

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria Elisabet Ney

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: Alcanzó el Estándar



Declaración de la Misión

Garantizaremos el aprendizaje para todos los niños a través de una instrucción de calidad en un entorno seguro y saludable.

Visión

Los niños, primero.

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	5
Cultura y Clima Escolar	8
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	9
Currículo, Instrucción y Evaluación	10
Participación de los Padres y la Comunidad	11
Contexto y Organización Escolar.....	12
Tecnología	14
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	15
Metas	18
Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro	18
Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.	26
Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente	30
Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos	35
Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal	37
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	39

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

Año escolar	Blancos	Hispanos	Afroamericanos	En Desventaja Económica	LEP	Dotados / talentosos	En Riesgo
2013-2014	52,4	38,4	4,5	50,5	3,3	5,8	29,9
2014-2015	51,1	40,4	4,9	47,4	4,7	6,7	33,1
2015-2016	48,7	42,5	4,7	48,7	5,5	6,4	36,6
2016-2017	47,3	45,0	4,1	49,6	4,8	7,6	39,7
2017-2018	45,4	46,7	4,8	48,5	6,1	8,3	36,9
2018-2019	45,3	46,8	4,8	48,6	6,1	8,3	37,0

Ha habido un aumento constante en el porcentaje de estudiantes en riesgo (10% de incremento en 4 años). Los estudiantes en desventaja económica y los estudiantes LEP permanecen relativamente constantes. Hay un aumento constante en la población hispana. Es notable que el 56% de los alumnos identificados como en riesgo son hispanos y el 58% del alumnado hispano está identificado como en desventaja económica.

Fortalezas demográficas

- El alumnado en riesgo ha disminuido desde 2016-2017;
- El alumnado dotado / talentoso ha aumentado constantemente desde 2015-2016;
- Opciones de servicio disponibles para todos los estudiantes;
- Identificación temprana del alumnado en riesgo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Un porcentaje desproporcionado de estudiantes identificados como "en riesgo" son hispanos. **Raíz del problema:** Las estrategias e intervenciones de instrucción han tenido un efecto limitado en la disminución del número de estudiantes hispanos identificados como en riesgo.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

GENERAL (Porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar)

Lectura *Star Ren* 2018 (Jardín Infantil – 4°), TEMI (Matemáticas Jardín Infantil – 2°), Matemáticas *Star Ren* (3° y 4°) y Evaluación de Escritura Local (Jardín Infantil – 3°), Lectura y Matemáticas STAAR (3° y 4°), Escritura STAAR (4°)

Grado	Lectura	Matemáticas	Escritura
Jardín Infantil	92	94	76
Primero	73	77	78
Segundo	81	77	61
Tercero	79	95	47
Cuarto	86	94	56

DRA (Porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar en Lectura)

Grado	2016	2017	2018
Jardín Infantil	48	82	93
Primero	71	57	65
Segundo	88	80	82
Tercero	45	94	93
Cuarto	55	64	89

Escritura (Porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar)

Grado	2016	2017	2018
Jardín Infantil	64	54	76
Primero	83	68	78

Segundo	64	82	61
Tercero	54	69	47
Cuarto	33	41	56

Matemáticas *Star Ren* (Porcentaje de alumnos que alcanzan el estándar en Matemáticas de 3° a 4° grado)

Grado	2016	2017	2018
Tercero	73	80	95
Cuarto	74	75	94

TEMI (Porcentaje de alumnos que alcanzan el estándar en Matemáticas en Matemáticas Jardín Infantil a 2° grado)

Grado	2017	2018
Jardín Infantil	77	94
Primero	70	77
Segundo	78	77

STAAR ((Porcentaje de alumnos que alcanzan el estándar)

Año escolar	3° Matemáticas	3° Lectura	4° Matemática	4° Lectura	4° Escritura
2012-2013	73	77	76	80	89
2013- 2014	69	89	74	78	80
2014-2015	NA	83	NA	72	56
2015-2016	78	75	69	70	51
2016-2017	90	87	76	62	58
2017-2018	76	78	80	74	54

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

- El programa de escritura de toda la escuela está mostrando mejoras en el desempeño de los grados Jardín Infantil a 1°.
- Se cumplió con las metas de lectura en los grados Jardín Infantil, 2° y 4°.
- Se cumplió con las metas de matemáticas en los grados Jardín Infantil, 1°, 3° y 4°.
- La Intervención LLI muestra resultados positivos en la cantidad de estudiantes que pasan del Nivel III al Nivel II/ Nivel I.
- Incremento positivo en los resultados STAAR de 4° grado en lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Lectura: el 18% de los estudiantes permanecen en las intervenciones de Nivel II y Nivel III al final del año, como lo demuestran los datos de *Star Renaissance* y DRA. **Raíz del problema:** Las estrategias de intervención escalonadas para lectores con dificultades deben continuar desarrollándose e implementándose de manera consistente en cada nivel de grado.

Declaración del problema 2: Matemáticas: el 17% de los estudiantes permanecen en las intervenciones de Nivel II y Nivel III al final del año, como lo demuestran los datos de *Star Renaissance* y TEMI. **Raíz del problema:** Las estrategias de intervención escalonadas para los estudiantes con dificultades en matemáticas deben continuar desarrollándose e implementándose de manera consistente en cada nivel de grado.

