

# **Distrito Escolar Independiente de Brazosport**

## **R.O. Lanier Middle School**

### **Plan de Mejora del Campus 2018-2019**

**Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar**



# Declaración de la misión

En la Lanier Middle School vamos a inspirar a los estudiantes para alcanzar los objetivos, superar los desafíos y construir el carácter a través de rigor, relevancia y relaciones.

## Visión

**"Rugiendo hacia la Excelencia!"**

# Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Demografía .....	4
Logro de estudiante.....	6
Cultura escolar y clima .....	7
Calidad del personal, reclutamiento y retención.....	8
Currículo, Instrucción y Evaluación .....	9
Participación de Padres y Comunidad .....	11
Contexto y organización escolar.....	12
Tecnología.....	13
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	14
Metas.....	15
Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea <i>B*FutureReady</i> .....	15
Meta 2: entornos de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.....	24
Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva. ....	27
Meta 4: Brazosport ISD ejercer responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos necesarios para equipar y mantener la calidad instalaciones y programas educativos.....	32
Meta 5: Brazosport ISD promover, comunicar y comercializar los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.....	34
Título I Personal de Elemento.....	36

# Evaluación de las necesidades integrales

## Demografía

La demografía de Lanier Middle School está compuesta por estudiantes en los grados 5-6 que provienen principalmente de las comunidades de Freeport, Surfside, Oyster Creek y Quintana. Los campus de primaria que alimentan a R.O. La Escuela Secundaria Lanier es Velasco Elementary. El promedio de asistencia diaria para los estudiantes es de 95.0%. Se identificaron 18 estudiantes para el apoyo 504 y 31 estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial. Un equipo de RTI comenzó a atender a los estudiantes utilizando intervenciones escalonadas el año pasado.

El origen étnico de los estudiantes para el año escolar 2017-2018 fue el siguiente (ordenó el mayor porcentaje al menor):

- Hispano - 73%
- Blanco americano- 16.3%
- Afroamericano - 8%
- Indio americano - .2%
- Asiático - .5%
- Dos o más razas - 2%

A continuación se detallan los datos socioeconómicos, de riesgo y de programación especial de los estudiantes:

- Desventaja Económica - 85.32%
- En riesgo (según la definición de TEA) - 67%
- Estudiantes con colocaciones disciplinarias (2015-2016) - 2.2%
- Dotados / Talentosos - 8.26%
- Carrera y educación tecnológica - 0%
- Educación especial - 7.11%
- Aprendices del idioma inglés - 22,25% Tasa de movilidad - 18%
- ESL bilingüe - 12%

Lanier Middle School tiene una población muy diversa, con muchos desafíos económicos.

## Demografía Fortalezas

- Aumento del número de maestros certificados de GT
- Número de estudiantes GT aumentado
- La diversidad es fuerte en el campus.
- Aumentó el número de maestros certificados en ESL.
- Modelo SIOP integrado para apoyar a los aprendices del idioma inglés

## Declaraciones problema para identificar las necesidades de Demografía

**Declaración del problema 1:** Hay una mayor necesidad de apoyo inglés como segunda lengua. **Causa Principal:** El entrenamiento adicional en las estrategias de instrucción ELL es necesario

**Declaración del problema 2:** Hay una falta de participación de los padres de los alumnos que están aprendiendo inglés. **Causa Principal:** oportunidades limitadas para los padres que hablan español para que participen activamente en eventos.

# Logro de estudiante

## Rendimiento de los estudiantes Resumen

\*Se añadirá información Rendimiento de los estudiantes cuando las puntuaciones son liberados.

## Puntos fuertes Rendimiento de los estudiantes

Decenas de personas han aumentado en Mock y STAAR pone a prueba constantemente durante todo el año.

## Declaraciones de los problemas identificar las necesidades de los logros estudiantiles

**Declaración del problema 1:** 50% de los estudiantes de ambos niveles de grado requieren remediación en lectura y matemáticas. Causa Principal: la instrucción de Nivel I no se ocupa de las necesidades de todos los estudiantes, debido a los estudiantes que entran en el nivel de grado significativamente por debajo del nivel de grado.

## Cultura escolar y Resumen Climático

Los estudiantes llegan a Lanier con muchas necesidades y adversidades. Cada estudiante necesita ser tratado con respeto, con consideración está haciendo que muchos de los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes mucho más allá de nuestra imaginación normal. Los maestros necesitan para modelar el respeto al mostrar respeto por los estudiantes y otros miembros del personal en el campus.

- Lecciones de respeto mutuo implementadas por el consejero para ayudar a asegurar incidencias bajas.
- Oportunidades para que los estudiantes y maestros se comprometan a respetar las actividades de construcción.
- Encuesta de padres, personal y alumnos realizada para obtener información sobre el clima del campus.
- Trabaje con el grupo de clima para incorporar actividades que fomenten un clima positivo y un lugar divertido para trabajar y aprender.
- Respeto por TODO enseñado y enfatizado.
- Más del 90% de los estudiantes se sienten apoyados por los profesores.

## Cultura escolar y el ambiente Fortalezas

- Capturando corazones de niños
- CHAMPS
- Dedicación del personal
- El personal ajusta la instrucción para satisfacer las necesidades individuales
- PBIS

## Declaraciones problema para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas o ambientales

**Declaración del problema 1:** Los maestros están fuera de contacto con la cultura y los retos escasos recursos de la población estudiantil. **Causa Principal:** Los maestros necesitan más formación para hacer frente a las necesidades de la población diversa de estudiantes.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes carecen de la motivación necesaria para adquirir las expectativas de crecimiento necesarios. **Causa Principal:** Los maestros y los estudiantes necesitan mayores oportunidades para tener experiencias atractivas que las conectan a la escuela.

