2018, fue un año de referencia para el nuevo sistema A-F de responsabilidad del estado. La Escuela Lake Jackson fue calificada como un Campus A, a pesar de que hubo algunas áreas en las que no cumplimos con el estándar. Abordaremos estas áreas en nuestro plan este año escolar, 2018-2019.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

El año pasado, 2017-2018, LJIS superó el porcentaje de aprobación del estado y los estudiantes obtuvieron calificaciones considerablemente más altas que el promedio del estado en todas las áreas, excepto en Historia de 8° grado.

- * Las puntuaciones de escritura de 7° grado aumentaron del 71% al 74%;
- * Los resultados de lectura de 7° grado aumentaron del 74% al 76%;
- * Los resultados de matemáticas de 7° grado aumentaron del 61% al 78%;
- * Los resultados de matemáticas de 8° grado se redujeron del 94% al 91%;
- * Álgebra I de 8° grado 100% - 100%;
- * Los estudiantes con calificaciones en el nivel de "Maestría" continúan aumentando: los estudiantes se preparan y/o están Preparados para la Carrera/Profesión;
- * Distinción de TEA - Progreso del estudiante (LJIS se encuentra en el 10% superior, comparativamente a otros campus, en progreso del estudiante)
- * ESL;
- * Educación especial

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Los puntajes de Historia de 8 ° grado cayeron 21% en un año. **Raíz del problema:** Los datos del SIMULACRO STAAR (MOCK STAAR) dieron un falso sentido de logro y hubiésemos necesitado un mayor enfoque en los Estándares Esenciales / Resultados.

Declaración del problema 2: Los estudiantes en Desventaja Económica mostraron brechas de logros que se abordarán este año escolar 2018-2019. **Raíz del problema:** Estos estudiantes enfrentan dificultades para llegar a la escuela preparados para su nivel de grado debido a las desventajas que enfrentan sus familias y comunidades.

Declaración del problema 3: Los estudiantes de educación especial tienen un bajo rendimiento en comparación con otros estudiantes en el campus. **Raíz del problema:** 1) no están al nivel de grado al ingresar a 7° y 8° grado, 2) muchos estudiantes de educación especial han visto modificado su plan de estudios y están tomando la evaluación estatus regular.

Declaración del problema 4: Hay escasez de maestros educación especial en el campus para atender el creciente número de necesidades de los estudiantes de educación especial. **Raíz del problema:** La inscripción en LJIS está aumentando gradualmente, los padres quieren que sus hijos estén en LJIS y muchos de estos estudiantes reciben servicios de educación especial.

Declaración del problema 5: Los estudiantes de ESL tienen un bajo rendimiento en comparación con otros estudiantes en el campus **Raíz del problema:** 1) estudiantes con poco conocimiento del idioma inglés, 2) los padres no hablan inglés y no pueden ayudar a sus hijos, 3) entrenamiento intensivo de maestros para los ELLs (Aprendices del Idioma Inglés).

Declaración del problema 6: En 8° grado, las puntuaciones en lectura bajaron un 3% con respecto al año anterior.

Declaración del problema 7: En 8° grado, las puntuaciones en ciencias bajaron 8% con respecto al año anterior.

Declaración de problema 8: Disminuyeron las calificaciones de lectura STAAR de los estudiantes en Riesgo de 7° grado. **Raíz del problema:** Estudiantes que ingresan a 7° grado con deficiencias en la lectura.

Declaración del problema 9: Disminuyeron las calificaciones de STAAR de los estudiantes en Riesgo de 7° grado. **Raíz del problema:** Estudiantes que ingresan a 7° grado con deficiencias en matemáticas.

Declaración del problema 10: Baja asistencia del personal. **Raíz del problema:** Factores externos que alejan al cuerpo docente y al personal fuera del campus.

Declaración del problema 11: Alto número de estudiantes que comienzan la escuela por debajo del nivel de grado **Raíz del problema:** Factores externos que escapan a nuestro control; y la necesidad de los maestros de recibir capacitación para contrarrestar los muchos factores que contribuyen a este problema.

Declaración del problema 12: Alto número de estudiantes que se ausentan o evaden la escuela. **Raíz del problema:** Padres trayendo a los niños tarde a la escuela; mucha movilidad estudiantil.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La Escuela Intermedia Lake Jackson es rica en tradiciones y culturas escolares que valoran la participación de la Liga Universitaria Interescolar (*University Interscholastic League*, o UIL, por sus siglas en inglés) en las áreas de Bellas Artes y Atletismo. Actualmente, tenemos patrocinadores para veintitrés clubes y organizaciones diferentes en los que los estudiantes pueden participar para crecer, relajarse o simplemente divertirse. Vivimos y aprendemos. Tenemos una cultura de establecer relaciones significativas/ colaborativas, con procesos establecidos para garantizar que todos conozcan los procesos y procedimientos para el éxito, a través de la Intervención de Comportamiento Positivo (*Positive Behavior Intervention*). Tenemos Respuesta a las Intervenciones (*Response to Interventions*) para llenar los vacíos en el/las áreas(s) de las necesidades académicas de los estudiantes. Somos una Comunidad de Aprendizaje Profesional que cree que todos los estudiantes aprenden a altos niveles en una cultura de colaboración que se enfoca en resultados.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- * El 90% del cuerpo docente y el personal se capacitaron en “Capturando el Corazón de los Niños”;
- * PBIS (Intervención de Comportamiento Positivo) del campus, con un equipo de liderazgo de PBIS formado por maestros, administradores, consejeros, y paraprofesionales;
- * *Panther Bucks* como recompensa y eventos estudiantiles para premiar las "Decisiones Correctas";
- * Equipo de Hospitalidad;
- * Reuniones de Incentivo Académico PBIS;
- * Reuniones de Incentivo Atlético;
- * Competiciones de TEAM.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: Alto número de estudiantes que ingresan a LJI que no son competentes en su nivel de grado. **Raíz del problema:** Los estudiantes que necesitan apoyos adicionales no son identificados ni abordados antes de entrar al 7º grado; estudiantes que ingresan a BISD desde distritos que se desempeñan a otro nivel; mayor número de estudiantes en Desventaja Económica en LJIS

