

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria Madge Griffith

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: Alcanzó el Estándar



Declaración de la misión

La misión de la Primaria Madge Griffith es inspirar un aprendizaje a lo largo de toda la vida y empoderar a los estudiantes para el éxito mediante el trabajo conjunto, sin perder de vista las fortalezas y necesidades de nuestra diversa comunidad escolar.

Visión

Educar e inspirar a los futuros líderes para que tengan éxito en un mundo en constante cambio.

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	6
Cultura y Clima Escolar	8
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	10
Currículo, Instrucción y Evaluación	11
Participación de los Padres y la Comunidad	13
Contexto y Organización Escolar.....	15
Tecnología	17
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	19
Metas	20
Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro	20
Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.	30
Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente	33
Meta 4: Brazosport ISD actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos	37
Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal	39
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	44

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado / Aprobado: 18 junio de 2015

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Primaria Madge Griffith es un campus que atiende alumnos desde la Infancia Temprana (*Early Childhood*) hasta 4º grado, y que cuenta con aproximadamente 535 alumnos. Nuestra demografía se ha mantenido constante durante los últimos 5 años:

- Hispanos – 79,81%
- Blancos – 13,64%
- Afroamericanos – 4,49%
- En Desventaja Económica – 68,04%;
- Aprendices del idioma inglés – 43,18%;
- Educación Especial – 7,66%
- Tasa de movilidad – 17,4%

La única clase de *Pegasus* de Brazosport ISD está ubicada en Griffith Elementary. Este es un programa PPCD/Preescolar inclusivo que asiste a estudiantes de tres y cuatro años de edad con necesidades especiales, así como a hijos y nietos de empleados de ISD que participan en un programa de guardería/Preescolar.

Griffith también alberga el mayor porcentaje de Aprendices del Idioma Inglés en BISD. Cada nivel de grado tiene dos clases de estudiantes bilingües y varios otros estudiantes reciben servicios en clases de Inglés como Segundo Idioma (*English as a Second Language*, o ESL, por sus siglas en inglés).

Fortalezas demográficas

- El programa de guardería diurna *Pegasus* mantuvo su capacidad ocupada durante todo el año debido al gran interés de los empleados de BISD;
- Los números de enrolamiento disminuyeron ligeramente durante el año, pero siguen siendo consistentes;
- Todos los tamaños de las clases se mantuvieron dentro de la proporción de 22:1, de conformidad a los requisitos de TEA;
- Aunque hubo una disminución del 0,1% respecto al año pasado, Griffith continúa teniendo una de las tasas de asistencia más altas de todos los campus

- en Brazosport ISD. Nuestra tasa para el año 2017-2018 fue de 96,5%;
- Nuestros estudiantes ELL de 3^{er} grado se están desempeñando igual de bien, o mejor, que sus compañeros que no son ELL;
 - Se han implementado programas de RtI para apoyar a los alumnos con dificultades;
 - Los estudiantes sin hogar son apoyados a través de recursos del distrito y de la comunidad;
 - Griffith tiene muy pocas derivaciones de disciplina, y el porcentaje de días que los estudiantes pasan fuera del aula debido a sanciones disciplinarias ha ido disminuyendo cada año.
 - Los estudiantes sienten una fuerte conexión con la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Las puntuaciones STAAR de 4^o grado bilingüe tienen una discrepancia mayor que las calificaciones STAAR de 3^o grado bilingüe. **Raíz del problema:** Los estudiantes bilingües exitosos salen del programa en 3^{er} grado, por lo que los estudiantes que están siendo evaluados en 4^o grado son quienes han demostrado necesidades adicionales, ya sean cognitivas o de lenguaje.

Declaración del problema 2: Las derivaciones de Jardín Infantil superan con creces la cantidad de derivaciones en otros niveles de grado. **Raíz del problema:** Más del 44% de las derivaciones del campus provinieron de 4 estudiantes de Jardín Infantil.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Primaria Griffith ha mostrado un crecimiento desde que fue calificada por TEA como "Necesitada de Mejora", durante el año escolar 2012-2013. El campus ha sido calificado como "Alcanzó el Estándar" cada año, desde entonces, y logró su primera distinción TEA en 2017 en el dominio "Cerrando las Brechas de Rendimiento". Las calificaciones oficiales para 2018 aún no se han publicado, pero las calificaciones preliminares indican que tendremos un porcentaje similar de estudiantes que califican como "Aproxima" el nivel de grado en Lectura, con una disminución en Matemáticas y Escritura. Los estudiantes de 3^{er} grado mostraron un crecimiento tanto en Lectura como en Matemáticas. Los estudiantes que rindieron evaluaciones en español también mostraron crecimiento. Las áreas de mayor preocupación se refieren a 4^o grado, e incluyen Lectura, Matemáticas y Escritura.

El campus aceptó los desafíos de asegurar que cada estudiante logre un año de crecimiento en lectura y matemáticas, además de ayudar a cada niño a desempeñarse a nivel de grado. Los resultados de fin de año indican que el 80% de los estudiantes hizo un año de crecimiento en Lectura, según lo refleja *Star Renaissance*, y el 90% mostró un crecimiento de un año, según lo refleja DRA. En matemáticas, el 91% de los alumnos de 3^o y 4^o grado logró crecimiento de un año, mientras que en Jardín Infantil a 2^o grado la tasa de crecimiento de un año fue del 85%.

De acuerdo con *Star Renaissance*, el 82% de los estudiantes están leyendo a nivel de grado, y el 93% de los estudiantes de 3^o y 4^o grado están a nivel de grado en matemáticas. Los estudiantes de Jardín Infantil a 2^o grado son medidos de acuerdo con TEMI, que revela que un 85% de alumnos están al nivel de grado.