# Calidad del personal, reclutamiento y retención

## Calidad del personal, reclutamiento y retención Resumen

RO Lanier Middle School recluta y retiene maestros altamente calificados. Los nuevos maestros asistir Programa de Inducción de Nuevos Maestros del distrito y tener un mentor durante un año para apoyarlos. Nuevos maestros asisten a las reuniones semanales del campus para discutir las necesidades, los éxitos y los estudiantes. Todos los miembros del personal asisten a las reuniones semanales del personal / desarrollo profesional y reuniones semanales del PLC. Todos los maestros son apoyados por los administradores. Los maestros trabajan, colaboran y se apoyan mutuamente en el mejor interés de los estudiantes.

## Calidad del personal, reclutamiento, retención y Fortalezas

- Los para profesionales participan en el desarrollo profesional, es decir, reuniones de profesores, estrategias de alto rendimiento, vocabulario, etc.
- El personal siente que la Administrador del campus lo apoya para perseguir objetivos personales y profesionales.
- Al probar nuevos enfoques, niveles de grado o áreas de asignaturas, la Administrador del campus brinda apoyo y proporcionará PD cuando sea necesario.
- Entrenamiento de alfabetización equilibrada
- Entrenamiento PLC
- Intervencionistas de Matemáticas (2)
- Intervencionista de lectura
- 100% maestros altamente calificados Educación Especial - 2 maestros por nivel de grado
- Aumento de profesores certificados en ESL y estudiantes dotados.
- Estipendios para maestros distinguidos y cumplidos

## Declaraciones de problemas Identificación de Personal calidad, reclutamiento y necesidades de retención

**Declaración del problema 1:** Dificultad en la contratación de maestros calificados que puedan apoyar las necesidades de los estudiantes que trabajan significativamente por debajo del nivel de grado. **Causa Principal:** Los profesores necesitan una formación adicional en RTI.



# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Currículo, Instrucción y Evaluación Resumen

Lanier maestros continúan asistiendo a talleres para aumentar el conocimiento del contenido, TEKS actuales, estrategias de enseñanza, técnicas de evaluación formales / informales y las estrategias de intervención de comportamiento. El personal participa en la reunión semanal del PLC. se abordan estrategias equilibradas Alfabetización, integración de la tecnología, estrategias de instrucción e intervenciones de comportamiento.

- Reuniones semanales de PLC para compartir estrategias de enseñanza, recursos y técnicas de gestión.
- El monitoreo del progreso de RTI se realiza según lo prescrito por el proceso. Los intervencionistas de matemáticas y lectura utilizan los datos recopilados y diseñan estrategias de intervención que abordan las necesidades específicas de los estudiantes.
- Nuevos materiales del plan de estudios comprados para incluir lecciones y actividades atractivas y rigurosas.
- Los maestros se reúnen con el equipo de currículo del distrito para escribir planes de lecciones y revisar las evaluaciones de las unidades del distrito.
- La integración de la tecnología es monitoreada a través del software provisto.

## Puntos fuertes currículo, instrucción y evaluación

- PLC programado cada semana, durante el día escolar, para aumentar la colaboración. Distrito alineado PD para la escritura del plan de estudios.
- Integración tecnológica en las clases.
- Aumento de la colaboración para PLC y en todo el distrito.
- Un intervencionista de lectura.
- Dos intervencionistas de matemáticas.
- Nuevos recursos para la lectura y la ciencia.
- Mayor apoyo en clase.
- Mayor tecnología en el aula.

## Declaración de los problemas identificar las necesidades de Currículo, Instrucción y Evaluación

**Declaración del problema 1:** No todos los PLC están en el nivel de sostenimiento. Causa Principal: Es necesario que haya una formación adicional y las expectativas para el proceso del PLC.

**Declaración del problema 2:** Debido a la falta de formación de los docentes, los estudiantes no reciben intervención constante el nivel 2; como alineada con la instrucción de Nivel I. Causa Principal: No hay un sistema dedicado para la identificación y medición de nivel 2 necesidades.

**Declaración del problema 3:** Las actividades de enriquecimiento no están fácilmente disponibles durante el horario flexible. **Causa Principal:** Los maestros necesitan capacitación y el personal tiene que ser asignado para proporcionar enriquecimiento durante el horario flexible (tiempo de PRIDE).

**Declaración del problema 4:** Menos del 20% de recorridos identifican a los maestros que trabajan en grupos pequeños con los estudiantes durante la mitad de la clase. **Causa Principal:** Los profesores necesitan una formación adicional en las estrategias de lectura y de alto rendimiento guiadas.

# Participación de Padres y Comunidad

## Participación de Padres y Comunidad Resumen

El éxito de nuestros estudiantes es un esfuerzo conjunto para el logro del éxito futuro de nuestra comunidad. Lanier es un servidor de la comunidad, y hay que dar servicio a nuestras familias con una actitud de servidumbre y de acuse de recibo. Lanier acoge diversas actividades participación de los padres durante todo el año en varias ocasiones a acomodarse a nuestros padres y fomentar la participación.

## Puntos fuertes de los padres y Participación de la Comunidad

- Actividades mensuales para los padres (viernes de tostadas francesas y eventos trimestrales en todo el campus)
- Notificaciones de eventos enviadas a casa
- Apoyo local del campus
- Voluntarios: DOW, PALS, BASF, BACODA, Comunidades en las Escuelas, Capítulo de Alumnos de la Zona de Brazosport de Delta Sigma Theta Sorority, Inc., y Junior Achievement
- Mensajero escolar utilizado

## Declaraciones problema para identificar las necesidades de Padres y Participación de la Comunidad

**Declaración del problema 1:** Hay un número limitado de voluntarios bilingües en el campus. **Causa Principal:** La falta de comunicación de las necesidades y oportunidades; incluyendo barreras de comunicación.

**Declaración del problema 2:** Hay una necesidad de más miembros de la comunidad para construir relaciones con los estudiantes; a través de tutorías o clases particulares. **Causa Principal:** La falta de comunicación de las necesidades y el acceso a diversos actores locales.

**Declaración del problema 3:** Participación de los padres tiene que aumentar. **Causa Principal:** No hay una comunicación adecuada de oportunidades para que los padres participen activamente en eventos.