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

En la Escuela Intermedia Lake Jackson, nos enorgullecemos de contratar a maestros que estaríamos complacidos de que enseñen a nuestros propios hijos. Capacitamos, apoyamos e invertimos en reclutar y retener educadores/maestros altamente calificados. El 100% de los maestros de LJIS está altamente calificado para enseñar en sus áreas de contenido. Todos los maestros de áreas principales están capacitados y certificados para enseñar a niños dotados y talentosos, y utilizamos algunas de esas mismas estrategias en todas las clases, para garantizar que los estudiantes aprendan a niveles altos. Todos los profesores de inglés tienen certificación ESL.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- * El 100% de los maestros de LJIS están altamente capacitados;
- * Todos los maestros de áreas principales están certificados en GT;
- * Todos los maestros de inglés tienen certificación ESL;
- * El desarrollo de personal de calidad se brinda durante todo el año;
- * Se proporciona tecnología a cada maestro, como herramienta para apoyar el trabajo que realizan;
- * Se alimenta a los maestros cuando tienen días de trabajo extendidos o se les provee almuerzos durante la evaluación estatal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: Cada año, tenemos maestros que se van de nuestro campus. **Raíz del problema:** Promociones, comienzo de una familia, esposo/a que cambió el trabajo y mudanza, jubilación, algunos maestros cambian de campus para seguir a su hijo al siguiente nivel.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

El currículo de alta calidad, la instrucción, y las evaluaciones, comienzan con la contratación, la capacitación/Postdoctorados, y la estructura de nuestro cronograma maestro. En la Escuela Lake Jackson, incorporamos en nuestro cronograma maestro tiempo de planificación común para lectura y escritura, tanto en el 7° como en el 8° grado. Tenemos tiempo de planificación común para que se reúnan los maestros de matemáticas de séptimo y octavo grado. Y, finalmente, se proporciona tiempo de planificación común para ciencias e historia de 7° y 8° grado. Nuestro plan de estudios (definido por el estado de Texas) se basa en los Contenidos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, o TEKS, por sus siglas en inglés), que están alineados con la evaluación estatal. A través de nuestro proceso de PLCs (Comunidades de Aprendizaje Profesional), se otorga autonomía a nuestros maestros para determinar CÓMO enseñar los contenidos esenciales que todos los niños deben saber para estar listos para el próximo nivel de grado. Los tiempos de enriquecimiento se proporcionan durante nuestro horario de *Prime Time* para los estudiantes que se encuentran al nivel de Alcanza el Estándar, y se proporciona también RtI, durante el *Prime Time*, para los estudiantes del Nivel 2 (T2) que necesitan un poco más de tiempo y/o apoyo. La intervención de Nivel 3 (T3) para estudiantes que no cumplen con el estándar en la evaluación estatal, se brinda como una clase durante el día escolar y es impartida por maestros de intervención altamente calificados.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

Herramientas para maestros y estudiantes:

- * Tecnología 1:1;
- * Entrenador digital;
- * *Google Classroom*;
- * ALEKS
- * Entrenador de instrucción en matemáticas;
- * *Study Island*;
- * Programa de Lectura Acelerada;

- * No tinta roja (*No Red Ink*);
- * *Remind*;
- * *GoGuardian*;
- * *Read 180*;
- * Portal de padres
- * Tiempo de PLC incorporado en el Cronograma Maestro;
- * Educación especial por estratos para estudiantes de Educación Especial y ESL.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

La Escuela Intermedia Lake Jackson ofrece muchas oportunidades para que los padres y la comunidad se involucren en actividades escolares como CEIC, PTO (Organización de Padres y Maestros), reuniones de padres-maestros, impulsores de Bellas Artes, clubes de refuerzo de deportes, Orientación para Padres de principios de año, proceso de selección de cursos estudiantiles, Noches de Tecnología para los Padres, impulsores de la Banda *Turkey Trot*, etc. A través de *Back-Pack Buddies*, nuestras comunidades brindan constantemente a las escuelas útiles escolares provenientes de las industrias, las iglesias, *LJI Angel Project* y la Fundación Educativa de BISD (*BISD Educational Foundation*). Los ingenieros voluntarios de Olan vienen y trabajan con nuestro Club de Robótica y nuestros estudiantes. Valoramos nuestras relaciones con TODOS nuestros socios.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- * PTO;
- * Fundación educativa de BISD;
- * *Back-Pack Buddies*;
- * *LJI Angel Project*
- * Recaudación de fondos de la Banda LJI - *Turkey Trot*;
- * Olan/ Club de Robótica.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