Los Aprendices del Idioma Inglés continúan mostrando un tremendo crecimiento en todas las áreas, según lo medido por STAAR, *Star Renaissance* y TELPAS.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

- El 100% del personal profesional de Griffith está altamente calificado;
- Programa de intervención potente, para apoyar la colocación de los estudiantes en programas apropiados a fin de satisfacer sus necesidades (Sped, RtI, 504);
- Tutoriales e intervenciones focalizadas (*All STAAR* de los sábados, Tutoriales Focalizados, rotaciones de PLC);
- Mantenimiento de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) desde Jardín Infantil a 4^o grado;
- Crecimiento académico continuo y significativo de los Aprendices del Idioma Inglés.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Los puntajes de lectura deben aumentar en todos los niveles de grado. **Raíz del problema:** La falta de vocabulario y experiencias de vida dificultan la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias en su lectura.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La Escuela Primaria Griffith sigue siendo una escuela que recibe altos índices de satisfacción en las encuestas de padres y personal. Fomentamos el orgullo escolar a través de los clubes después de la escuela, la competencia académica de UIL BISD, la reunión de atletismo de 4º grado, la competencia “Nombra ese Libro” (*Name that Book*) y otras actividades de enriquecimiento. Las lecciones de “El Carácter Cuenta” (*Character Counts*), los premios de liderazgo, la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (o PBIS, por sus siglas en inglés) y los incentivos de lectura, son todos parte de la cultura de Griffith.

Los estudiantes son reconocidos en múltiples niveles, incluyendo los reconocimientos mensuales de *Eagle*, donde se otorgan premios por logros de lectura, carácter y liderazgo. Al final del año, todos los estudiantes son reconocidos en una ceremonia de premios de nivel de grado. Cada alumno elige el premio por el que se siente más orgulloso. Los estudiantes que logran una mención honorífica y asistencia perfecta también son reconocidos por sus logros.

Las tasas de deserción docente se mantienen bajas. Cuatro nuevos maestros fueron contratados para el año escolar 2018-2019. De estas posiciones, una era nueva en el campus, una fue el resultado de una jubilación y las otras dos se debieron a que los maestros se mudaron fuera del estado para estar cerca de la familia.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- Enfoques preventivos/positivos al comportamiento;
- Altas expectativas para todos los estudiantes;
- Cultura escolar positiva entre maestros y estudiantes;
- Sistemas de apoyo fuertes;
- La gestión de clase es sólida a lo ancho de todo el campus;
- El índice de asistencia de los estudiantes es alto;
- Sólido programa PBIS;
- Relaciones positivas de los maestros entre sí;
- El campus es seguro para los estudiantes y el personal;
- La Escuela Griffith fue reconocida como un campus donde "No hay lugar para el odio" al final del año escolar 2017-2018;
- El comité de hospitalidad del campus y el PTO patrocinaron numerosas actividades para maestros;
- Los “Embajadores del Campus” han promovido la moral positiva de los maestros al reconocer su ética y hábitos de trabajo positivos;
- La Escuela Griffith honró al “Maestro del Año”, al “Asistente del Año” y al “Voluntario del Año”.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: Los maestros necesitan contar con información escrita, inmediatamente disponible, cuando nuevos estudiantes se incorporan al aula. **Raíz del problema:** Falta comunicación, a medida que nuevos alumnos se unen al aula.

Declaración del problema 2: Los estudiantes nuevos no están familiarizados con nuestro campus. **Raíz del problema:** No tenemos programas implementados para presentar la escuela a los nuevos estudiantes y familias.

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

Todos los miembros del personal de Griffith están altamente calificados.

Las tasas de deserción son pequeñas, con un gran número de miembros del personal que permanecen de un año a otro. Esto conduce a la estabilidad del campus. La Inducción de Maestros (*Teacher Induction*) distrital y la Academia de Maestros Nuevos (*New Teacher Academy*) del campus, asignan mentores con responsabilidades de enseñanza similares. La planificación en equipos y las PLCs apoyan a los nuevos miembros del personal.

Los maestros reciben capacitación y apoyo en una serie de áreas que incluyen tecnología, estrategias de instrucción, gestión del aula, currículo, estrategias de instrucción protegida (*Sheltered Instruction Strategies*), Dotados y Talentosos (GF, por sus siglas en inglés), y concientización/ prevención de crisis.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- Al final del año escolar 2017-2018, todos los maestros de aula, de Jardín Infantil a 4° grado, estuvieron certificados en ESL y GT;
- El 100% de todos los miembros del personal están altamente calificados;
- Todas las PLCs, de Jardín Infantil a 4to grado, se autoevaluaron como “Sostenibles” (el nivel más alto en el continuo);
- Los nuevos miembros del personal están apoyados a través de actividades de formación, la colaboración en equipo y los mentores del campus;
- Griffith tiene una baja tasa de deterioro;
- Los miembros del personal se sienten muy apoyados el uno por el otro – A menudo se describe a Griffith como una “familia”;
- Los maestros de Griffith apoyan a numerosos estudiantes que están realizando su pasantía docente;
- Los miembros del personal aceptan su señorío respecto de todos los estudiantes en el campus, no solo los que están en las aulas. Esto es evidente a través de su trabajo en las PLCs y los tutoriales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: La tasa de asistencia de los maestros se ubica en el noveno puesto del distrito (con un 94,73%). **Raíz del problema:** No se ha puesto suficiente atención en lograr altos índices de asistencia de los maestros.

Declaración del problema 2: Muchos maestros no saben cómo ayudar a los estudiantes del Nivel 2 (T2). **Raíz del problema:** Los maestros necesitan capacitación adicional para implementar de manera efectiva los procesos de RtI y PLC.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

La Escuela Primaria Griffith y BISD han logrado grandes avances en los últimos años para alinear el currículo, determinar los Resultados de Aprendizaje Esenciales, desarrollar evaluaciones formativas comunes y utilizar datos para impulsar la instrucción. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional se han convertido en parte de la cultura. Los miembros del personal han adoptado una mentalidad de crecimiento y aceptan la responsabilidad de todos los estudiantes en el campus.