# Contexto y organización escolar

## Contexto escolar y Organización Resumen

- La seguridad es una prioridad en Lanier. Para satisfacer la necesidad de mantener a nuestros estudiantes, se necesitan instalaciones seguras y que funcionen bien.
- Sistema de manejo de aire inconsistente
- Peligros para la salud, tales como problemas de plomería, plagas y moho

## Contexto escolar y fuertes Organización

- Cámaras de seguridad dentro y fuera del edificio; Incremento de cámaras previstas para '18 -'19.
- Seguridad al frente del edificio (puerta).
- Horario maestro que refleja clases de 70 minutos
- Refinamiento del Proceso PLC; Tiempo PLC estructurado
- Tutoriales incorporados de Flex Time
- Almuerzo efectivo Supervisión de deberes Campus Puntuaciones mejoradas
- Redes sociales para comunicarse con las partes interesadas.
- Ambiente seguro para los estudiantes y el personal

## Declaraciones problema para identificar contexto escolar y necesidades de la organización

**Declaración del problema 1:** La falta de comunicación de dos vías con los estudiantes y los padres. **Causa Principal:** la comunicación inconsistente Plan / fuente para los maestros.

**Declaración del problema 2:** El tiempo *Pride* no se utiliza tan eficazmente como se espera. **Causa Principal:** Supervisión del rendimiento del estudiante necesita aumentar de acuerdo con las expectativas comunicadas.

**Declaración del problema 3:** Materiales y suministros es necesario reponer. **Causa Principal:** Materiales y suministros son fácilmente utilizados en el apoyo de nuestra población escolar riesgo predominantemente en-.

# Tecnología

## Resumen de tecnología

Aulas integrarán TEKS actividades alineadas utilizando la tecnología sobre una base diaria y el uso de la plataforma en línea (Schoology o Google Aula) para formar una banda de concha por sus aulas. Evaluación por el profesor a través de Learning.com indica una calificación de competente o más en general para todo el personal de instrucción. Un conjunto básico de los maestros a integrar Schoology o Google Aula para aumentar la instrucción que otros utilizan estos y otros programas a nivel de sustitución (SAMR).

## Fortalezas tecnología

- Los profesores integran activamente la tecnología en la planificación de las lecciones.
- 1:1 dispositivos para estudiantes
- Copias de campus actualizadas y de alto funcionamiento.
- Una variedad de programas está disponible para el uso de los estudiantes (IStation, ST Math, Aleks, Moby Max, Education Galaxy)

## Declaraciones de problemas las necesidades tecnológicas

**Declaración del problema 1:** Tecnología implementada en el nivel de sustitución de SAMR. **Causa Principal:** La falta de entrenamiento en la integración de tecnología en el Nivel I y Nivel 2 de la instrucción.

# Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

# Metas

## Metas 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea *B\*FutureReady*.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, los estudiantes se reunirán Lanier serie en el 70% de todas las evaluaciones STAAR tomadas. (Resultado Objetivo 2)

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Todo STAAR evaluaciones > 70% cumplió estándar para la población todos los estudiantes

**La evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Se impartirá formación en el desarrollo y Administrador / plan para el uso de evaluaciones comunes como alineado con los estándares del estado y los resultados esenciales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los Administradores del campus	<p>Los maestros utilizarán la evaluación formativa de formación para integrar los datos en la planificación de instrucción.</p> <p>Evidencia: reunión de la facultad y los programas de PLC; actas de las reuniones del PLC; calendario; caminar a través de / retroalimentación; resultados de la evaluación; evidencia de desarrollo profesional</p>
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 761.00</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>2) El campus integrará el software de aprendizaje y materiales de instrucción relacionadas durante el tiempo tutorial integrado y la intervención por etapas para apoyar el dominio del estudiante de la SE.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	<p>Estudiante estrella Ren, la evaluación del crecimiento y el rendimiento se incrementará.</p> <p>La ejecución se evidencia por el porcentaje de avance en software y en la lista de datos de los estudiantes.</p>
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 3</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 14.452,00</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Los maestros y los intervencionistas utilizarán una plantilla para recoger los datos de progreso del estudiante en curso durante el año de instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los Administradores y los intervencionistas	<p>El resultado esperado es se puede utilizar la lista de datos de los estudiantes para identificar a los alumnos con necesidad de apoyo específico o intervención específica después de cada medida de evaluación o el progreso.</p>
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Desarrollar, planificar y ejecutar tutoriales enfocados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los Administradores, intervencionistas y maestros	<p>planes tutoriales, los resultados de evaluación comunes; seguimiento de los datos progreso; listas de tiempo orgullo; registros de específica SEs</p>
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 25002.00, Local 24 - Comp Estado - 2412.00</p>			

<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>5) Los maestros, Administradores intervencionistas y analizarán los resultados de evaluación comunes durante las reuniones del PLC cada 3-4 semanas, y reagrupar a los estudiantes para orientar las deficiencias de aprendizaje (siguiendo el protocolo de entrenamiento y programa).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los maestros y los intervencionistas	hojas de análisis de datos del Departamento; agendas / notas de PLC; horario de los momentos de intervención; registros de específico objetivo durante los tiempos de intervención; lista de los estudiantes específicos de intervención en niveles
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>6) Se impartirá formación en la continua integración de la alfabetización equilibrada y lectura guiada en la instrucción de Nivel I.</p>	2.4, 2.5	Administradores	Evidencia de implementación de pequeño grupo de lectura con componentes de alfabetización equilibradas; productos de escritura de los estudiantes; libros de alfabetización niveladas utiliza en la instrucción de Nivel I
<p><b>Declaración de los problemas:</b> La calidad del personal, reclutamiento y retención 1</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 3</p> <p>7) El Campus Equipo de Liderazgo se reunirá cada dos meses para evaluar el nivel de cumplimiento de las metas de la escuela y hacer los ajustes necesarios para 2018-2019.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	Cumplimiento de las metas; nueva formación de metas para 2019-2020
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 - Contexto y organización escolar 1</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>8) El desarrollo profesional se proporcionará en áreas centrales de contenido para aumentar la eficacia de Nivel I.</p>	2.4, 2.5	Director de escuela	Lista de los maestros y Administradores que asisten a la formación; pruebas PLC; finalización de la formación fuera del campus; En todo el campus metas PLC para 2018-2019
<p><b>Declaración de los problemas:</b> La calidad del personal, reclutamiento y retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 4</p>			
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 1000,00, 211 - Título I, Parte A - 3244.00</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>9) Lanier proporcionará orientación para los nuevos estudiantes antes del comienzo del nuevo año escolar, y durante una larga semana de orientación durante el "Tiempo orgullo" al comienzo del nuevo año escolar. Educación del Carácter continuará durante todo el año escolar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Consejero de la escuela	Mover al Evento Media, Orgullo Tiempo de caracteres lecciones de educación, de Lion Den Mensajes
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Participación de Padres y Comunidad 3 - Contexto y organización escolar 1</p>			
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A Participación de Padres y Familia - 294.00</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>10) Lanier acogerá actividades de participación familiar para promover matemáticas y alfabetización, incluida la alfabetización noche y Noche Académica "Campo Lanier", y la entrega de premios de fin de año académico.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Administrador y Ventas de departamento	La celebración de los eventos
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Padres y Comunidad 2, 3</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>11) Material de lectura y software para los grados 5 y 6 para aumentar el rendimiento del estudiante lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista de los medios de comunicación, ELA maestros	informes de uso de AR y progreso
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Demografía: 1 - 1 de Logro del Estudiante</p>			
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 5034.00</p>			