Declaración del problema 3: Escritura: el 34% de los estudiantes no están listos para escribir en su nivel de grado, como lo demuestran las evaluaciones de escritura de STAAR y los datos de las evaluaciones locales de escritura. **Raíz del problema:** El componente de escritura de la alfabetización equilibrada necesita un desarrollo continuo y una implementación consistente en todos los niveles de grado.

Declaración del problema 4: Desde el año escolar 2015-2016, el rendimiento en STAAR ha sido inconsistente con ganancias mínimas. **Raíz del problema:** La preparación y la intervención de STAAR deben comenzar al principio del año y apuntar a habilidades específicas, estudiantes específicos y crecimiento individual del estudiante.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

Los estudiantes y el personal de Ney se sienten seguros y protegidos. El campus ha publicado expectativas escolares para comportamientos en el pasillo, el baño, la cafetería y la despedida. Todos los estudiantes participan en los premios semanales de Soporte e Intervención de Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, o PBIS por sus siglas en inglés) para apoyar los objetivos del campus: ser respetuosos, ser responsables, mantenerse seguros. El campus promueve la participación generalizada en actividades extracurriculares al organizar picnics para padres, el día de San Valentín, Día de Escuela N° 100, la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*), Helados y Sociales (*Ice Cream Social*), Caballeros de Ney (*Ney Knights Out*), actividades de Navidad, Días Coloridos (*Color Days*), El Último Caballero en Pie (*Last Knight Standing*), Rally de Elecciones Correctas, excursiones y más.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- Se ofrece una variedad de actividades y programas durante el día escolar para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.
- Expectativas claras sobre las áreas comunes.
- Procedimientos disciplinarios consistentes.
- Los ganadores de los premios PBIS son anunciados semanalmente. Los estudiantes tienen voz en las selecciones de premios, lo que crea más premios apropiados para el nivel de grado.
- Las expectativas claras y consistentes rigen a lo largo de todo el campus.
- La tasa de asistencia de los estudiantes está mejorando con un aumento del 0.3% respecto al año pasado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: Las tasas de asistencia siguen siendo inferiores a nuestra meta del 96.5%. **Raíz del problema:** Muchos padres no traen a sus hijos a la escuela regularmente y a tiempo.

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

Los maestros y el personal de Elisabet Ney son profesionales esforzados y dedicados. Forman un grupo altamente calificado que ha recibido capacitación en una variedad de áreas este año, principalmente en el desarrollo de las Comunidades de Desarrollo Profesional (Professional Learning Communities, o PLCs por sus siglas en inglés) e integración de tecnología. El personal de este campus es muy colaborador y altruista. Hay reiteradas oportunidades para compartir ideas y mejores prácticas en las reuniones de profesores, los grupos de trabajo, y las reuniones colaborativas de nivel de grado. Estas colaboraciones permiten compartir ideas y comentarios constructivos a fin de mejorar la calidad de la instrucción en el aula. Las PLCs a nivel de grado continúan aumentando su efectividad, de manera tal de mejorar el rendimiento estudiantil y apoyar el desarrollo de los maestros a través de la revisión de datos, la planificación colaborativa, el intercambio de mejores prácticas y la capacitación. Los comités del campus brindan oportunidades al personal de desempeñar un papel importante en la toma de decisiones y participar en el liderazgo del campus.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- Personal colaborativo;
- Maestros Mentores y compañeros;
- Oportunidades postdoctorales (distrito y campus);
- Líder de equipo/ personal involucrado en la toma de decisiones;
- Apoyo administrativo para el crecimiento y desarrollo de los docentes;
- Establecimiento de sistemas como Respuesta a Intervención (RtI) y estrategias de instrucción basadas en investigación (lectura guiada y matemáticas) para crear coherencia en los esfuerzos de mejora del campus y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: Se advierte variaciones, de moderadas a significativas (10-15 puntos porcentuales), en el rendimiento de los estudiantes de diferentes maestros, especialmente en las áreas de lectura, matemáticas y escritura. **Raíz del problema:** Los maestros necesitan apoyo constante en la implementación de prácticas escolares en lectura guiada, instrucción de escritura y matemáticas guiadas.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

- Los maestros están usando materiales de instrucción para crear lecciones rigurosas. El cronograma maestro proporciona entre 90 y 120 minutos de tiempo de instrucción ininterrumpido en lectura y matemáticas. Se siguen mapas curriculares y se usan evaluaciones con soporte computacional (CBAs) para monitorear el dominio de los TEKS por parte de los estudiantes.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Las intervenciones proporcionan apoyo basado en habilidades a aquellos estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas.
- Se proporcionan tutoriales antes, durante y después de la escuela.
- Se apela al trabajo de los tutores para apoyar las necesidades de los estudiantes.
- Todos los niveles de grado están escribiendo diariamente.
- Las pautas de escritura y las expectativas de escritura de fin de año se establecen para todos los niveles de grado.
- Se utiliza IXL, *ST Math*, *Waterford* e *Istation* como apoyo complementario a los estudiantes.
- Las estaciones de trabajo en matemáticas y lectura brindan prácticas de destrezas específicas mientras permiten la instrucción dirigida por el maestro en grupos pequeños.
- Se utiliza *Star Renaissance* y TEMI para monitorear progresivamente a los estudiantes a principio, mediados y fin de año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Aunque se está progresando en el rendimiento en lectura, el 18% de los estudiantes son identificados como necesitados de intervención. **Raíz del problema:** La implementación de lectura guiada y las intervenciones en Nivel II no son consistentes a lo largo de toda la escuela.