Se necesita trabajo adicional en las áreas de evaluación y aplicación de los datos, así como en la creación de planes de lecciones sólidos, a fin de contrarrestar las brechas en el aprendizaje. El aprendizaje riguroso y relevante seguirá siendo un área de enfoque.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Uso coherente del Sistema de Recursos TEKS (Contenidos y Habilidades Esenciales del estado de Texas);
- Instrucción focalizada basada en Evaluaciones con Base Curricular;
- El uso de las PLCs para colaborar y satisfacer las necesidades de TODOS los alumnos;
- Énfasis en toda la escuela para aumentar el nivel de las actividades tecnológicas a fin de que sean relevantes y significativas;
- Enfoque en ELPS (Estándares de Dominio del Idioma Inglés) y objetivos de aprendizaje sólido;
- Énfasis en actividades de aprendizaje en grupos pequeños;
- Inclusión plena de los estudiantes con necesidades especiales;
- Tutorías de remediación para alumnos de 3° y 4° grado que no obtienen puntajes satisfactorios en tópicos de referencia del distrito;
- Tutoriales de remediación para estudiantes de 1° y 2° grado basados en el desempeño en el aula, en los niveles de DRA y en las CBAs (Evaluaciones basadas en las aulas);
- Una gran sala de libros nivelada y organizada que proporciona materiales de Lectura Guiada para todos los estudiantes;
- Desarrollo profesional del personal centrado en la participación familiar;
- Las evaluaciones comunes de CBA en materias básicas se llevaron a cabo al menos 3 veces este año, en los grados 1° a 4°;
- Reuniones trimestrales con administradores y personal intervencionista, para evaluar a los estudiantes que están recibiendo apoyo actualmente o que necesitan de Respuesta a la Intervención (RtI);
- Enfoque en los Resultados de Aprendizaje Esenciales en todos los niveles de grado, en todas las materias básicas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: El rigor y la relevancia deben continuar aumentando. **Raíz del problema:** No estamos utilizando el proceso RtI, las agrupaciones de PLC y los planes de lecciones, de la manera más eficaz posible, a fin de garantizar un aprendizaje riguroso y relevante para todos los estudiantes.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

El PTO de la Escuela Griffith ha desempeñado un papel importante en el desarrollo de la participación de los padres en el campus.

Como campus, hemos iniciado el proceso de convertir nuestras actividades, de simple participación de los padres, a participación genuina de la familia. Es nuestro deseo crear una asociación educativa genuina con nuestros padres. Cada evento que organizamos el año pasado tuvo un enfoque renovado en la creación de estas asociaciones. Continuaremos evaluando estas actividades y determinaremos formas de evaluar su efectividad.

Algunos de los eventos de participación familiar y comunitaria durante el año escolar 2017-2018, incluyen:

- Conferencias Individuales de Padres y Maestros de Principios de Año, para discutir los objetivos de padres y maestros para cada alumno;
- Reuniones Informativas del Título I;
- Orientaciones por Nivel de Grado;
- Escuela a Puertas Abiertas (*Open House*);
- Noche familiar “Escapar del Cuarto” (*Family Escape Room Night*);
- Reunión de información a los padres "*Shooting for the STAARS*";
- Noche de Observación de las Estrellas;
- Picnic Otoñal de Alfabetización Familiar (*Fall Family Literacy Picnic*), con un enfoque en los recursos tecnológicos disponibles en el hogar;
- Obras musicales en todos los niveles de grado;
- Participación de los padres en LPAC (Comité de Evaluación de Idoneidad Idiomática), CEIC, PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) y los Comités de Participación Familiar, así como en el Comité del Título I de BISD;
- Oportunidades para que los padres acompañen en las excursiones y realicen trabajo voluntario en eventos escolares;
- Participación de la comunidad en la escuela a través del patrocinio de eventos, Feria de Carreras Profesionales y una Feria de Recursos Comunitarios;
- Gacetillas mensuales en inglés y español;
- Videos sobre Padres Asociados Poderosos publicados en inglés y en español en el YouTube del campus, que brindan información a los padres sobre la asistencia, las conferencias, la lectura en casa, recursos tecnológicos, etc.;
- Desarrollo continuo del personal en el área de participación familiar.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Numerosas actividades para que los padres participen en eventos escolares;
- Desarrollo de la PTO (Organización de Padres y Maestros);

- Participación de los padres en LPAC, CEIC, PBIS, Comités de Participación Familiar, y Comité distrital del Título 1;
- Comunicación proporcionada en inglés y español;
- Padres Asociados Poderosos (*Powerful Parenting Partner*, o P3, por sus siglas en inglés) - Videos en el canal de YouTube del campus;
- Presencia en las redes sociales;
- Conferencias individuales entre padres y maestros para discutir los objetivos de los maestros y los padres respecto a los estudiantes;
- Personal bilingüe en la recepción;
- Monitoreo de antecedentes de los voluntarios;
- Talleres para padres de GT y de educación especial;
- Recursos de la comunidad: *Backpack Buddies*, patrocinio de eventos de participación familiar, donaciones de útiles escolares, feria de recursos comunitarios, feria de carreras profesionales;
- Evento de apreciación a los voluntarios;
- Perspectiva de los padres sobre el Acuerdo escolar y evaluación del Dictamen sobre Necesidades del Campus;
- Asistencia de los padres y el personal a la Conferencia Estatal sobre involucración de padres.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Las familias y los miembros del personal no se sienten preparados para ser verdaderos socios educativos. **Raíz del problema:** Tanto los padres como los miembros del personal indican falta de tiempo, entrenamiento y recursos.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

Los datos reflejan que el personal, los estudiantes y los padres de nuestra escuela están trabajando juntos para garantizar el éxito de nuestros alumnos. Hacemos esfuerzos de colaboración para alinear nuestros horarios y currículo a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. El tiempo de planificación común de nivel de grado, el tiempo para que los miembros del personal se reúnan en PLCs cada semana, los comités de campus, las reuniones de alineación vertical, las reuniones bilingües y las reuniones de CEIC, son todos instrumentos conducentes a los resultados que deseamos.

La Escuela Primaria Griffith cuenta con el respaldo de un sólido personal paraprofesional que perfecciona cada nivel del proceso de RtI. Cada maestro tiene apoyo paraprofesional en su salón de clases, todos los días.