<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2  12) El campus empleará Matemáticas y Lectura intervencionistas y auxiliares con el fin de proporcionar una intervención específica.	2.4, 2.5, 2.6	Administrador	proceso RTI será sostenido; se utilizará la intervención del Nivel III
	<b>Declaración de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 115000.00, Local 24 - Personal Comp Estado - 130000.00		
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6  13) Los datos de asistencia y disciplina serán evaluadas y compartidas en las reuniones de personal, reuniones PBIS o reuniones de RTI para determinar las intervenciones necesarias.	2.4, 2.5, 2.6	Equipo Administradoristrativo	referencias reducidos y aumento de la asistencia; reducir la desproporcionalidad
	<b>Declaración de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 1, 2		

### Declaraciones de la ejecución del objetivo1 Problema:

<b>Demografía</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Hay una mayor necesidad de apoyo inglés como segunda lengua. Causa Principal 1: El entrenamiento adicional en las estrategias de instrucción ELL es necesario
<b>Logro de estudiante</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> 50% de los estudiantes de ambos niveles de grado requieren remediación en lectura y matemáticas. Causa Principal 1: instrucción de Nivel I no se ocupa de las necesidades de todos los estudiantes, debido a los estudiantes que entran en el nivel de grado significativamente por debajo del nivel de grado.
<b>Cultura escolar y clima</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Los maestros están fuera de contacto con la cultura y los retos escasos recursos de la población estudiantil. Causa Principal 1: Los maestros necesitan más formación para hacer frente a las necesidades de la población diversa de estudiantes.
<b>Declaración del problema 2:</b> Los estudiantes carecen de la motivación necesaria para adquirir las expectativas de crecimiento necesarios. Causa Principal 2: Los maestros y los estudiantes necesitan mayores oportunidades para tener experiencias atractivas que las conectan a la escuela.
<b>Calidad del personal, reclutamiento y retención</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Dificultad en la contratación de maestros calificados que puedan apoyar las necesidades de los estudiantes que trabajan significativamente por debajo del nivel de grado. Causa Principal 1: Los maestros necesitan entrenamiento adicional en RTI.
<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> No todos los PLC están en el nivel de sostenimiento. Causa Principal 1: Es necesario que haya una formación adicional y las expectativas para el proceso del PLC.
<b>Declaración del problema 2:</b> Debido a la falta de formación de los docentes, los estudiantes no reciben intervención constante el nivel 2; como alineada con la instrucción de Nivel I. Causa Principal 2: No hay un sistema dedicado para la identificación y medición de nivel 2 necesidades.
<b>Declaración del problema 3:</b> Las actividades de enriquecimiento no están fácilmente disponibles durante el horario flexible. Causa Principal 3: Los maestros necesitan capacitación y el personal tiene que ser asignado para proporcionar enriquecimiento durante el horario flexible (tiempo de PRIDE).
<b>Declaración del problema 4:</b> Menos del 20% de recorridos identificar a los maestros que trabajan en grupos pequeños con los estudiantes durante la mitad de la clase. Causa Principal 4: Los profesores necesitan una formación adicional en las estrategias de lectura y de alto rendimiento guiadas.

### **Participación de Padres y Comunidad**

**Declaración del problema 2:** Hay una necesidad de más miembros de la comunidad para construir relaciones con los estudiantes; a través de tutorías o clases particulares. Causa Principal 2: La falta de comunicación de las necesidades y el acceso a diversos actores locales.

**Declaración del problema 3:** Participación de los padres tiene que aumentar. Causa Principal 3: No hay una comunicación adecuada de oportunidades para que los padres participen activamente en eventos.

### **Contexto y organización escolar**

**Declaración del problema 1:** La falta de comunicación de dos vías con los estudiantes y los padres. Causa Principal 1: la comunicación inconsistente Plan / fuente para los maestros.

**Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea B\*FutureReady.**

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, Lanier MS utilizará comunidades profesionales de aprendizaje en todo el campus para mejorar la colaboración y la respuesta a la intervención (Restricción 1) maestro.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** estándar se encuentran en el dominio 2 del sistema de responsabilidad del estado.