Declaración del problema 2: Aunque se está progresando en el rendimiento en matemáticas, el 17% de los estudiantes son identificados como necesitados de intervención. **Raíz del problema:** La implementación de matemáticas guiadas y las intervenciones en Nivel II no son consistentes a lo largo de toda la escuela.

Declaración del problema 3: Aunque se está avanzando en el rendimiento en escritura, el 34% de los estudiantes no cumplió con las expectativas de escritura (sobre todo, composición). **Raíz del problema:** La implementación de la instrucción en escritura es variada y no es consistente a lo largo de toda la escuela.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

Los padres y los miembros de la comunidad se sienten incluidos y bienvenidos en nuestra escuela. La comunicación a través de boletines y redes sociales mantiene a los padres y a la comunidad al día de los eventos del campus y del distrito. Si bien muchos padres y miembros de la comunidad se involucran en los eventos del campus, nuestro objetivo es aumentar la participación.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Gacetilla quincenal de la escuela;
- Gacetilla semanal del nivel de año;
- Marquesina con eventos publicados;
- Calendarios escolares;
- Club KOOL;
- PTO y voluntarios de la biblioteca;
- Publicaciones en las redes sociales;
- Carpetas de comunicación diaria (*Go Folders*);
- Participación en eventos comunitarios;
- Socios comerciales (Walmart, HEB, Farmers Insurance);
- Eventos de recaudación de fondos (*Ice Cream Social*, Recaudación del otoño);
- Logros de los más pequeños (*Junior Achievement*);
- Notas al hogar y calendarios traducidos;
- Padres voluntarios excepcionales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: La participación de los padres (en eventos escolares distintos a la asistencia a presentaciones de los estudiantes) es muy limitada.

Raíz del problema: Los padres tienen regímenes de visita parciales, conflictos de horarios (demasiado temprano, demasiado tarde) o falta de interés en el contenido/ tema presentado.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

Las evaluaciones *Star Ren* y TEMI se realizan 3 veces al año, y el DRA se lleva a cabo al menos de 2 veces al año para identificar a los estudiantes que necesitan intervención. Las Reuniones de Monitoreo de Progreso de RTI se llevan a cabo durante todo el año para discutir el progreso de los estudiantes y determinar los próximos pasos. LLI (lectura) y TEMI (matemáticas) son las intervenciones de Nivel III para Jardín Infantil a 2° grado. Los programas de LLI (lectura) y los programas diseñados del campus (matemáticas), son las intervenciones de Nivel III para 3° y 4° grado. DIP es el programa que asiste a los estudiantes identificados como disléxicos. Los recursos en línea como *ST Math*, *IXL*, *Waterford* e *Istation* se utilizan para complementar la instrucción en lectura y matemáticas.

Los roles y responsabilidades de PBIS en el campus han sido exitosos este año.

Caballeros de Ronda (*Knights on Patrol*) es un grupo de liderazgo estudiantil que asiste con varias funciones en el campus.

Miembros selectos del profesorado sirven en el comité de CEIC y colaboran como líderes de equipo.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- Las PLCs se están desarrollando para mejorar el rendimiento de los estudiantes y aumentar la efectividad de los maestros.
- Existen varias oportunidades para que los maestros colaboren a lo largo del año a través de reuniones de nivel de grado, reuniones colaborativas y reuniones del profesorado.
- El programa de escritura en toda la escuela continúa desarrollándose y los estudiantes tienen más oportunidades de escribir utilizando una variedad de pautas y géneros.
- “Nombrar ese libro” (*Name That Book Club*) es una exitosa actividad extracurricular para estudiantes.
- “Caballeros de Ronda” les ha dado a los estudiantes de cuarto grado la oportunidad de ser más responsables y tener roles de liderazgo.
- Los roles y responsabilidades de PBIS han sido exitosos.
- Muchos maestros participan en tutorías para ayudar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional en lectura y matemáticas.
- Los estudiantes obtuvieron buenos resultados en la Competencia UIL del distrito en las áreas de ortografía y escritura creativa.
- Se estableció el Consejo Estudiantil de Ney como una oportunidad de liderazgo estudiantil.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

Declaración del problema 1: Las PLCs todavía se encuentran en la etapa de "desarrollo" para mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Raíz del problema:** Cuando se analizan los datos semanales de los estudiantes, el enfoque de las PLCs no muestra consistencia entre los niveles de grado, lo que impide determinar los próximos pasos instructivos en relación con la planificación de las actividades de intervención/ enriquecimiento, y/o determinar el desarrollo profesional específico para aumentar la eficacia instructiva.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

Los miembros del personal son cada vez más competentes en el uso de tecnología en sus aulas. Nuestro personal está ansioso por incorporar la tecnología en sus lecciones y ha aumentado su uso significativamente. Nuestra biblioteca es compatible con *Accelerated Reader* y promueve la lectura entre los estudiantes a través de varios recursos en línea. El uso de tecnología por parte de los estudiantes ha mejorado significativamente desde la iniciativa 1 a 1 y el apoyo del LMS/ Entrenador Digital (*Digital Coach*).