La Escuela Intermedia Lake Jackson ha capacitado a profesores y personal en procesos tales como las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Respuesta a la Intervención, Capturando los Corazones de los Niños, e Intervención y Soporte de Comportamientos Positivos. Estos sistemas y procesos se establecen para: garantizar que todos los estudiantes estén aprendiendo a niveles altos, recompensar el trabajo "CORRECTO", y obtener adultos comprometidos que conozcan a todos los estudiantes y puedan influir sus vidas para que aprendan y crezcan. Además, LJIS tiene dos oficiales de policía de BISD a tiempo completo en el campus, para garantizar la seguridad y establecer relaciones sanas y respetuosas con los estudiantes y el personal.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- * Organización de Padres y Maestros;
- * Cronograma Maestro para garantizar que los estudiantes estén donde deben estar para satisfacer sus necesidades;
- * Libros de texto y literatura en línea para que el personal y los estudiantes tengan un fácil acceso;
- * Comité de Mejoramiento Educativo del Campus;
- * Dos oficiales de policía de BISD en el campus;
- * Apoyo de la industria;
- * Fundación para la Educación de BISD.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

El Distrito Escolar Independiente de Brazosport y la Escuela Intermedia Lake Jackson han implementado el programa de tecnología 1:1 para que todos los profesores y estudiantes tengan acceso a un *chromebook*. Adicionalmente, los maestros cuentan con una computadora portátil, como herramienta para estimular el aprendizaje. Estamos entrando en nuestro tercer año de esta implementación y de los procesos asociados a la distribución y toma en préstamo. LJIS tiene un Entrenador Digital a tiempo completo y un técnico para respaldar nuestra iniciativa 1:1 y, así, garantizar el éxito de todos. El distrito y el campus ofrecen desarrollo profesional en tecnología con capacitación continua del personal, según sea necesario.

Fortalezas Tecnológicas

- * Implementación, por tercer año, de la iniciativa 1:1;
- * Entrenador Digital y técnico del campus;
- * Herramientas y programas para la recopilación de datos, la enseñanza y el PD.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Sistema de Salvaguardas y Sistema de Responsabilidad de Intervenciones de Texas (TAIS);
- Datos sobre Factor(es) Crítico(s) de Éxito;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Datos actuales y longitudinales de las evaluaciones de Fin de Año STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de lectura;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de matemáticas;
- Datos de las evaluaciones de referencia y evaluaciones comunes;
- Tasas de deserción / retención de los estudiantes;
- Resultados de las Encuestas de Observación;

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado En Desventaja Económica/ Sin Desventaja Económica, incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos de la sección 504;

- Datos sobre alumnado sin hogar;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre logros académicos del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI);
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasa de compleción y/o graduación;
- Datos sobre tasa anual de deserción;
- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Reportes disciplinarios;
- Tamaño de las clases, por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad en la escuela.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre personal altamente calificado y certificado por el estado;
- Proporción maestro/alumnos;
- Datos del liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos sobre evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;

- Evaluación(es) del impacto e implementación de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación;

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Estudio de las mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes de 7° grado que se desempeña por encima del estándar de aprobación estatal en Matemáticas aumentará un 7%, o más, en el nivel Alcanza. (Objetivo de Resultado 2)

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: 7% de aumento en las evaluaciones de 7° grado de matemáticas STAAR.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) El PLC departamental de matemáticas de 7° grado se reunirá semanalmente para revisar las 4 preguntas críticas del PLC y determinar cómo mover a los estudiantes a alcanza y/o domina el nivel de grado en resultados esenciales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Líderes del departamento, Director, Subdirectores	Se asegurará el enfoque en resultados esenciales para cerrar las brechas de aprendizaje y aumentar los logros de los estudiantes.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 8, 9 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General – 5.000,00, Local 24 – Compensador Estatal – 3.081,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Proporcionar intervención de matemáticas a los estudiantes de 7° grado durante el día escolar.</p>	2.6	Director, AP	Se asegurará que los estudiantes que necesitan instrucción de Nivel 3 (T3) reciban el apoyo individual que necesitan para crecer y tener valor agregado.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 9 Fuentes de financiamiento: Local 24 - Compensador Estatal del Personal – 65.000,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Proporcionar escuela de verano <i>Summer School Now</i> para estudiantes en riesgo de fallar en matemáticas y en peligro de no cumplir con los estándares en la evaluación estatal.</p>	2.5, 2.6	Administración, Maestros líderes, Consejeros	Aumentará el número de estudiantes en riesgo que cumplen con el estándar del estado.