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3  1) Crear paredes de datos para realizar un seguimiento del progreso del estudiante hacia el dominio de objetivos en cada materia evaluada.	2.4, 2.5, 2.6	Administrador, contenido maestros de áreas	La utilización de paredes de datos en el proceso de PLC
			<b>Declaración de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2, 3
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  2) Proporcionar capacitación profesional en el proceso del PLC y RTI.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	de instrucciones mejorado Nivel I como resultado de una colaboración efectiva
			<b>Declaración de los problemas:</b> La calidad del personal, reclutamiento y retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 10411.00, 255 - Título II, Parte A - 4732.00

**Declaraciones de la ejecución del objetivo2 Problema:**

<b>Logro de estudiante</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> 50% de los estudiantes de ambos niveles de grado requieren remediación en lectura y matemáticas. Causa Principal 1: instrucción de Nivel I no se ocupa de las necesidades de todos los estudiantes, debido a los estudiantes que entran en el nivel de grado significativamente por debajo del nivel de grado.
<b>Calidad del personal, reclutamiento y retención</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Dificultad en la contratación de maestros calificados que puedan apoyar las necesidades de los estudiantes que trabajan significativamente por debajo del nivel de grado. Causa Principal 1: Los maestros necesitan entrenamiento adicional en RTI.
<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> No todos los PLC están en el nivel de sostenimiento. Causa Principal 1: Es necesario que haya una formación adicional y las expectativas para el proceso del PLC.
<b>Declaración del problema 2:</b> Debido a la falta de formación de los docentes, los estudiantes no reciben intervención constante el nivel 2; como alineada con la instrucción de Nivel I. Causa Principal 2: No hay un sistema dedicado para la identificación y medición de nivel 2 necesidades.
<b>Declaración del problema 3:</b> Las actividades de enriquecimiento no están fácilmente disponibles durante el horario flexible. Causa Principal 3: Los maestros necesitan capacitación y el personal tiene que ser asignado para proporcionar enriquecimiento durante el horario flexible (tiempo de PRIDE).

**Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea *B\*FutureReady*.**

**Rendimiento Objetivo 3:** En 2018-2019, los maestros de la Lanier Middle School proporcionarán instrucciones a juego de la profundidad y la complejidad de las normas estatales en todas las materias básicas.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** estándar se encuentran en todos los ámbitos de responsabilidad 4 estatales.

**La evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Utilizar el software de gestión de aprendizaje para el apoyo y el seguimiento del progreso de instrucción de los estudiantes en la intervención y el Nivel I ajustes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador e intervencionista	La supervisión del progreso y la evaluación sumativa / formativa para dirigir la instrucción; informes de uso de Schoology, Google o Aula Ir Guardián
<p><b>Declaración de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 4959.00</p>			
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Utilizar materiales y recursos relacionados para proporcionar representaciones pictóricas y no lingüísticos de conceptos como exijan las TEKS para soportar todos los estudiantes.</p>		Administrador	Tutorial de datos
<p><b>Declaración de los problemas</b> Demografía: 1 - 1 Rendimiento de los estudiantes - Cultura escolar y medio ambiente 1</p>			

**Declaraciones de la ejecución del objetivo3 Problema:**

Demografía
<b>Declaración del problema 1:</b> Hay una mayor necesidad de apoyo inglés como segunda lengua. Causa Principal 1: El entrenamiento adicional en las estrategias de instrucción ELL es necesario
Logro de estudiante
<b>Declaración del problema 1:</b> 50% de los estudiantes de ambos niveles de grado requieren remediación en lectura y matemáticas. Causa Principal 1: instrucción de Nivel I no se ocupa de las necesidades de todos los estudiantes, debido a los estudiantes que entran en el nivel de grado significativamente por debajo del nivel de grado.
Cultura escolar y clima
<b>Declaración del problema 1:</b> Los maestros están fuera de contacto con la cultura y los retos escasos recursos de la población estudiantil. Causa Principal 1: Los maestros necesitan más formación para hacer frente a las necesidades de la población diversa de estudiantes.

**Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea B\*FutureReady.**

**Rendimiento Objetivo 4:** Lanier proporcionará preparación de calidad y el equipo en todos los programas disponibles con el fin de aumentar el rendimiento en la educación física, extracurriculares y eventos de UIL.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 4:** El aumento de la participación exitosa de los estudiantes en la educación física, extracurriculares y eventos de UIL.

**La evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>1) Reparación o reemplazo por las bellas artes dañado en el momento oportuno.</p>		Departamento de Bellas Artes	Equipo de trabajo con el fin de sonido
<b>Declaración de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 2			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Proporcionar fondos y suministros para las bellas artes; incluyendo: competiciones, actividades extracurriculares y eventos de UIL (tales como banda, orquesta, coro, arte, la robótica, la codificación, ortografía ser o UIL).</p>		Administrador	Entrenamiento Programado
<b>Declaración de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 2			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>3) Utilizar FITNESSGRAM para monitorear la participación de los estudiantes en la actividad física.</p>			

**Declaraciones de la ejecución del objetivo4 Problema:**

Cultura escolar y clima
<b>Declaración del problema 2:</b> Los estudiantes carecen de la motivación necesaria para adquirir las expectativas de crecimiento necesarios. <b>Causa Principal 2:</b> Los maestros y los estudiantes necesitan mayores oportunidades para tener experiencias atractivas que las conectan a la escuela.

**Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea *B\*FutureReady*.**

**Rendimiento Objetivo 5:** En 2018-19, todos los indicadores Cerrando brechas identificadas apoyo específico adicional será superior al punto de corte. (Constraint 3)

**Fuente Evaluación de Datos (s) 5:** 2019 Dominio 3: Cierre el Informe Lagunas

**La evaluación sumativa 5:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Desarrollar, planificar y ejecutar tutoriales enfocados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los Administradores, intervencionistas y maestros	planes tutoriales, los resultados de evaluación comunes; seguimiento de los datos progreso; listas de tiempo orgullo; registros de clases específica SEs
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 25002.00, Local 24 - Comp Estado - 2412.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Los maestros, Administradores intervencionistas y analizarán los resultados de evaluación comunes durante las reuniones del PLC cada 3-4 semanas, y reagrupar a los estudiantes para orientar las deficiencias de aprendizaje (siguiendo el protocolo de entrenamiento y programa).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los maestros y los intervencionistas	hojas de análisis de datos del Departamento; agendas / notas de PLC; horario de los momentos de intervención; registros de específico objetivo durante los tiempos de intervención; lista de los estudiantes específicos de intervención en niveles
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Se proporcionará capacitación en la continua integración de la alfabetización equilibrada y lectura guiada en la instrucción de Nivel I.</p>	2.4, 2.5	Administradores	Evidencia de implementación de pequeño grupo de lectura con componentes de alfabetización equilibradas; productos de escritura de los estudiantes; libros de alfabetización niveladas utiliza en la instrucción de Nivel I
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>4) El desarrollo profesional se proporcionará en áreas centrales de contenido para aumentar la eficacia de Nivel I.</p>	2.4, 2.5	Director de escuela	Lista de los maestros y Administradores que asisten a la formación; pruebas PLC; finalización de la formación fuera del campus; En todo el campus metas PLC para 2018-2019
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 1000,00, 211 - Título I, Parte A - 3244.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>5) Material de lectura y software para los grados 5 y 6 para aumentar el rendimiento del estudiante lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista de los medios de comunicación, ELA maestros	informes de uso de AR y progreso
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 5034.00			