Fortalezas Tecnológicas

- Los maestros son más competentes en tecnología, en particular los libros de Chrome (*Chromebook*);
- Los estudiantes tienen acceso continuo a la tecnología;
- Todos los maestros tienen pizarras interactivas en sus aulas;
- Los programas basados en la Web se utilizan con éxito en el aula (*Accelerated Reader, ST Math, Fastt Math, IXL, Raz Kids, Waterford e Istation*);
- Las actualizaciones inalámbricas están en curso y parecen estar mejorando.
- La evaluación de *Wayfind* indica un alto nivel de competencia en tecnología por parte de los docentes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: El uso de la tecnología como herramienta digital, por parte de los estudiantes, se encuentra en las etapas iniciales y varía significativamente entre las aulas. **Raíz del problema:** Los maestros requieren el apoyo y la capacitación necesarios para ampliar el uso de la tecnología como herramienta digital.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas del examen STAAR;
- Datos de la medida del progreso STAAR EL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de diagnóstico local en evaluación de lectura;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de matemáticas;

- Datos de evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes.
- Tasas de retención/ deserción de estudiantes;
- Resultados de encuestas de observación;
- Indicadores de Progreso *Instation* (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre Programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo progreso y tasas de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre logros académicos del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI);
- Datos sobre alumnado con dislexia;

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;

- Tamaño de las clases (por grado y asignatura);

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos del personal con certificación estatal y personal de alta calidad:
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- T-TESS

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos

Metas

Revisadas / Aprobadas: 11 de septiembre de 2018

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en lectura. El porcentaje de alumnos que Alcanzan el Estándar en lectura (Jardín Infantil a 2º) aumentará del 82% al 91% en la evaluación distrital de fin de año (Resultados del estudiante Meta 1). El porcentaje de alumnos que Alcanzan el Estándar en STAAR 2019 (3º a 4º grado) aumentará del 76% al 80% (Resultados del estudiante Meta 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Resultados de fin de año en *Star Renaissance* en Lectura y STAAR 2019

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5</p> <p>1) Promover <i>Accelerated Reader</i> and <i>Read 2020</i> proporcionando a los estudiantes metas e incentivos a fin de fomentar el avance en lectura independiente, tanto en la escuela como en el hogar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, Especialista en Medios	Crecimiento de los estudiantes en lectura.
			<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 2200,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Planificar y brindar instrucción semanal usando alfabetización equilibrada que se centre en los componentes de la lectura guiada y compartida.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Crecimiento de los estudiantes en lectura.
			<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - Fondo general – 6984,00. 211 - Título I, 1003 Subsidio para Mejoras Escolares- 5185,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>3) Ofrecer lecturas guiadas diariamente para diferenciar la instrucción en lectura y avanzar en los niveles de lectura individuales de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Crecimiento de los estudiantes en lectura.
			<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p>

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Participar en el desarrollo profesional con <i>7 Steps to a Language</i> (Aula Interactiva Enriquecida) para mejorar el vocabulario y obtener una variedad de apoyos en el aula.</p>	2.5, 2.6	Maestros	Crecimiento de los estudiantes en lectura.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) Planificar y brindar intervenciones de Nivel II (<i>IStation</i>, lectura focalizada dirigida) a los estudiantes identificados, durante 30 minutos diarios, a fin de acelerar el crecimiento en lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Crecimiento de los estudiantes en lectura.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>6) Suministrar Intervención en Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) y un Programa de Intervención en Dislexia (DIP, por sus siglas en inglés) para identificar a los estudiantes del Nivel III, durante un mínimo de 30 minutos diarios (LLI) o 45 minutos diarios (DIP), a fin de acelerar su crecimiento en lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Intervencionistas	Crecimiento de los estudiantes en lectura.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 50.000,00. Local 24 – Compensador Estatal Personal – 65.000,00</p>		
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>7) Brindar tutorías a los estudiantes identificados del Nivel II y Nivel III en los grados Jardín Infantil a 2° para acelerar su crecimiento en lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros/ Tutores	Crecimiento de los estudiantes en lectura. Número reducido de estudiantes en Nivel II y Nivel III
	<p>Declaraciones de Problemas de: Logros Académicos del Estudiante 1 - Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Local 24 - Compensador Estatal Personal - 1361.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Lectura: el 18% de los estudiantes permanecen en las intervenciones de Nivel II y Nivel III al final del año, como lo demuestran los datos de <i>Star Renaissance</i> y DRA. Raíz del problema: Las estrategias de intervención escalonadas para lectores con dificultades deben continuar desarrollándose e implementándose de manera consistente en cada nivel de grado.</p>
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
<p>Declaración del problema 1: Se advierte variaciones, de moderadas a significativas (10-15 puntos porcentuales), en el rendimiento de los estudiantes de diferentes maestros, especialmente en las áreas de lectura, matemáticas y escritura. Raíz del problema: Los maestros necesitan apoyo constante en la implementación de prácticas escolares en lectura guiada, instrucción de escritura y matemáticas guiadas.</p>
Currículo, Instrucción y Evaluación
<p>Declaración del problema 1: Aunque se está progresando en el rendimiento en lectura, el 18% de los estudiantes son identificados como necesitados de intervención. Raíz del problema: La implementación de lectura guiada y las intervenciones en Nivel II no son consistentes a lo largo de toda la escuela.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en escritura. El porcentaje de alumnos que Alcanzan el Estándar en escritura (Jardín Infantil a 3^{er} grado) aumentará del 66% al 71% en la evaluación local de fin de año, y de 56% al 66% en STAAR 2019 (4^o grado).