Algunas clases en Griffith son autónomas, mientras que otras siguen un modelo de enseñanza en equipo. Esto nos permite maximizar las fortalezas de los maestros y satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

Se proporcionan tutoriales focalizados y *All STAAR* para estudiantes de 3° y 4° grado que necesitan apoyo académico adicional. Los datos se utilizan para determinar las necesidades de objetivos específicos para cada estudiante.

La seguridad del campus sigue siendo una preocupación.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- Reuniones semanales de PLCs integradas en el calendario;
- Reuniones semanales de nivel de grado/ planificación de equipos, llevadas a cabo durante el tiempo de conferencia de maestros;
- Tutoriales focalizados *All STAAR* de los sábados, para estudiantes de 3° y 4° grado;
- Tutorías focalizadas a lo largo del día escolar;
- Fuerte apoyo paraprofesional en cada salón de clase;
- Tiempo de planificación común para cada nivel de grado;
- Reuniones trimestrales de CEIC para revisar las metas y actividades del campus;
- Tiempo de instrucción ininterrumpido;
- Simulacros y capacitación en seguridad continuos;
- Continuo crecimiento y desarrollo de las prácticas de PBIS en todo el campus;
- Apoyo del Equipo de Comportamiento del distrito;
- Maestros voluntarios para realizar tutorías antes y después de la escuela;

- Conferencias individuales entre padres y maestros al comienzo del año escolar;
- Todos los maestros en el campus cumplen una función de liderazgo;
- Todos los miembros del personal participan en un comité del campus;
- Seis maestros han participado en el programa Embajador (*Ambassador*) proporcionado por el distrito. Dos maestros más participarán durante el año 2018-2019.
- Las encuestas al personal y a los padres continúan mostrando un alto nivel de satisfacción y apoyo a la escuela.
- La mayoría de los miembros del personal han sido capacitados a través de las conferencias *Solution Tree* y *Eric Jensen*, y su aprendizaje ha sido retransmitido a los demás miembros del personal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

Declaración del problema 1: Las reuniones del Equipo de Respuesta a Emergencias del campus deben celebrarse de manera constante (mensual a trimestral).

Raíz del problema: Los miembros del equipo CERT también forman parte de otros comités, lo que dificulta el tiempo de reunión.

Declaración del problema 2: Se necesita el apoyo del personal de Primera Respuesta y de los oficiales de la ley para preparar completamente a los estudiantes y al personal ante el supuesto de crisis. **Raíz del problema:** Los esfuerzos coordinados no se han buscado en el pasado.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

Todos los estudiantes y maestros de la Escuela Primaria Griffith tienen acceso durante todo el día a un *Chromebook*. Todos los maestros han recibido una amplia capacitación y están utilizando recursos tecnológicos en sus aulas. Los estudiantes tienen un número de minutos mandatorios para utilizar *iStation* y *ST Math*. Usamos rutinariamente *RAZ Kids*, *Reading AZ*, *Accelerated Reader* y muchos otros programas.

Dos tercios de los padres indican que la iniciativa 1:1 ha aumentado el compromiso de sus hijos.

A través del apoyo de nuestro Entrenador Digital, continuamos aprendiendo formas de implementar la tecnología de manera efectiva como parte de la instrucción diaria.

Fortalezas tecnológicas

- Los maestros de Griffith obtuvieron resultados sólidos en la Evaluación *Wayfind*;
- Todos los estudiantes tienen acceso a un *Chromebook*;
- Todos los maestros tienen acceso a múltiples dispositivos, incluyendo una computadora portátil, *Chromebook*, *Mimio*, *Mimio Pad* y una cámara de documentos *Ladybug*. Hay proyectores montados en el techo de cada aula;
- Se utiliza *Eduphoria* para los Planes de Lecciones, las BTAS, los registros de desarrollo profesional, el análisis de datos de los estudiantes y para mantener registros de logros e intervenciones de los estudiantes;
- El distrito ha integrado por completo los servicios de asistencia técnica y de mantenimiento;
- El campus ha adquirido una selección de libros electrónicos digitales;
- Todos los estudiantes tienen acceso a *RAZ Kids*, *Reading AZ*, *ST Math* e *iStation*;
- Los padres reciben información de acceso para los programas a los que pueden ser utilizados en casa;
- El wifi de la escuela tiene problemas mínimos;
- Griffith tiene un canal de YouTube que se usa para publicar videos de Padres Asociados Poderosos (P3), a fin de fomentar vínculos de colaboración educativos sólidos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: No todos los estudiantes tienen las habilidades y los conocimientos informáticos necesarios para completar lecciones basadas en

un formato digital. **Raíz del problema:** Los estudiantes no han recibido la capacitación/exposición necesaria para aprender programas fuera de *ST Math*, *iStation*, *Reading AZ* y *RAZ.Kids*.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Metas

Revisadas / Aprobadas: 2 de octubre de 2018

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-2019, la Escuela Primaria Griffith se asegurará de que todos los estudiantes logren un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas (Objetivo de Resultado 1).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: El 90% de los estudiantes lograrán un año de crecimiento, según lo medido por *iStation*, DRA, *Star Math* y TEMI.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) La instrucción en el aula del Nivel 1 (T1) mejorará a medida que los maestros aumenten su conocimiento y aplicación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Alfabetización Equilibrada, Plan de Estudios, Instrucción Protegida (<i>Sheltered Instruction</i>) y participación general del estudiante.</p>	2.6	Administración del campus, Maestros	Evaluaciones referenciales del distrito, evaluaciones estatales, evaluaciones de maestros y recorridos de reconocimiento.
			<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 28.042,00. 211 - Título I, parte A – 10.553,00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito</p>	2.6	Administradores del campus, Personal Intervencionista, Maestros	Dominio estudiantil de los objetivos de lectura y matemáticas, medidos a través de evaluaciones de referencia.