<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Implementación y seguimiento de las pautas del distrito para el uso de los ALEKS, a fin de aumentar el aprendizaje en matemáticas de los estudiantes regulares y avanzados de 7° grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador de matemáticas del distrito, Administradores, Maestros de matemáticas	Se asegurará la aplicación de estructuras de conocimiento específicas de la disciplina, para estudiantes avanzados y regulares de séptimo grado en matemáticas, a fin de cerrar brechas y sobresalir.
---	---------------	---	---

Objetivo de Rendimiento 1 – Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración de problema 8: Disminuyeron las calificaciones de lectura STAAR de los estudiantes en Riesgo de 7° grado. Raíz del problema: Estudiantes que ingresan a 7° grado con deficiencias en la lectura.</p>
<p>Declaración del problema 9: Disminuyeron las calificaciones de STAAR de los estudiantes en Riesgo de 7° grado. Raíz del problema: Estudiantes que ingresan a 7° grado con deficiencias en matemáticas.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes de 7° grado que se desempeña por encima del estándar de aprobación estatal en Lectura aumentará un 4%, o más, en el nivel Alcanza (Objetivo de Resultado 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: 4% de aumento en la prueba STAAR de Lectura de 7° grado.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) El PLC departamental de Lectura de 7° grado se reunirá semanalmente para revisar las 4 preguntas críticas del PLC y determinar cómo mover a los estudiantes a alcanza y/o domina el nivel de grado en resultados esenciales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Líderes del departamento, Director, Subdirectores	Se cerrarán las brechas de aprendizaje y se aumentará el rendimiento de los estudiantes.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 8 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General – 5.000,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Brindar intervención de lectura a los estudiantes de 7° grado durante el día escolar.</p>	2.5, 2.6	Director	Se asegurará que los estudiantes que necesitan instrucción de Nivel 3 reciban el apoyo individual que necesitan para crecer y tener valor agregado.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 8 Fuentes de financiamiento: Local 24 – Compensador Estatal del Personal – 65.000,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Proporcionar escuela de verano <i>Summer School Now</i> para estudiantes en riesgo de fallar en la escritura y en peligro de no alcanzar los estándares en la evaluación estatal.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Consejeros, Maestros líderes	Aumentará el número de estudiantes en riesgo que alcanzan el estándar en la evaluación estatal.

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p align="center">PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Proporcionar Lectura Acelerada (<i>Accelerated Reader</i> o AR, por sus siglas en inglés) en línea, para supervisar la práctica y el progreso de lectura de los estudiantes.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros de lectura, Administración</p>	<p>Aumentará la cantidad de tiempo que los estudiantes están leyendo, lo que mejorará su rendimiento estudiantil.</p>
---	-------------------------------------	--	---

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

<p>Logros Académicos del Estudiante</p>
<p>Declaración de problema 8: Disminuyeron las calificaciones de lectura STAAR de los estudiantes en Riesgo de 7° grado. Raíz del problema: Estudiantes que ingresan a 7° grado con deficiencias en la lectura.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes de 7° grado que se desempeña por encima del estándar de aprobación estatal en Escritura aumentará un 4%, o más.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: 4% de aumento en la prueba STAAR de escritura de 7° grado.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) El PLC departamental de Escritura de 7° grado se reunirá semanalmente para revisar las 4 preguntas críticas del PLC y determinar cómo mover a los estudiantes a alcanza y/o domina el nivel de grado en resultados esenciales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Líderes del Departamento, Director, Subdirectores	Se asegurará el enfoque en resultados esenciales y lo que los estudiantes deben saber para avanzar académicamente.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2, 3, 5 Fuentes de financiación: 199 - Fondo general – 4.000,00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Proporcionar <i>Summer School Now</i> para estudiantes en riesgo de fallar en la escritura y en peligro de no cumplir con los estándares en la evaluación estatal</p>	2.5, 2.6	Administración, Consejeros, Maestros líderes	Aumentará el número de estudiantes en Riesgo que cumplen con el estándar en la evaluación estatal.
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Proporcionar intervención de lectura y escritura a estudiantes de 7° grado durante el día escolar.</p>	2.5, 2.6	Administración, Consejeros, Maestros Intervencionistas	Se cerrarán las brechas en lectura y escritura y aumentarán los logros de los estudiantes identificados.

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 2: Los estudiantes en Desventaja Económica mostraron brechas de logros que se abordarán este año escolar 2018-2019. Raíz del problema: Estos estudiantes enfrentan dificultades para llegar a la escuela preparados para su nivel de grado debido a las desventajas que enfrentan sus familias y comunidades.
Declaración del problema 3: Los estudiantes de educación especial tienen un bajo rendimiento en comparación con otros estudiantes en el campus. Raíz del problema: 1) no están al nivel de grado al ingresar a 7º y 8º grado, 2) muchos estudiantes de educación especial han visto modificado su plan de estudios y están tomando la evaluación estatal regular.
Declaración del problema 5: Los estudiantes de ESL tienen un bajo rendimiento en comparación con otros estudiantes en el campus Raíz del problema: 1) estudiantes con poco conocimiento del idioma inglés, 2) los padres no hablan inglés y no pueden ayudar a sus hijos, 3) entrenamiento intensivo de maestros para los ELLs (Aprendices del Idioma Inglés).