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Calificación acumulativa de fin de año en las evaluaciones locales de escritura

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Administrar evaluaciones locales de escritura (composición para Jardín Infantil y 1^{er} grado; composición revisión y edición para 2^o a 4^o grado) cada nueve semanas para determinar las necesidades de instrucción e intervención del estudiante.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, Administración, Intervencionista	Crecimiento de los estudiantes en escritura.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Planificar y entregar instrucción gramatical diaria, para mejorar el rendimiento en escritura específicamente en convenciones gramaticales (Jardín Infantil a 4^o grado) y las habilidades de revisión y edición (2^o a 4^o grado).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	<p>Crecimiento de los estudiantes en escritura.</p> <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 3 - Calidad del personal, Reclutamiento y retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 4565,00. 211 - Título I, Parte A – 2554,00. 211 - Título I, 1003 Subsidio para Mejoras Escolares – 204,00</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>3) Planificar la instrucción semanal en escritura para incluir la escritura guiada y compartida.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	<p>Crecimiento de los estudiantes en escritura.</p> <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 3 - Calidad del personal, Reclutamiento y retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 2500,00</p>
<p>Factores de éxito crítico CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Proporcionar desarrollo profesional en estrategias efectivas para la enseñanza de la escritura.</p>	2.5	Administración	<p>Crecimiento de los estudiantes en escritura.</p> <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 3 - Calidad del personal, reclutamiento y retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, 1003 Subsidio para Mejoras Escolares – 16.274,00</p>

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 3: Escritura: el 34% de los estudiantes no están listos para escribir en su nivel de grado, como lo demuestran las evaluaciones de escritura de STAAR y los datos de las evaluaciones locales de escritura. **Raíz del problema:** El componente de escritura de la alfabetización equilibrada necesita un desarrollo continuo y una implementación consistente en todos los niveles de grado.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración del problema 1: Se advierte variaciones, de moderadas a significativas (10-15 puntos porcentuales), en el rendimiento de los estudiantes de diferentes maestros, especialmente en las áreas de lectura, matemáticas y escritura. **Raíz del problema:** Los maestros necesitan apoyo constante en la implementación de prácticas escolares en lectura guiada, instrucción de escritura y matemáticas guiadas.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 3: Aunque se está avanzando en el rendimiento en escritura, el 34% de los estudiantes no cumplió con las expectativas de escritura (sobre todo, composición). **Raíz del problema:** La implementación de la instrucción en escritura es variada y no es consistente a lo largo de toda la escuela.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en matemáticas. El porcentaje de alumnos que Alcanzan el Estándar en matemáticas (Jardín Infantil a 2° grado) aumentará del 75% al 80% en la evaluación de fin de año del distrito (Meta de Resultados del Estudiante 1), y del 78% al 83% en STAAR 2019 (3° y 4° grado) (Meta de Resultados del Estudiante 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Puntuaciones en las evaluaciones de matemáticas *Star Renaissance* de fin de año y en STAAR 2019.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Brindar a los estudiantes práctica diaria en axiomas y destrezas matemáticas utilizando una variedad de actividades y recursos que incluyen IXL, Xtra <i>Math</i>, ST Math Fluency y otros, para mejorar la fluidez y las habilidades de cómputo en matemáticas.</p>		Maestros	Crecimiento de los estudiantes en matemáticas.
	<p>Afirmaciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 – Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 5784,00</p>		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Planificar y enseñar explícitamente la resolución de problemas matemáticos, al menos de 3 veces por semana, para mejorar la aplicación de habilidades/ conceptos matemáticos y promover el pensamiento crítico.</p>		Maestros	Crecimiento de los estudiantes en matemáticas.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 - Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general - 1311.00, 211 - Título I, 1003 Subsidio para mejoramiento escolar – 5184,00</p>		
<p>Crítico Factores de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Planificar y realizar intervenciones del Nivel II (<i>IStation</i>, matemáticas guiadas focalizadas) a los alumnos identificados, durante 30 minutos diarios, para acelerar el crecimiento en matemáticas.</p>		Maestros	Crecimiento de los estudiantes en matemáticas.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>4) Suministrar programas TEMI (Jardín Infantil a 2° grado) y <i>IStation Math</i> (3° y 4° grado) a estudiantes identificados del Nivel III, durante un mínimo de 30 minutos diarios.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Intervencionistas	Crecimiento de los estudiantes en matemáticas.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 - Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 32.500,00</p>		

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de problemas :