<p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas mejorar las escuelas de bajo rendimiento factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>6) El campus empleará Matemáticas y Lectura intervencionistas y auxiliares con el fin de proporcionar una intervención específica.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador	proceso RTI será sostenido; se utilizará la intervención del Nivel III
	<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 115000.00, Local 24 - Personal Comp Estado - 130000.00</p>		

## Meta 2: entornos de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, Lanier MS va a crear un ambiente que es seguro y propicio para el aprendizaje.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Reducción de las referencias generales de oficina; los estudiantes y el personal de los datos de la encuesta

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1</p> <p>1) Proporcionar equipos y materiales necesarios para mantener las instalaciones del campus para que sean seguros y propicio para el aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador, Custodia	Raptor utilizado y entornos seguros en todos los entornos de campus
<b>Declaración de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 3			
<p><b>Estrategia Integral de Apoyo</b> <b>PBMAS</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>2) Proporcionar al personal con los suministros necesarios y apoyos educativos para la enseñanza en clase y las operaciones diarias.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador	Tutorial de datos y planes de lecciones
<b>Declaración de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 3			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 23.825,00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>3) Utilizar incentivos para los estudiantes como parte de la iniciativa PBIS; incluidos los suministros de acoger eventos estudiantiles PBIS y actividades relacionadas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador, equipo de PBIS, comportamiento intervencionista	PBIS eventos y actividades; disminución del estudiante
<b>Declaración de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 2			
<p>4) Proporcionar la oficina principal con el equipo para las operaciones diarias y mantener el espacio de recursos para padres.</p>		Administrador, secretario de Director de escuela	operaciones de la oficina del campus e información
<b>Declaración de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 3			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 2700.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>5) La educación del carácter / resolución de conflictos y prevención lecciones serán proporcionados por el consejero de la escuela.</p>			

### Declaraciones de la ejecución del objetivo1 Problema:

Cultura escolar y clima



**Declaración del problema 2:** Los estudiantes carecen de la motivación necesaria para adquirir las expectativas de crecimiento necesarios. Causa Principal 2: Los maestros y los estudiantes necesitan mayores oportunidades para tener experiencias atractivas que las conectan a la escuela.

### **Contexto y organización escolar**

**Declaración del problema 3:** Materiales y suministros es necesario reponer. Causa Principal 3: Materiales y suministros son fácilmente utilizados en el apoyo de nuestra población escolar predominantemente en situación de riesgo.

**Meta 2: ambientes de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.**

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, Lanier MS estará en conformidad con los requisitos de ESSA

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** Reuniones de padres y escuela y los padres del Título I; La evaluación continua de las actividades y la política PFE

**La evaluación sumativa 2:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5</p> <p>1) Lanier desarrollará conjuntamente y distribuir a los padres y miembros de la familia de un escrito de los padres y la Política de Participación de la Familia (disponible en línea en inglés y español).</p>	3.1	Administrador	Aumentar la participación de la familia
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A Participación de Padres y Familia - 0.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5</p> <p>2) los maestros Lanier será el anfitrión de reuniones escuela y los padres para incluir componentes compactos. Orden del día y signo en hojas serán utilizados.</p>	3.1	Administrador	Aumentar la participación de la familia y el conocimiento de la respuesta a la intervención
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A Participación de Padres y Familia - 0.00			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5</p> <p>3) Lanier evaluará la política PFE anualmente con los padres y los miembros de la familia.</p>	3.1	Título I	Aumentar la participación de la familia y el conocimiento de la respuesta a la intervención

## Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, Lanier Middle School retendrá el 85% o más de todo el personal actual.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Mayor o igual a la retención del personal 85%

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 6  1) El director organizará un equipo de liderazgo de instrucción para proporcionar el campus sobre el sitio.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	Los maestros / personal asignado, reuniones programadas
<b>Declaración de los problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 2			
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 6  2) El director programará durante las reuniones del comité sitio para reflexionar sobre el éxito de los sistemas de campus.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	agendas de reuniones, revisión de los sistemas de datos y campus
<b>Declaración de los problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2 - Contexto y organización escolar 1			
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6  3) El equipo de la vista sobre facilitará al personal con una encuesta para determinar el% de aquellos que ven la evidencia de ajustes y mejoras introducidas.	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de liderazgo	Los resultados y análisis de la encuesta
<b>Declaración de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 - Cultura escolar y medio ambiente 1 - Participación de Padres y Comunidad 3			
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 6  4) El equipo de supervisión revisará los problemas de disciplina del estudiante para determinar el% de referencias y asistencia y determinar la eficacia de la intervención.	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de liderazgo	datos de la disciplina del estudiante, programas, datos de asistencia y encuesta relacionada información
<b>Declaración de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 2			
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6  5) Acontecimientos del aprecio del profesor anfitrión durante todo el año.		Director de escuela	La finalización de eventos
<b>Declaración de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 2			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 700.00			

### Declaraciones de la ejecución del objetivo1 Problema:

Logro de estudiante
<b>Declaración del problema 1:</b> 50% de los estudiantes de ambos niveles de grado requieren remediación en lectura y matemáticas. Causa Principal 1: instrucción de Nivel I no se ocupa de las necesidades de todos los estudiantes, debido a los estudiantes que entran en el nivel de grado significativamente por debajo del nivel de grado.
Cultura escolar y clima

**Declaración del problema 1:** Los maestros están fuera de contacto con la cultura y los retos escasos recursos de la población estudiantil. **Causa Principal 1:** Los maestros necesitan más formación para hacer frente a las necesidades de la población diversa de estudiantes.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes carecen de la motivación necesaria para adquirir las expectativas de crecimiento necesarios. **Causa Principal 2:** Los maestros y los estudiantes necesitan mayores oportunidades para tener experiencias atractivas que las conectan a la escuela.