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes de 8° grado que se desempeña por encima del estándar de aprobación estatal en Matemáticas aumentará un 13%, o más, en el nivel Alcanza (Objetivo de Resultado 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: 13% de aumento en el examen STAAR de Matemáticas de 8° grado.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) El PLC departamental de Matemáticas de 8° grado se reunirá semanalmente para revisar las 4 preguntas críticas del PLC y determinar cómo mover a los estudiantes a alcanza y/o domina el nivel de grado en resultados esenciales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Líderes del departamento, Director, Subdirectores	Se asegurará el enfoque en los resultados esenciales para cerrar las brechas de aprendizaje y aumentar los logros de los estudiantes.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2, 3, 5 Fuentes de financiamiento: 199 – Fondo General – 5.500,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Proporcionar escuela de verano <i>Summer School Now</i> para estudiantes en riesgo de fracasar en matemáticas y en peligro de no cumplir con los estándares en la evaluación estatal</p>	2.5, 2.6	Administración, Consejeros, Maestros líderes	Aumentará el número de estudiantes en riesgo que cumplen con el estándar en la evaluación estatal.
<p>3) Implementación y seguimiento de las pautas del distrito para el uso de los ALEKS, a fin de aumentar el aprendizaje de los estudiantes regulares en matemáticas de 8° grado</p>		Coordinador de matemáticas del distrito, Administración, Maestros de matemáticas	Se asegurará la aplicación de estructuras de conocimiento específicas de la disciplina para estudiantes de 8° grado regulares en matemáticas, a fin de cerrar las brechas y sobresalir.

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 2: Los estudiantes en Desventaja Económica mostraron brechas de logros que se abordarán este año escolar 2018-2019. Raíz del problema: Estos estudiantes enfrentan dificultades para llegar a la escuela preparados para su nivel de grado debido a las desventajas que enfrentan sus familias y comunidades.
Declaración del problema 3: Los estudiantes de educación especial tienen un bajo rendimiento en comparación con otros estudiantes en el campus. Raíz del problema: 1) no están al nivel de grado al ingresar a 7º y 8º grado, 2) muchos estudiantes de educación especial han visto modificado su plan de estudios y están tomando la evaluación estatal regular.
Declaración del problema 5: Los estudiantes de ESL tienen un bajo rendimiento en comparación con otros estudiantes en el campus. Raíz del problema: 1) estudiantes con poco conocimiento del idioma inglés, 2) los padres no hablan inglés y no pueden ayudar a sus hijos, 3) entrenamiento intensivo de maestros para los ELLs (Aprendices del Idioma Inglés).

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 5: Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes de 8° grado que se desempeña por encima del estándar de aprobación estatal en Lectura aumentará un 11%, o más, en el nivel Alcanza (Objetivo de Resultado 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: 11% de aumento en la prueba STAAR de lectura de 8° grado.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) El PLC departamental de Lectura de 8° grado se reunirá semanalmente para revisar las 4 preguntas críticas del PLC y determinar cómo mover a los estudiantes a alcanza y/o domina el nivel de grado en resultados esenciales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Líderes del Departamento, Director, Subdirectores	Se asegurará el enfoque en resultados esenciales para cerrar las brechas de aprendizaje y aumentar los logros de los estudiantes.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 6 Fuentes de financiamiento:199 - Fondo general – 5.500,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Proporcionar escuela de verano <i>Summer School Now</i> para estudiantes en riesgo de fracasar en lectura y en peligro de no cumplir con los estándares en la evaluación estatal</p>	2.5, 2.6	Administración, Consejeros, Maestros líderes	Aumentará en número de estudiantes en Riesgo que cumplen con el estándar en la evaluación estatal.
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 C SF 2 CSF 4</p> <p>3) Proporcionar Lectura Acelerada (<i>Accelerated Reader</i>) en línea para monitorear la práctica y el progreso de lectura de los estudiantes</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de Lectura, Administración	Aumentará la cantidad de tiempo que los estudiantes están leyendo, lo que mejorará el rendimiento estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 5 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 6: En 8º grado, las puntuaciones en lectura bajaron un 3% con respecto al año anterior.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 6: Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes de 8° grado que se desempeña por encima del estándar de aprobación estatal en Ciencias aumentará un 10%, o más.

Fuente(s) de datos de la evaluación 6: 10% de aumento en la prueba STAAR de Ciencias de 8° grado.

Evaluación Acumulativa 6:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) El PLC departamental de Ciencias de 8° grado se reunirá semanalmente para revisar las 4 preguntas críticas del PLC y determinar cómo mover a los estudiantes a alcanza y/o domina el nivel de grado en resultados esenciales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Líderes del Departamento, Director, Subdirectores	Se asegurará el enfoque en resultados esenciales para cerrar las brechas de aprendizaje y aumentar los logros de los estudiantes.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 7 Fuentes de financiamiento: 199 – Fondo General – 4.000,00</p>			

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 7: En 8° grado, las puntuaciones en ciencias bajaron 8% con respecto al año anterior.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 7: Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes de 8° grado que se desempeña por encima del estándar de aprobación estatal en Estudios Sociales aumentará un 10%, o más.

Fuente(s) de datos de la evaluación 7: 10% de aumento en la prueba STAAR de Estudios Sociales del 8vo grado.