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 2: Matemáticas: el 17% de los estudiantes permanecen en las intervenciones de Nivel II y Nivel III al final del año, como lo demuestran los datos de *Star Renaissance* y TEMI. **Raíz del problema:** Las estrategias de intervención escalonadas para los estudiantes con dificultades en matemáticas deben continuar desarrollándose e implementándose de manera consistente en cada nivel de grado.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración del problema 1: Se advierte variaciones, de moderadas a significativas (10-15 puntos porcentuales), en el rendimiento de los estudiantes de diferentes maestros, especialmente en las áreas de lectura, matemáticas y escritura. **Raíz del problema:** Los maestros necesitan apoyo constante en la implementación de prácticas escolares en lectura guiada, instrucción de escritura y matemáticas guiadas.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 2: Aunque se está progresando en el rendimiento en matemáticas, el 17% de los estudiantes son identificados como necesitados de intervención. **Raíz del problema:** La implementación de matemáticas guiadas y las intervenciones en Nivel II no son consistentes a lo largo de toda la escuela.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes de 3° y 4° grado se desempeñarán un 8% por encima del promedio del estado en las evaluaciones de lectura STAAR 2019 y en las de matemáticas STAAR (Meta de Resultados del Estudiante 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: STAAR 2019

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Brindar prácticas semanales de habilidades en formato STAAR para aumentar la familiaridad con los tipos de preguntas, las estrategias y el vocabulario de los exámenes, a fin de desarrollar habilidades y confianza durante las evaluaciones de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de 3° y 4°	Mayor rendimiento en STAAR.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 4 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 2622,00. 211 - Título I, parte A – 6200,00</p>		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Suministrar cuestionarios dos veces por mes y exámenes simulados de STAAR, para evaluar el dominio de los estudiantes y determinar las necesidades de instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de 3° y 4°	Mayor rendimiento en STAAR.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 4</p>		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Brindar tutorías a estudiantes identificados que requieran preparación adicional para el examen STAAR y desarrollo de habilidades.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, Tutores	Mayor rendimiento en STAAR.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 4 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 24.515,00, 211 - Título I, 1003 Subsidio para Mejoras Escolares – 75.000,00</p>		

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 4: Desde el año escolar 2015-2016, el rendimiento en STAAR ha sido inconsistente con ganancias mínimas. Raíz del problema: La preparación y la intervención de STAAR deben comenzar al principio del año y apuntar a habilidades específicas, estudiantes específicos y crecimiento individual del estudiante.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje de educación física, música y medios/ tecnología, lo que será reflejado en el cronograma maestro del campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Cronograma maestro

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) El cronograma maestro incluirá rotaciones en educación física, música y oportunidades de aprendizaje de medios/ tecnología para todos estudiantes</p>		Administración	Incremento de la aptitud física, conocimiento de las bellas artes y avance en las habilidades de medios y tecnología.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Utilizar una variedad de materiales y elementos educativos, incluidos recursos en línea, a fin de brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje en educación física, música y medios/ tecnología.</p>		Maestros de Áreas Especiales	Se incrementará el buen estado físico, la conciencia de bellas artes y se avanzará en habilidades de medios y tecnología
<p>Declaraciones de problemas: Tecnología 1 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 5400,00. 211 - Título I, Parte A – 778,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 5 - Declaraciones de problemas:

Tecnología
<p>Declaración del problema 1: El uso de la tecnología como herramienta digital, por parte de los estudiantes, se encuentra en las etapas iniciales y varía significativamente entre las aulas. Raíz del problema: Los maestros requieren el apoyo y la capacitación necesarios para ampliar el uso de la tecnología como herramienta digital.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes sostendrán conductas positivas conducentes al aprendizaje, como lo reflejará la disminución en los incidentes disciplinarios (de 56 incidentes reportados a 50 incidentes reportados para finales del año escolar 2018-2019).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Informes de disciplina del campus.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) El equipo desarrollará y promoverá las expectativas escolares, a través de programas continuos de comunicación e incentivos.</p>		Equipo de PBIS	Disminución en derivaciones disciplinarias.
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) El “Carácter Cuenta”, las habilidades sociales y las lecciones de Prevención de Acoso Escolar se impartirán durante las clases de orientación mensuales, para promover interacciones positivas entre los estudiantes.</p>		Consejero	Disminución en derivaciones disciplinarias.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) PALS y otros mentores se utilizarán para abordar a los estudiantes identificados que necesitan modelos a seguir y apoyo emocional/ conductual.</p>		Consejero	Disminución en derivaciones disciplinarias.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>4) Se llevará a cabo cursos de capacitación profesional para identificar estrategias efectivas cuando se trabaja con comportamientos desafiantes.</p>		Administración	Disminución en derivaciones disciplinarias.

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Cultura y Clima Escolar

Declaración del problema 1: Las tasas de asistencia siguen siendo inferiores a nuestra meta del 96.5%. **Raíz del problema:** Muchos padres no traen a sus hijos a la escuela regularmente y a tiempo.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes mejorarán la asistencia diaria, de un promedio de 96.0% a 96.5%, para finales del año escolar 2018-2019.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes de asistencia.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 1) El equipo de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) desarrollará y promoverá la asistencia escolar, a través de la comunicación e implementación de programas de incentivos.		Equipo de PBIS	Aumentará la tasa de asistencia y el rendimiento de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Cultura escolar y clima 1		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 2) Los informes de asistencia se revisarán semanalmente para identificar a los estudiantes con patrones de ausencias y/o ausentismo crónico.		Administración	Aumentará la tasa de asistencia y el rendimiento de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Cultura escolar y clima 1		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 3) Se enviarán cartas a los padres para notificarles cuando su estudiante tenga 3, 5 y 7 ausencias no justificadas, así como estudiantes que caen por debajo de la tasa del 90%.		Administración, Secretario de PEIMS	Aumentará la tasa de asistencia y el rendimiento de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Cultura escolar y clima 1		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 4) Se recurrirá al oficial de asistencia para intervenir, junto con los padres, al estudiante que tenga ausentismo crónico.		Administración, Oficial de Asistencia del Distrito	Aumentará la tasa de asistencia y el rendimiento de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 1: Lectura: el 18% de los estudiantes permanecen en las intervenciones de Nivel II y Nivel III al final del año, como lo