### **Currículo, Instrucción y Evaluación**

**Declaración del problema 1:** No todos los PLC están en el nivel de sostenimiento. **Causa Principal 1:** Es necesario que haya una formación adicional y las expectativas para el proceso del PLC.

**Declaración del problema 2:** Debido a la falta de formación de los docentes, los estudiantes no reciben intervención constante el nivel 2; como alineada con la instrucción de Nivel I. **Causa Principal 2:** No hay un sistema dedicado para la identificación y medición de nivel 2 necesidades.

### **Participación de Padres y Comunidad**

**Declaración del problema 3:** Participación de los padres tiene que aumentar. **Causa Principal 3:** No hay una comunicación adecuada de oportunidades para que los padres participen activamente en eventos.

### **Contexto y organización escolar**

**Declaración del problema 1:** La falta de comunicación de dos vías con los estudiantes y los padres. **Causa Principal 1:** la comunicación inconsistente Plan / fuente para los maestros.

### Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, Lanier Middle School pondrá en marcha un plan de desarrollo profesional en todo el campus para cumplir con las metas del distrito y de la escuela.

#### Fuente de Datos de Evaluación (s)

#### 2: Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  1) proporcionar entrenamiento Seidlitz para los profesores relacionados con el uso de vocabulario académico	2.4, 2.5, 2.6	Administrador	Los artefactos de formación; aumento de las estrategias de vocabulario académico documentada en recorridos
<b>Declaración de los problemas</b> Demografía: 1 - Cultura escolar y el ambiente 1			
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  2) Los maestros asistirán desarrollo profesional en lectura, matemáticas y ciencia.	2.4, 2.5, 2.6	Administrador	artefactos de formación; I Nivel de instrucciones mejorado como se evidencia en tutoriales y dando como resultado el rendimiento del estudiante.
<b>Declaración de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2, 4			
<b>Estrategia Integral de Apoyo</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7  3) Proporcionar campus de estudio de gran libro sobre las prácticas de enseñanza por niveles.	2.4, 2.5, 2.6	Administrador	artefactos de formación; I Nivel de instrucciones mejorado como se evidencia en tutoriales y dando como resultado el rendimiento del estudiante.
<b>Declaración de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 - Cultura escolar y medio ambiente 1 - Personal de Calidad, Reclutamiento y Retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1			

#### Declaraciones de la ejecución del objetivo2 Problema:

Demografía
<b>Declaración del problema 1:</b> Hay una mayor necesidad de apoyo inglés como segunda lengua. <b>Causa Principal 1:</b> El entrenamiento adicional en las estrategias de instrucción ELL es necesario
Logro de estudiante
<b>Declaración del problema 1:</b> 50% de los estudiantes de ambos niveles de grado requieren remediación en lectura y matemáticas. <b>Causa Principal 1:</b> instrucción de Nivel I no se ocupa de las necesidades de todos los estudiantes, debido a los estudiantes que entran en el nivel de grado significativamente por debajo del nivel de grado.
Cultura escolar y clima
<b>Declaración del problema 1:</b> Los maestros están fuera de contacto con la cultura y los retos escasos recursos de la población estudiantil. <b>Causa Principal 1:</b> Los maestros necesitan más formación para hacer frente a las necesidades de la población diversa de estudiantes.
Calidad del personal, reclutamiento y retención

**Declaración del problema 1:** Dificultad en la contratación de maestros calificados que puedan apoyar las necesidades de los estudiantes que trabajan significativamente por debajo del nivel de grado. **Causa Principal 1:** Los maestros necesitan entrenamiento adicional en RTI.

### **Currículo, Instrucción y Evaluación**

**Declaración del problema 1:** No todos los PLC están en el nivel de sostenimiento. **Causa Principal 1:** Es necesario que haya una formación adicional y las expectativas para el proceso del PLC.

**Declaración del problema 2:** Debido a la falta de formación de los docentes, los estudiantes no reciben intervención constante el nivel 2; como alineada con la instrucción de Nivel I. **Causa Principal 2:** No hay un sistema dedicado para la identificación y medición de nivel 2 necesidades.

**Declaración del problema 4:** Menos del 20% de recorridos identificar a los maestros que trabajan en grupos pequeños con los estudiantes durante la mitad de la clase. **Causa Principal 4:** Los profesores necesitan una formación adicional en las estrategias de lectura y de alto rendimiento guiadas.

**Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.**

**Rendimiento Objetivo 3:** Escuela Media Lanier asistencia de los maestros mejorará desde 95,1% a 95,4% en el 2018 - 2019 año escolar (restricción 2).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** Informe de asistencia mensual

**La evaluación sumativa 3:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Supervisar los datos de asistencia profesor mensualmente hasta el final del año escolar 2018- 2019.</p>		Director de escuela	Seguimiento Informe de asistencia.