Evaluación Acumulativa 7:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) El PLC departamental de Historia de 8° grado se reunirá semanalmente para revisar las 4 preguntas críticas del PLC y determinar cómo mover a los estudiantes a alcanza y/o domina el nivel de grado en resultados esenciales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Líderes del Departamento, Director, Subdirectores	Se asegurará el enfoque en resultados esenciales para cerrar las brechas de aprendizaje y aumentar los logros de los estudiantes.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de financiamiento:199 - Fondo general – 4.000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 7 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Los puntajes de Historia de 8 ° grado cayeron 21% en un año. Raíz del problema: Los datos del SIMULACRO STAAR (MOCK STAAR) dieron un falso sentido de logro y hubiésemos necesitado un mayor enfoque en los Estándares Esenciales / Resultados.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 8: Para el año escolar 2018-2019, el índice de asistencia de los estudiantes alcanzará, o superará, el 96,5%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 8: Informes de asistencia estudiantil del distrito que reflejará una tasa de asistencia estudiantil del 96,5%, o más.

Evaluación Acumulativa 8:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Crear competiciones por equipos y/o grados para recompensar a los grupos de asistencia más altos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Subdirectores, Consejeros, Secretario de asistencia, Maestros	Se impactará la asistencia de los estudiantes y aumentará el número de estudiantes que asisten a la escuela.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 2 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 4.000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 8 - Declaraciones de problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 2: Disminución de la asistencia de los estudiantes e incumplimiento de nuestra meta de asistencia estudiantil. Raíz del problema: Los estudiantes que no viven en la zona de asistencia de LJI tienen más dificultades para llegar a la escuela. Los niños no sufren consecuencias por su inasistencia a la escuela y los padres tampoco son responsabilizados por la inasistencia de los estudiantes.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 9: Al finalizar el año escolar 2018-2019, los estudiantes de la Escuela Intermedia Lake Jackson que tomen Álgebra I de fin de curso (EOC), superarán el estándar de aprobación estatal en un 1,5% al nivel Alcanza, y en un 1,5%, o más, al nivel de Maestría/Dominio. (Objetivo del Resultado 3).

Fuente(s) de datos de la evaluación 9: Evaluaciones formativas; CBAs (evaluaciones con base en las aulas); Simulacro de STAAR EOC; Álgebra 1 de fin de curso

Evaluación Acumulativa 9:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Implementación y seguimiento de las pautas del distrito para el uso de los ALEKS, a fin de aumentar el aprendizaje de los estudiantes avanzados de 8° grado en Algebra I.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador de matemáticas del distrito, Administradores, Maestros de Álgebra I	Se asegurará la aplicación de estructuras de conocimiento específicas de la disciplina para estudiantes avanzados de 8° grado que tomen Álgebra I.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 10: Para el año escolar 2018-2019, todos los indicadores de Cierre de Brechas identificados para el Apoyo Focalizado Adicional, superarán el puntaje de corte. (Restricción 3)

Fuente(s) de datos de la evaluación 10: Reporte de 2019 sobre Dominio 3: Cerrando las Brechas

Evaluación Acumulativa 10:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Proporcionar escuela de verano <i>Summer School Now</i> a los estudiantes en riesgo de fallar en Lectura, escritura y matemáticas y en peligro de no cumplir con los estándares en la evaluación estatal</p>	2.5, 2.6	Administración, Consejeros, Maestros líderes	Aumentará el número de estudiantes en riesgo que cumplen con el estándar en las evaluaciones estatales.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 6, 8, 9 - Cultura y Clima Escolar 1 Fuentes de financiamiento: Local 24 – Compensador Estatal – 1.752,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Proporcionar Lectura Acelerada (AR) en línea, para monitorear la práctica y el progreso en lectura de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura, Administración	Aumentará la cantidad de tiempo que los estudiantes están leyendo, lo que mejorará los logros estudiantiles.
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Aumentar el enfoque y monitorear el uso de <i>Prime Time</i> (PT), estableciendo Días de Prioridad (<i>Priority Days</i>) para cada una de las cuatro áreas temáticas principales, a fin de asegurar el enfoque en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel 2 (T2) y cerrar las brechas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Consejeros, Líderes del Departamento, Maestros de PT	Aumentará el número de estudiantes que aprueban todas las clases básicas y evaluaciones formativas.

Objetivo de Rendimiento 10 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 6: En 8° grado, las puntuaciones en lectura bajaron un 3% con respecto al año anterior.

Declaración de problema 8: Disminuyeron las calificaciones de lectura STAAR de los estudiantes en Riesgo de 7° grado. **Raíz del problema:** Estudiantes que ingresan a 7° grado con deficiencias en la lectura.

Declaración del problema 9: Disminuyeron las calificaciones de STAAR de los estudiantes en Riesgo de 7° grado. **Raíz del problema:** Estudiantes que ingresan a 7° grado con deficiencias en matemáticas