demuestran los datos de *Star Renaissance* y DRA. **Raíz del problema:** Las estrategias de intervención escalonadas para lectores con dificultades deben continuar desarrollándose e implementándose de manera consistente en cada nivel de grado.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la efectividad del personal al mantener las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en el campus, como lo demostrará la programación regular de reuniones colaborativas de equipo, enfocadas en el rendimiento estudiantil. (Restricción 1)

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Rúbrica de las PLCs.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>1) Las agendas de colaboración semanales de nivel de grado abordarán las cuatro preguntas principales de una PLC que se centra en el rendimiento de los estudiantes.</p>		Maestros	Incrementará el desempeño de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Contexto y Organización Escolar 1		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Las PLCs se autoevaluarán cada 9 semanas utilizando el Continuo de PLC (<i>PLC Continuum</i>) para identificar fortalezas y áreas de mejora.</p>		Administración, Maestros	Incrementará el desempeño de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: contexto escolar y organización 1		
<p>3) Proporcionar desarrollo profesional en la implementación efectiva de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y Respuesta a la intervención (RtI) para avanzar en el rendimiento estudiantil y aumentar la eficacia de los maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Maestros	Incrementará el desempeño de los estudiantes.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 2501,00. 211 - Título I, 1003 Subsidio para Mejoras Escolares – 23.153,00</p>		
<p>4) Proporcionar desarrollo profesional en retroalimentación efectiva y técnicas de para mejorar el desempeño de los maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Maestros	Incrementará el desempeño de los estudiantes.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 3819,00</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Lectura: el 18% de los estudiantes permanecen en las intervenciones de Nivel II y Nivel III al final del año, como lo demuestran los datos de *Star Renaissance* y DRA. **Raíz del problema:** Las estrategias de intervención escalonadas para lectores con dificultades deben continuar desarrollándose e implementándose de manera consistente en cada nivel de grado.

Declaración del problema 2: Matemáticas: el 17% de los estudiantes permanecen en las intervenciones de Nivel II y Nivel III al final del año, como lo demuestran los datos de *Star Renaissance* y TEMI. **Raíz del problema:** Las estrategias de intervención escalonadas para los estudiantes con dificultades en matemáticas deben continuar desarrollándose e implementándose de manera consistente en cada nivel de grado.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración del problema 1: Se advierte variaciones, de moderadas a significativas (10-15 puntos porcentuales), en el rendimiento de los estudiantes de diferentes maestros, especialmente en las áreas de lectura, matemáticas y escritura. **Raíz del problema:** Los maestros necesitan apoyo constante en la implementación de prácticas escolares en lectura guiada, instrucción de escritura y matemáticas guiadas.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Aunque se está progresando en el rendimiento en lectura, el 18% de los estudiantes son identificados como necesitados de intervención. **Raíz del problema:** La implementación de lectura guiada y las intervenciones en Nivel II no son consistentes a lo largo de toda la escuela.

Declaración del problema 2: Aunque se está progresando en el rendimiento en matemáticas, el 17% de los estudiantes son identificados como necesitados de intervención. **Raíz del problema:** La implementación de matemáticas guiadas y las intervenciones en Nivel II no son consistentes a lo largo de toda la escuela.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del problema 1: Las PLCs todavía se encuentran en la etapa de "desarrollo" para mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Raíz del problema:** Cuando se analizan los datos semanales de los estudiantes, el enfoque de las PLCs no muestra consistencia entre los niveles de grado, lo que impide determinar los próximos pasos instructivos en relación con la planificación de las actividades de intervención/ enriquecimiento, y/o determinar el desarrollo profesional específico para aumentar la eficacia instructiva

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los maestros nuevos recibirán apoyo a través de mentores/ compañeros, reuniones semanales de colaboración, desarrollo profesional continuo y comentarios.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos de observación (mentor, administración), actas de colaboración y agendas de desarrollo profesional.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7 1) Se asignará mentores/ compañeros antes del primer día del maestro en la escuela.		Administración	Incrementará el desempeño de los maestros y su retención.
	Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1		
Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7 2) La nueva orientación para maestros se llevará a cabo antes del primer día de clases.		Administración	Incrementará el desempeño de los maestros y su retención.
	Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7 3) Los nuevos maestros se reunirán mensualmente con el director para una capacitación específica y para discutir los desafíos y celebrar el éxito.	2.5, 2.6	Director	Incrementará el desempeño de los maestros y su retención.
	Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7 4) Promover oportunidades para el desarrollo profesional y la capacitación utilizando tanto al personal del campus como del distrito.		Administración, Mentor/ Compañero, Especialistas en Instrucción	Incrementará el desempeño de los maestros y su retención.
	Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 1000,00		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración del problema 1: Se advierte variaciones, de moderadas a significativas (10-15 puntos porcentuales), en el rendimiento de los estudiantes de diferentes maestros, especialmente en las áreas de lectura, matemáticas y escritura. **Raíz del problema:** Los maestros necesitan apoyo constante en la implementación de prácticas escolares en lectura guiada, instrucción de escritura y matemáticas guiadas.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del problema 1: Las PLCs todavía se encuentran en la etapa de "desarrollo" para mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Raíz del problema:** Cuando se analizan los datos semanales de los estudiantes, el enfoque de las PLCs no muestra consistencia entre los niveles de grado, lo que impide determinar los próximos pasos instructivos en relación con la planificación de las actividades de intervención/ enriquecimiento, y/o determinar el desarrollo profesional específico para aumentar la eficacia instructiva