<p>CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5</p> <p>2) Los estudiantes de Griffith Elementary de los grados Jardín Infantil a 4º, tendrán oportunidades semanales de aprendizaje individual a través de programas tecnológicos como <i>Accelerated Reader</i>, <i>iStation</i>, <i>ST Math</i>, <i>RAZ Kids</i>, y <i>Reading AZ</i>.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Tecnología 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 8.134,00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>PBMAS</p> <p>Factores Críticos de Éxito</p> <p>CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Los estudiantes que necesiten asistencia adicional serán identificados a través del proceso de Respuesta a la Intervención del campus, y se les proporcionará instrucción adicional en grupos pequeños.</p>	<p>2.6</p>	<p>Administradores del campus, Maestros, Personal Intervencionista</p>	<p>Evaluaciones referenciales.</p>
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 165.000,00. Local 24 – Compensador Estatal del Personal – 65.000,00</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 – Declaraciones de Problemas:

<p>Logros Académicos del Estudiante</p>
<p>Declaración del problema 1: Los puntajes de lectura deben aumentar en todos los niveles de grado. Raíz del problema: La falta de vocabulario y experiencias de vida dificultan la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias en su lectura.</p>
<p>Currículo, Instrucción y Evaluación</p>
<p>Declaración del problema 1: El rigor y la relevancia deben continuar aumentando. Raíz del problema: No estamos utilizando el proceso RtI, las agrupaciones de PLC y los planes de lecciones, de la manera más eficaz posible, a fin de garantizar un aprendizaje riguroso y relevante para todos los estudiantes.</p>
<p>Tecnología</p>
<p>Declaración del problema 1: No todos los estudiantes tienen las habilidades y los conocimientos informáticos necesarios para completar lecciones basadas en un formato digital. Raíz del problema: Los estudiantes no han recibido la capacitación/exposición necesaria para aprender programas fuera de <i>ST Math</i>, <i>iStation</i>, <i>Reading AZ</i> y <i>RAZ.Kids</i>.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año 2018-2019, la Escuela Primaria Griffith aumentará el porcentaje de estudiantes de 3° y 4° grado que alcanzan estándares satisfactorios en matemáticas, lectura y escritura STAAR. (Objetivo de Resultado 2)

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: El porcentaje general de estudiantes que califican como "Aproxima el Nivel de Grado" en las evaluaciones STAAR 2019, será de 85% en lectura, 80% en matemáticas y 80% en escritura.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Los estudiantes identificados como necesitados de asistencia adicional para dominar los TEKS de nivel de grado, participarán en tutorías focalizadas en grupos pequeños durante el día escolar y los sábados designados, durante el semestre de primavera.</p>	2.6	Personal Intervencionista, Maestros, Administradores del campus	Evaluaciones de referencia del distrito y evaluaciones estatales.
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>2) La instrucción en el aula del Nivel 1 (T1) mejorará a medida que los maestros aumenten su conocimiento y aplicación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Alfabetización Equilibrada, Plan de Estudios, Instrucción Protegida (<i>Sheltered Instruction</i>) y participación general del estudiante.</p>	2.6	Administración del campus, Maestros	Evaluaciones Basadas en los Contenido del Distrito, evaluaciones estatales, evaluaciones de los maestros, y recorridos.

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Los puntajes de lectura deben aumentar en todos los niveles de grado. Raíz del problema: La falta de vocabulario y experiencias de vida dificultan la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias en su lectura.
Currículo, Instrucción y Evaluación
Declaración del problema 1: El rigor y la relevancia deben continuar aumentando. Raíz del problema: No estamos utilizando el proceso RtI, las agrupaciones de PLC y los planes de lecciones, de la manera más eficaz posible, a fin de garantizar un aprendizaje riguroso y relevante para todos los estudiantes.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año 2018-2019, la Primaria Griffith aumentará entre un 5% a un 7% la cantidad de estudiantes de 3° y 4° grado que alcanzan un nivel Avanzado en las evaluaciones STAAR de matemáticas, lectura y escritura. (Objetivo de Resultado 2)

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Entre el 25% y el 33% de los estudiantes de 3° y 4° grado obtendrán una puntuación de nivel Avanzado en las evaluaciones de lectura y matemáticas STAAR. El 18% de los estudiantes de 4° grado obtendrán una calificación de nivel Avanzado en escritura STAAR.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) La instrucción en el aula del Nivel 1 (T1) mejorará a medida que los maestros aumenten su conocimiento y aplicación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Alfabetización Equilibrada, Plan de Estudios, Instrucción Protegida (<i>Sheltered Instruction</i>) y participación general del estudiante.</p>		Administración del campus	Evaluaciones Basadas en los Contenido del Distrito; evaluaciones estatales; evaluaciones de maestros y recorridos.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Se alentará a todos los estudiantes a participar en un programa de tutoría a llevarse a cabo los sábados, durante el semestre de primavera. Los estudiantes seleccionados participarán en tutorías dirigidas a grupos pequeños durante el semestre de primavera.</p>	2.6	Administración del campus; Maestros de aulas	Evaluaciones de unidades; evaluaciones de referencia del distrito; y evaluaciones del estado.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 4: Para el año 2018-2019, la Primaria Griffith aumentará el porcentaje de estudiantes ELL de 3° y 4° grado que logran estándares satisfactorios en las evaluaciones de matemáticas, lectura y escritura STAAR. (Objetivo de Resultado 2)

Fuente (s) de datos de la evaluación 4: El porcentaje general de estudiantes ELL que alcanzan los estándares en las pruebas STAAR de inglés y español de 2019, será del 85% en lectura, del 80% en matemáticas y del 80% en escritura.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Los estudiantes ELL de 3° y 4° grado identificados como necesitados de asistencia adicional para dominar los TEKS de nivel de grado, participarán en tutorías específicas en grupos pequeños, durante el día escolar.</p>	2.6	Personal Intervencionista, Maestros Bilingües, Administración del campus	CBA's (evaluaciones con asiento en la clase) del distrito y evaluaciones simuladas de STAAR.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Se alentará a todos los estudiantes ELL de 3° y 4° grado a participar en un programa de tutoría organizado en grupos pequeños y enseñanza focalizada, los días sábados.</p>	2.6	Personal Intervencionista, Administración del campus	CBA's de distrito y evaluaciones simuladas de STAAR.