Cultura y Clima Escolar

Declaración del problema 1: Alto número de estudiantes que ingresan a LJI que no son competentes en su nivel de grado. **Raíz del problema:** Los estudiantes que necesitan apoyos adicionales no son identificados ni abordados antes de entrar al 7° grado; estudiantes que ingresan a BISD desde distritos que se desempeñan a otro nivel; mayor número de estudiantes en Desventaja Económica en LJIS.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2018-2019, LJIS reducirá las derivaciones de disciplina de los estudiantes en un 10%, comparativamente al año anterior.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: 10% de reducción en las derivaciones disciplinarias a la oficina.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Evaluaciones colaborativas sobre intimidaciones, para determinar la intención de las mismas y mantener a los estudiantes en el campus, cuando sea posible.</p>	2.5, 2.6	Director, Subdirector, Equipo de Evaluación de Amenazas	Se incrementará la confianza y la responsabilidad de los estudiantes, a fin de garantizar la consistencia de los resultados esenciales para los estudiantes en cuatro clases principales.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 4.500,00			
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) El equipo de PBIS desagregará los datos de disciplina para determinar la hora y el lugar de los incidentes que deben abordarse y reducirse.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Consejeros, Maestros, Equipo de PBIS	Se reducirá la cantidad de incidentes que ocurren en el campus.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 1.000,00			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>3) Investigar los incidentes de acoso escolar dentro de las 24 horas, o más pronto, para determinar si aquéllos han tenido lugar y cómo reducir el acoso escolar.</p>		APs, Consejeros, Especialista en comportamiento	Se reducirá el acoso escolar en el campus
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Las PLCs del equipo de PBIS se reunirán mensualmente para revisar los datos y abordar los problemas actuales en forma proactiva. Se actualizarán todos los videos de expectativas que mostramos las primeras 2 semanas de clases, para que todos sepan</p>	2.5, 2.6	Administración, Consejeros, Maestros líderes	Se cumplirán las expectativas de la escuela; el personal y los alumnos conocerán las expectativas de LJI.

y estén al tanto de las expectativas de LJI.			
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>5) Los subdirectores trabajan en colaboración con los maestros y el secretario de asistencia para abordar y reducir el ausentismo y estudiantil.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Subdirectores, Consejeros, Maestros	Se reducirá el ausentismo escolar.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Lake Jackson llevará a cabo con éxito el 100% de los simulacros de crisis/ evacuaciones requeridos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Documentación del 100% de compleción.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Aumentar el número de simulacros de Tirador Activo (Active Shooter) de 1 vez al año a 2 veces (1 en otoño y 1 en primavera).</p>	2.5	Subdirectores, Director, Departamento de Policía de BISD, Departamento de Policía de LJ	Los estudiantes comprenderán mejor qué hacer en caso de que haya un verdadero tirador activo en el campus
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>2) Capacitar a todo el personal en el Plan de Emergencia ante Crisis para LJIS.</p>	2.5	Director, Subdirectores Equipo de Crisis	El cuerpo docente y el personal estarán mejor equipados para responder en caso de una crisis en el campus
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 1.100,00			

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Intermedia Lake Jackson identificará al personal clave para continuar con la capacitación continua, a fin de mantener a los maestros, el personal y los estudiantes seguros.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Certificación de capacitación; Encuestas a los padres, personal y alumnos.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Reunirse con el personal identificado para crear y/o actualizar eventos y respuestas del equipo de crisis.</p>	2.5	Administración, Departamento de Policía de BISD, Consejeros, Maestros líderes identificados, Enfermera del campus, Personal administrativo identificado del campus	Los primeros en responder a una emergencia serán capacitados y tendrán conocimiento de los planes en caso de una crisis real en el campus; y el personal y los estudiantes restantes del campus pueden tomar las medidas apropiadas.
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>2) Todos los maestros y el personal recibirán capacitación a través de <i>EduHero</i> y <i>Safe Schools</i>, para entender y responder adecuadamente a una necesidad de seguridad.</p>	2.5	Director, Personal identificado del distrito	Todo el personal del campus responderá apropiadamente a un incidente identificado

Meta 3: Brazosport BISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Lake Jackson identificará el personal clave para continuar con la capacitación continua a fin de garantizar que el proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional avance hacia la sostenibilidad. (Restricción 1)

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Agendas de las PLCs de nivel de grado y del departamento de áreas esenciales.
Desagregación de los datos con enfoque en el alcance de los resultados esenciales.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Durante el año escolar 2018-2019, la Escuela Lake Jackson identificará al personal clave para continuar con la capacitación continua a fin de garantizar que el proceso de la PLC sea un proceso integrado que pase de “En Desarrollo” a “Sostenible”.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirectores, Líderes departamentales	<p>* Los estudiantes aumentarán el conocimiento sobre los Resultados Esenciales / Estándares de Preparación.</p> <p>* El proceso de las PLCs estará integrado, lo que nos permitirá pasar de “En Desarrollo” a “Sostenible”.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Fuentes de financiamiento: 255 - Título II, Parte A – 4.732,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Los puntajes de Historia de 8° grado cayeron 21% en un año. Raíz del problema: Los datos del SIMULACRO STAAR (MOCK STAAR) dieron un falso sentido de logro y hubiésemos necesitado un mayor enfoque en los Estándares Esenciales / Resultados.
Declaración del problema 2: Los estudiantes en Desventaja Económica mostraron brechas de logros que se abordarán este año escolar 2018-2019. Raíz del problema: Estos estudiantes enfrentan dificultades para llegar a la escuela preparados para su nivel de grado debido a las desventajas que enfrentan sus familias y comunidades.
Declaración del problema 5: Los estudiantes de ESL tienen un bajo rendimiento en comparación con otros estudiantes en el campus. Raíz del problema: 1) estudiantes con poco conocimiento del idioma inglés, 2) los padres no hablan inglés y no pueden ayudar a sus hijos, 3) entrenamiento intensivo de maestros para los ELLs (Aprendices del Idioma Inglés).
Declaración del problema 6: En 8° grado, las puntuaciones en lectura bajaron un 3% con respecto al año anterior.
Declaración del problema 7: En 8° grado, las puntuaciones en ciencias bajaron 8% con respecto al año anterior.
Declaración de problema 8: Disminuyeron las calificaciones de lectura STAAR de los estudiantes en Riesgo de 7° grado. Raíz del problema: Estudiantes que ingresan a 7° grado con deficiencias en la lectura.
Declaración del problema 9: Disminuyeron las calificaciones de STAAR de los estudiantes en Riesgo de 7° grado. Raíz del problema: Estudiantes que ingresan a 7° grado con deficiencias en matemáticas.