## Meta 4: Brazosport ISD ejercer responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones de calidad y programas educativos.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, Lanier MS aumentará la asignación de fondos para la orientación de instrucciones de nivel I (Constraint 3).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Monto del total donó fondos para el año escolar 2018-2019; cantidad de los fondos especificados para la mejora del diseño de instrucción (materiales, recursos, desarrollo profesional)

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5</p> <p>1) Solicitar subvenciones para complementar la instrucción y el aprendizaje que incluye la base de BISD Educación (monedas para aulas, Ayudas para Grandes ideas), Dow Subvenciones, Target o subvenciones HEB</p>		Administrador, maestros	Cantidad total de fondos obtenido a través de subvenciones
	<b>Declaración de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 2 - Participación de Padres y Comunidad 2 - Contexto y organización escolar 3		
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) El personal de la regulación de opinión</p>		Administrador	Agenda, hoja de sesión
	<b>Declaración de los problemas:</b> Padres y Participación de la Comunidad 2		
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>3) Lanier utilizará el Campus Comité de Mejoramiento de la Educación para garantizar la coordinación entre los programas estatales, federales y locales y asignación de recursos</p>			
	<b>Declaración de los problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 2 - Participación de Padres y Comunidad 3 - Contexto y organización escolar 1		

### Declaraciones de la ejecución del objetivo1 Problema:

<b>Cultura escolar y clima</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> Los estudiantes carecen de la motivación necesaria para adquirir las expectativas de crecimiento necesarios. <b>Causa Principal 2:</b> Los maestros y los estudiantes necesitan mayores oportunidades para tener experiencias atractivas que las conectan a la escuela.
<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> Debido a la falta de formación de los docentes, los estudiantes no reciben intervención constante el nivel 2; como alineada con la instrucción de Nivel I. <b>Causa Principal 2:</b> No hay un sistema dedicado para la identificación y medición de nivel 2 necesidades.
<b>Participación de Padres y Comunidad</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> Hay una necesidad de más miembros de la comunidad para construir relaciones con los estudiantes; a través de tutorías o clases particulares. <b>Causa Principal 2:</b> La falta de comunicación de las necesidades y el acceso a diversos actores locales.



**Declaración del problema 3:** Participación de los padres tiene que aumentar. **Causa Principal 3:** No hay una comunicación adecuada de oportunidades para que los padres participen activamente en eventos.

**Contexto y organización escolar**

**Declaración del problema 1:** La falta de comunicación de dos vías con los estudiantes y los padres. **Causa Principal 1:** la comunicación inconsistente Plan / fuente para los maestros.

**Declaración del problema 3:** Materiales y suministros es necesario reponer. **Causa Principal 3:** Materiales y suministros son fácilmente utilizados en el apoyo de nuestra población escolar predominantemente en situación de riesgo.

# Meta 5: Brazosport ISD promover, comunicar y comercializar los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, Lanier MS comercializará evento y el éxito de los estudiantes y personal a través de anuncios de Facebook, la página web y presencia en eventos de la comunidad.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Cinco nuevos voluntarios activos; dos a tres anuncios en Facebook o Twitter por semana; actualizaciones semanales a página web

## La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5  1) Lanier será el anfitrión de eventos familiares para mejorar la presencia de la comunidad e involucrar a los padres, voluntarios y miembros de la comunidad. El evento será promovido a través de las redes sociales y anuncios.	3.1, 3.2	Administrador	finalización exitosa de eventos
			<b>Declaración de los problemas:</b> Padres y Participación de la Comunidad 3 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A Participación de Padres y Familia - 1659.00
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5  2) Lanier comprará nuevos materiales de marketing, incluyendo manteles, artículos de papelería y tarjetas de presentación.	3.1	Administrador	la compra de materiales y utilizar al campus de mercado
			<b>Declaración de los problemas:</b> Participación de Padres y Comunidad 2, 3 - Contexto y organización escolar 1
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 7  3) Lanier se asegurará de que todos los miembros del personal están altamente calificados en su área asignada.	2.4, 2.5, 2.6	Administrador	auditoría HQ
			<b>Declaración de los problemas</b> Demografía: 1 - personal de calidad, reclutamiento y retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 4
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6  4) Lanier promoverá distinciones campus y logros en los eventos del campus.		Administrador	anuncios del campus
			<b>Declaración de los problemas:</b> Participación de Padres y Comunidad 2, 3 - Contexto y organización escolar 1

## Declaraciones de la ejecución del objetivo1 Problema:

Demografía
<b>Declaración del problema 1:</b> Hay una mayor necesidad de apoyo inglés como segunda lengua. <b>Causa Principal 1:</b> El entrenamiento adicional en las estrategias de instrucción ELL es necesario
<b>Calidad del personal, reclutamiento y retención</b>

<b>Declaración del problema 1:</b> Dificultad en la contratación de maestros calificados que puedan apoyar las necesidades de los estudiantes que trabajan significativamente por debajo del nivel de grado. <b>Causa Principal 1:</b> Los maestros necesitan entrenamiento adicional en RTI.
<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> No todos los PLC están en el nivel de sostenimiento. <b>Causa Principal 1:</b> Es necesario que haya una formación adicional y las expectativas para el proceso del PLC.
<b>Declaración del problema 2:</b> Debido a la falta de formación de los docentes, los estudiantes no reciben intervención constante el nivel 2; como alineada con la instrucción de Nivel I. <b>Causa Principal 2:</b> No hay un sistema dedicado para la identificación y medición de nivel 2 necesidades.
<b>Declaración del problema 4:</b> Menos del 20% de recorridos identificar a los maestros que trabajan en grupos pequeños con los estudiantes durante la mitad de la clase. <b>Causa Principal 4:</b> Los profesores necesitan una formación adicional en las estrategias de lectura y de alto rendimiento guiadas.
<b>Participación de Padres y Comunidad</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> Hay una necesidad de más miembros de la comunidad para construir relaciones con los estudiantes; a través de tutorías o clases particulares. <b>Causa Principal 2:</b> La falta de comunicación de las necesidades y el acceso a diversos actores locales.
<b>Declaración del problema 3:</b> Participación de los padres tiene que aumentar. <b>Causa Principal 3:</b> No hay una comunicación adecuada de oportunidades para que los padres participen activamente en eventos.
<b>Contexto y organización escolar</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> La falta de comunicación de dos vías con los estudiantes y los padres. <b>Causa Principal 1:</b> la comunicación inconsistente Plan / fuente para los maestros.

# Título I Personal de Elemento

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Daisha Watson	Aide intervención	Lanier EM	1
Kathy Garabito	Aide intervención	Lanier EM	1
Tania Alford	Intervencionista	Lanier EM	1