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: Las puntuaciones STAAR de 4° grado bilingüe tienen una discrepancia mayor que las calificaciones STAAR de 3° grado bilingüe. Raíz del problema: Los estudiantes bilingües exitosos salen del programa en 3er grado, por lo que los estudiantes que están siendo evaluados en 4° grado son quienes han demostrado necesidades adicionales, ya sean cognitivas o de lenguaje.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 5: Para finales del año 2018-2019, todas las PLCs en la Primaria Griffith se autoevaluarán como "Sostenibles" (Restricción 1).

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Autoevaluación de los 5 elementos del Continuo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional proporcionado por *Solution Tree*.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Los maestros de cada nivel de grado se reunirán regularmente para planificar en colaboración y desarrollar estrategias para el éxito del estudiante.</p>		Representantes de nivel de grado, Administración del campus	Hojas de asistencia y actas de las reuniones.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Todos los miembros profesionales del personal participarán en las Comunidades de Aprendizaje Profesional.</p>		Líderes de PLC, Administración del campus	Capacitación y documentación de las reuniones de PLC.

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 6: Para el año 2018-2019, los estudiantes de la Escuela Primaria Griffith participarán en los programas de educación física mandatorios, con un enfoque en bienestar y estilos de vida saludables.

Fuente(s) de datos de la evaluación 6: Cronograma maestro y *Fitness Grams*

Evaluación Acumulativa 6:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Los estudiantes de Griffith participarán en las evaluaciones anuales de <i>Fitness Grams</i>.</p>		Maestro de educación física	

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 7: Para el año 2018-2019, todos los indicadores de Cerrando las Brechas identificados para el Apoyo Adicional Focalizado superarán el puntaje de corte.

Fuente(s) de datos de la evaluación 7: 2019 Reporte de Rendición de Cuentas del Estado 2019 sobre el dominio Cerrando las Brechas de Rendimiento

Evaluación Acumulativa 7:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) La instrucción en el aula del Nivel 1 (T1) mejorará a medida que los maestros aumenten su conocimiento y aplicación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Alfabetización Equilibrada, Plan de Estudios, Instrucción Protegida (<i>Sheltered Instruction</i>) y participación general del estudiante.</p>	2.6	Administración del campus, Maestros	Evaluaciones referenciales del distrito; evaluaciones estatales; evaluaciones de maestros; recorridos de reconocimiento.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Los estudiantes que necesiten asistencia adicional serán identificados a través del proceso de Respuesta a la Intervención del campus, y se les proporcionará instrucción adicional en grupos pequeños.</p>	2.6	Administradores del campus, Maestros, Personal Intervencionista	Evaluaciones referenciales.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1			

<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Los estudiantes de 3° y 4° grado que son identificados como necesitados de más asistencia para dominar los TEKS de nivel de grado, participarán en tutorías dirigidas a grupos pequeños durante el día escolar, y los sábados designados durante el semestre de primavera.</p>	2.6	Personal Intervencionista, Maestros, Administradores del campus	Evaluaciones referenciales del distrito y evaluaciones estatales.
--	-----	--	---

Objetivo de Rendimiento 7 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Los puntajes de lectura deben aumentar en todos los niveles de grado. Raíz del problema: La falta de vocabulario y experiencias de vida dificultan la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias en su lectura.</p>
Currículo, Instrucción y Evaluación
<p>Declaración del problema 1: El rigor y la relevancia deben continuar aumentando. Raíz del problema: No estamos utilizando el proceso RtI, las agrupaciones de PLC y los planes de lecciones, de la manera más eficaz posible, a fin de garantizar un aprendizaje riguroso y relevante para todos los estudiantes.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-2019, la Primaria Griffith minimizará los incidentes de mala conducta de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Una disminución del 5% en el número de remisiones de disciplina que resultan en ISS (sanción dentro de la escuela) o OSS (sanción fuera de la escuela).

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral PBMAS</p> <p>Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Enseñar y utilizar procedimientos claramente definidos en toda la escuela, así como las expectativas de comportamiento positivo de los estudiantes.</p>		Equipo PBIS del campus, Administradores	Número reducido de derivaciones de disciplina.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>2) Proporcionar formación de carácter y lecciones de intervención para todos los alumnos.</p>		Consejero	Documentación de las lecciones.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>3) Los estudiantes serán reconocidos por su excelente comportamiento con un premio de liderazgo escolar.</p>		Equipo PBIS	Número de premios otorgados.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año 2018-2019, los estudiantes y el personal de la Escuela Primaria Griffith tendrán capacitación sobre cómo responder a una serie de situaciones de emergencia.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: El personal de Griffith participará en dos entrenamientos de crisis durante el año escolar, y se llevarán a cabo simulacros mensuales en todo el campus.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>1) Capacitar completamente a los miembros del personal para una variedad de situaciones de crisis.</p>		Administradores, Equipo de respuesta a emergencias del campus (<i>Campus Emergency Response Team</i> , o CERT, por sus siglas en inglés)	Agendas de desarrollo profesional y planillas de asistencia.
Declaraciones de problemas: Contexto y Organización Escolar 1			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>2) Proporcionar simulacros de emergencia mensuales para garantizar que los estudiantes y el personal sepan cómo responder.</p>		Administradores, CERT	Documentación de simulacros mensuales.
Declaraciones de problemas: Contexto y Organización Escolar 1, 2			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Contexto y Organización Escolar
Declaración del problema 1: Las reuniones del Equipo de Respuesta a Emergencias del campus deben celebrarse de manera constante (mensual a trimestral). Raíz del problema: Los miembros del equipo CERT también forman parte de otros comités, lo que dificulta el tiempo de reunión.
Declaración del problema 2: Se necesita el apoyo del personal de Primera Respuesta y de los oficiales de la ley para preparar completamente a los estudiantes y al personal ante el supuesto de crisis. Raíz del problema: Los esfuerzos coordinados no se han buscado en el pasado.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año 2018-2019, los estudiantes nuevos en la Primaria Griffith, y sus familias, se sentirán bienvenidos e informados de los procedimientos escolares.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Evaluación de los materiales proporcionados a los nuevos alumnos y familias, así como a sus maestros.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Los padres que inscriben a sus estudiantes después de la primera semana de clases recibirán un paquete de información que incluye recursos escolares e información sobre los procedimientos escolares.</p>	3.1	Administradores, Consejero, Secretario de PEIMS, Secretario del Campus.	
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 2			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>2) Los estudiantes que son nuevos en Griffith recibirán una breve orientación para familiarizarse con el campus y los procedimientos escolares.</p>	2.4	Administradores, Consejero, Patrocinador del Consejo Estudiantil, Secretario de PEIMS	
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 2			