Meta 3: Brazosport BISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Intermedia Lake Jackson se asegurará de que los maestros de lectura y matemáticas estén satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes de ESL, mediante el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación e incorporadas en el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Puntuaciones de TELPAS; evaluaciones comunes formales e informales; CBAs (evaluaciones con base en el aula), y SIMULACRO STAAR.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Todos los maestros de lectura y matemáticas serán capacitados y certificados en ESL.		Director, Coordinador y director ESL del distrito	Disminuirán las brechas de aprendizaje de los estudiantes ESL.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Durante el año escolar 2018-2019, la Escuela Lake Jackson creará clases que enseñarán comprensión de lectura a los estudiantes identificados en Sped y ESL, por medio de <i>Read 180</i>.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Consejeros, Maestros líderes de Educación Especial, Maestro ESL	Incrementará la lectocomprensión de los alumnos identificados.

Meta 3: Brazosport BISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Intermedia Lake Jackson identificará el personal clave para continuar la capacitación continua a fin de garantizar que el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) se esté utilizando de manera efectiva en la identificación de los estudiantes que necesitan una intervención de Nivel 3 (T3).

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Durante el año escolar 2018-2019, la Escuela Lake Jackson identificará el personal clave para continuar la capacitación continua, a fin de asegurar que el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) se esté utilizando de manera efectiva en la identificación de los estudiantes del Nivel 3 que necesitan intervención.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirectores, Consejeros, Maestros de RtI, Maestros líderes de matemáticas y ELA	* Se cerrarán las brechas de los estudiantes identificados de Nivel 3 (T3).

Meta 3: Brazosport BISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 4: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Intermedia Lake Jackson mantendrá el 100% de los maestros altamente eficientes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4:

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) A través de la ayuda y el apoyo del Departamento de Recursos Humanos de BISD y el Director de Lake, nos aseguraremos de que los candidatos altamente eficientes sean considerados para su contratación inicial y definitiva.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Comités de contratación	Los maestros altamente eficientes estarán avocados a su trabajo, tendrán expectativas positivas para el éxito de los estudiantes, se destacarán en la gestión de clases y diseñarán lecciones orientadas al dominio completo de los contenidos.

Meta 3: Brazosport BISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 5: Para el año escolar 2018-2019, la tasa de asistencia de los maestros de la Escuela Intermedia Lake Jackson mejorará del 93,8 al 94,2. (Restricción 2)

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Asistencia de los maestros a TEAMS; Resumen de *Google Docs* sobre ausentismo docente.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Comunicar, desde el primer día, la importancia de que los maestros estén en el aula, y hacer un seguimiento de las ausencias de los empleados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	La asistencia de los maestros aumentará de 93,85% a 94,20%

Meta 4: Brazosport ISD actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Intermedia Lake Jackson proporcionará oportunidades de aprendizaje efectivas, en las áreas de programas y aplicaciones tecnológicas, para garantizar que los profesores y el personal utilicen efectivamente la tecnología, como recurso (Restricción 3).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Resultados de la evaluación de *Wayfind* con un 100% de participación
Análisis de los programas y aplicaciones digitales, a través de informes y encuestas a estudiantes, maestros y padres.

Evaluación Acumulativa 1: Alcanzar el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Se colocan gacetillas quincenales (con recursos rápidos, consejos y ciudadanía digital) y un <i>Learning on the Loo</i> en cada baño de adultos, con fines de lectura y aprendizaje.</p>	2.5	Director, Entrenador Digital	Los resultados esperados son que los maestros encuentren áreas de interés para aprender nuevos usos de la tecnología.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) El Entrenador Digital se reúne con los equipos de PLC para mostrar diferentes formas de utilizar la tecnología, y evaluar y participar en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Entrenador digital	<p>* Aumentará el uso de tecnología por parte de alumnos y maestros</p> <p>* Los maestros aprenderán diferentes formas de participar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>3) Todo el personal certificado será evaluado a través de <i>Wayfind</i> para determinar su nivel de idoneidad.</p>	2.5	Director, Entrenador Digital	100% de participación y un nivel promedio de Idoneidad en el campus.

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1 Para el año escolar 2018-2019, LJIS aumentará la comunicación con los padres en un 2%

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Encuestas de los padres

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6 1) Todos los anuncios estudiantiles se enviarán a los padres a través de <i>Peach Jar</i> .	3.1	Director, Secretario del director, Especialista en Medios	Aumentará la concientización de los padres sobre las actividades en LJI, lo que será reflejado en las encuestas de padres.