Objetivo de rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 2: Los estudiantes nuevos no están familiarizados con nuestro campus. Raíz del problema: No tenemos programas implementados para presentar la escuela a los nuevos estudiantes y familias.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-2019, la Primaria Griffith aumentará la participación del personal en los procesos de comunicación y toma de decisiones.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Todos los miembros del personal profesional servirán en los comités del distrito y/o del campus.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Todos los miembros del personal servirán en un comité del campus.</p>		Presidentes de los comités, Administración del campus	Registros y actas de las reuniones.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Todos los miembros del personal profesional aceptarán un rol de liderazgo en el campus.</p>		Administración del campus	Documentación de roles de liderazgo y cumplimiento de esos roles. Los responsables de liderazgo incluyen: los presidentes de los comités, los representantes de nivel de grado, los líderes de la PLC, los miembros del equipo CEIC, los enlaces de la PTO y los miembros del equipo de datos.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Los miembros del personal representarán a la Escuela Primaria Griffith en los comités del distrito.</p>		Administración del campus	Documentación de la participación en comités tales como: el DEIC, el Comité de Suministros Escolares (<i>School Supply Committee</i>), el Equipo de Embajadores y varios comités de planificación y estrategia de largo plazo.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año 2018-2019, los miembros del personal de la Escuela Primaria Griffith recibirán capacitación profesional continua.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Se proporcionará cuatro oportunidades de desarrollo profesional a nivel del campus.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Los maestros recibirán capacitación en áreas específicas identificadas en una encuesta de desarrollo profesional realizada la primavera pasada. Las áreas de enfoque incluirán soporte de RtI y PLC, tecnología de instrucción y Participación Familiar.</p>	3.2	Administración del campus, Coordinadores distritales, Especialistas, Entrenadores.	Agendas de desarrollo profesional y hojas de asistencia.
<p>Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 - Participación de los Padres y la Comunidad 1 - Tecnología 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 4.812,00. 255 - Título II, Parte A – 4.732,00</p>			

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
<p>Declaración del problema 2: Muchos maestros no saben cómo ayudar a los estudiantes del Nivel 2 (T2). Raíz del problema: Los maestros necesitan capacitación adicional para implementar de manera efectiva los procesos de RtI y PLC.</p>
Currículo, Instrucción y Evaluación
<p>Declaración del problema 1: El rigor y la relevancia deben continuar aumentando. Raíz del problema: No estamos utilizando el proceso RtI, las agrupaciones de PLC y los planes de lecciones, de la manera más eficaz posible, a fin de garantizar un aprendizaje riguroso y relevante para todos los estudiantes.</p>
Participación de los Padres y la Comunidad
<p>Declaración del problema 1: Las familias y los miembros del personal no se sienten preparados para ser verdaderos socios educativos. Raíz del problema: Tanto los padres como los miembros del personal indican falta de tiempo, entrenamiento y recursos.</p>
Tecnología

Declaración del problema 1: No todos los estudiantes tienen las habilidades y los conocimientos informáticos necesarios para completar lecciones basadas en un formato digital. **Raíz del problema:** Los estudiantes no han recibido la capacitación/exposición necesaria para aprender programas fuera de *ST Math*, *iStation*, *Reading AZ* y *RAZ.Kids*.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año 2018-2019, los maestros de Griffith tendrán una tasa de asistencia del 95% (Restricción 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Tasas de asistencia de los maestros.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Los maestros de Griffith recibirán un incentivo del campus para asistir a la escuela todos los días.</p>	2.5	Subdirector, Secretaria del campus	Declaraciones de problemas: Calidad Reclutamiento y Retención del Personal 1

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
<p>Declaración del problema 1: La tasa de asistencia de los maestros se ubica en el noveno puesto del distrito (con un 94,73%). Raíz del problema: No se ha puesto suficiente atención en lograr altos índices de asistencia de los maestros.</p>

Meta 4: Brazosport ISD actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-2019, la Escuela Primaria Griffith identificará y buscará oportunidades para obtener fondos alternativos y la donación de recursos a fin de satisfacer las necesidades del campus (Restricción 3).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Se identificará y apelará a cuatro recursos de donativos.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Participar en el programa de estudios de trabajo a través de Brazosport College. Esto proporcionará apoyo adicional para satisfacer las necesidades del campus, tales como: la supervisión de los estudiantes, la eficiencia de la biblioteca, el apoyo de la oficina, etc.</p>		Administración del campus	Hojas de horarios enviadas a Brazosport College.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Buscar donaciones de tiempo y dinero por parte de empresas locales y grupos comunitarios.</p>		Administración del campus, Consejero	Cartas solicitando donaciones y registros de voluntarios.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Solicitar subvenciones para complementar la instrucción y el aprendizaje.</p>		Administración del campus, Maestros Líderes	Solicitudes de subvenciones.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>4) Los miembros del personal ejercerán un uso responsable de los recursos y utilidades escolares.</p>		Campeón de energía (<i>Energy champion</i>) Representantes de nivel de grado, Administración del campus.	Disminución de los costos de servicios públicos y suministros.

Meta 4: Brazosport ISD actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año 2018-2019, la Primaria Griffith utilizará tecnología para aumentar el aprendizaje de los alumnos y la efectividad del personal.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Los maestros y/o los estudiantes usarán la tecnología en, al menos, el 40% de los recorridos documentados.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes de la Escuela Primaria Griffith de los grados Jardín Infantil a 4° tendrán oportunidades semanales de aprendizaje individual a través de programas tecnológicos como <i>Accelerated Reader, iStation, ST Math, RAZ Kids, Reading AZ.</i></p>		<p>Administradores del campus, Maestros Personal intervencionista</p>	<p>Evaluaciones de referencia del campus y del distrito.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Tecnología 1</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Tecnología
<p>Declaración del problema 1: No todos los estudiantes tienen las habilidades y los conocimientos informáticos necesarios para completar lecciones basadas en un formato digital. Raíz del problema: Los estudiantes no han recibido la capacitación/exposición necesaria para aprender programas fuera de <i>ST Math, iStation, Reading AZ</i> y <i>RAZ.Kids</i>.</p>

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2018-2019, la Escuela Primaria Griffith obtendrá una tasa de satisfacción del 90% en la Encuesta de Empleados de BISD.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Tasa de satisfacción de los empleados del 90%, según la Encuesta de Empleados de BISD.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>1) Promover el trabajo en equipo a través de actividades de clima y moral positivas como BISD <i>Heartworks</i>, llenado de baldes (<i>bucket fillers</i>), etc.</p>		Administración del campus, Miembros del Comité de Clima y Moral	Tasa de satisfacción del 90% en la Encuesta de Empleados de BISD
<p>Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Local 11 - Servicio Educativo Básico – 750,00</p>			

Objetivo de rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
<p>Declaración del problema 1: La tasa de asistencia de los maestros se ubica en el noveno puesto del distrito (con un 94,73%). Raíz del problema: No se ha puesto suficiente atención en lograr altos índices de asistencia de los maestros.</p>

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año 2018 - 2019, la Escuela Primaria Griffith utilizará tecnología para una comunicación oportuna y efectiva con los padres, la comunidad y el personal.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Índice de satisfacción de padres y personal del 90% en las encuestas de fin de año.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Proveer comunicación oportuna y efectiva a los padres a través de <i>School Messenger</i>, el canal de <i>Youtube</i> del campus, la Gacetilla Informativa de Griffith y las redes sociales.</p>	3.2	Especialista en medios, Comité de tecnología, Administración del campus	Registros de <i>School Messenger</i> y comentarios de la encuesta de padres.
	Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Participación de los Padres y la Comunidad
<p>Declaración del problema 1: Las familias y los miembros del personal no se sienten preparados para ser verdaderos socios educativos. Raíz del problema: Tanto los padres como los miembros del personal indican falta de tiempo, entrenamiento y recursos.</p>

Meta 5: Brazosport ISD promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año 2018-2019, la Escuela Primaria Griffith aumentará la participación significativa de los padres y miembros de la comunidad en los eventos del campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Hojas de registro que verifiquen la participación de los padres en, al menos, 3 eventos cada semestre.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Continuar apoyando al PTO a través de la participación de los maestros en reuniones y eventos.</p>		Enlaces de PTO, Administración del campus	Agendas de reuniones y hojas de inscripción de la PTO.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Llevar a cabo conferencias individuales entre padres y maestros al comienzo del año escolar para hablar sobre el Acuerdo escolar y comunicar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.</p>	3.2	Representantes de nivel de grado, Administración del campus	Invitaciones y registros de reuniones.
<p>Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 0,00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Proporcionar actividades de participación de los padres tales como: Casa Abierta, Orientación a Padres, Noche de Observación de Estrellas, Reunión informativa del Título I, Noche de Matemáticas y Ciencias y el Picnic de Alfabetización.</p>	3.2	Comité de Participación de Padres, Administración del campus	Invitaciones a los eventos y registros de participación.
<p>Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de los padres y la familia – 905,00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Incluir representantes de padres, de empresas y de la comunidad en el Comité de Mejora de la Educación del Campus. Incluir a los padres en el Comité de Evaluación de Idoneidad Idiomática y en el Comité de Participación de Padres.</p>		Presidentes de los comités, Administración del campus	Agendas de reuniones, actas y hojas de registro.
<p>registro Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>			

<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Difundir la comunicación de padres en todo el campus, tanto en inglés como en español. Esto se hará a través de gacetillas informativas, <i>School Messenger</i>, redes sociales y nuestro canal de <i>YouTube</i>. Los videos serán creados usando la aplicación <i>WeVideo</i>.</p>		Administración del campus, Miembros bilingües del personal	<i>School Messenger</i> , redes sociales, documentación de <i>YouTube</i> y copias de la correspondencia escrita.
<p align="center">Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>			
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 3 CSF 5</p> <p>6) Los padres y los miembros del personal asistirán a la Conferencia Estatal de Participación de Padres.</p>	3.2	Administración del campus	Certificado de participación.
<p align="center">Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p> <p align="center">Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de los padres y la familia – 1.200,00</p>			
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>7) La Escuela Primaria Griffith tiene un Acuerdo entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres crearán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El Acuerdo estará disponible en inglés y español y podrá verse en el sitio web del campus.</p>	3.2 Los	Presidentes de los comités, Administración del campus	Acuerdo Escuela-Padres. Agendas de la reunión, actas y hojas de registro.
<p align="center">Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>			
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>8) La Escuela Primaria Griffith desarrollará en forma conjunta con los padres, y distribuirá entre estos y otros miembros de la familia, una Política escrita de Participación de los Padres y la Familia. La política estará disponible en inglés y español y podrá verse en el sitio web del campus.</p>	3.1, 3.2 Los	Presidentes de los comités, Administración del campus	Política de Participación de los Padres y las Familias; Agendas de la reunión, actas y hojas de registro.
<p align="center">Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>			
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>9) La Escuela Primaria Griffith realizará una evaluación anual de la Política de Participación de los Padres y la Familia.</p>	3.1, 3.2	Presidentes de los comités, Administración del campus	Evaluación de la Política; Agendas de la reunión, actas y hojas de registro.
<p align="center">Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>			

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Participación de los Padres y la Comunidad
--

Declaración del problema 1: Las familias y los miembros del personal no se sienten preparados para ser verdaderos socios educativos. Raíz del problema: Tanto los padres como los miembros del personal indican falta de tiempo, entrenamiento y recursos.
--

Título I Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alicia Reyna	Intervencionista		1
Carolyn McKnight	Paraprofessional de Instrucción		1
Janie Olivares	Paraprofessional de Instrucción		1
K. Diane Barnes	Paraprofessional de Instrucción		1