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente

Objetivo de rendimiento 3: La asistencia de los maestros de primaria de Ney mejorará del 95.5% al 96% para el año escolar 2018-2019. (Restricción 2)

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Registros de asistencia de los maestros.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Los maestros recibirán incentivos de asistencia cada nueve semanas por asistencia perfecta.		Administración	Incrementará la tasa de asistencia de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7 2) Los maestros recibirán incentivos monetarios del distrito por perderse menos de 2 días cada semestre.		Recursos Humanos del Distrito	Incrementará la tasa de asistencia de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos.

Objetivo de rendimiento 1: Ney garantizará la adquisición oportuna de la asignación del presupuesto del campus, al comprometer el 85% de los fondos del campus al final del primer semestre.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Saldos de la cuenta del presupuesto del campus.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 3</p> <p>1) Revisar los gastos del presupuesto del campus durante las reuniones semanales del equipo de administración.</p>		Administración	Habrà suministros y materiales disponibles para usar durante todo el año escolar.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3</p> <p>2) Monitorear las órdenes para garantizar el gasto preciso y oportuno de los fondos asignados según la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA).</p>		Administración	Habrà suministros y materiales disponibles para usar durante todo el año escolar.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos.

Objetivo de rendimiento 2: El personal de Ney y los padres encuestados indican que el ambiente físico es seguro y de alta calidad, como lo demuestra la encuesta anual de clima del campus de BISD.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: El 90% de los encuestados otorgan una calificación positiva.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Inspeccionar el edificio regularmente para determinar el uso, la seguridad y las condiciones apropiadas, al tiempo que se identifican áreas para una posible mejora y se asegura un ambiente de alta calidad que propicie tanto a la enseñanza como al aprendizaje.</p>		Custodio Principal, Administración	Todas las aulas utilizadas para la instrucción estarán en excelentes condiciones.
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>2) Asegurar la práctica de simulacros de incendio, evacuaciones y otros procedimientos de emergencia.</p>		Administración	Los estudiantes y el personal demostrarán exitosamente la apropiada evaluación y los procedimientos de emergencia.
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>3) Utilizar el servicio de asistencia para garantizar una respuesta rápida a las necesidades de mantenimiento.</p>		Personal	Las solicitudes de mantenimiento del edificio se completarán de manera oportuna y exhaustiva.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6</p> <p>4) Revisar y mantener la alarma así como los programas y procedimientos de seguridad del edificio, incluido el programa <i>V-Soft</i> y la verificación de antecedentes de todo el personal del campus, a través de reuniones y la revisión del manual del empleado.</p>		Administración	La seguridad del campus se mantendrá sin incidentes.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 610,00			

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Ney promoverá positivamente los logros y éxitos de los estudiantes y el personal de la escuela, como lo reflejarán las respuestas positivas en la encuesta de satisfacción de BISD.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Encuestas de distrito.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Las “Noticias de los Caballeros” (<i>Knightly News</i>) se distribuirán dos veces por mes, señalando los eventos y logros del campus.</p>	3.2	Administración, Secretaria de la escuela	Se obtendrán resultados positivos en la encuesta a los padres.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Publicaciones frecuentes en Facebook y Twitter para informar a los padres sobre los eventos y logros de Ney.</p>	3.2	Consejero, Administración	Se obtendrán resultados positivos en la encuesta a los padres.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) <i>Class DoJo</i> y <i>Remind</i> se usarán para mantener a los padres informados sobre los eventos y logros del aula.</p>	3.2	Maestros	Se obtendrán resultados positivos en la encuesta a los padres.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Se invitará a los padres a celebrar ceremonias de premios cada nueve semanas, para reconocer los logros de los estudiantes.</p>	3.2	Administración, Maestros	Se obtendrán resultados positivos en la encuesta a los padres.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Se continuará promoviendo la participación de los padres a</p>	3.1, 3.2	Consejero, Comité de Participación de Padres, Administración	Se obtendrán resultados positivos en la encuesta a los padres.

través de oportunidades de voluntariado, PTO, <i>Watch Dogs</i> , mentores, tutores y otras actividades y eventos en el campus, incluyendo <i>Ney's Lunch & Learn</i> .	Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1 - Participación de los Padres y la Comunidad 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de los Padres y la Familia – 1371,00		
Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6	3.1	Personal, Padres	Aumentará la participación de los padres.
6) Desarrollar conjuntamente y distribuir, a los padres y miembros de la familia, una Política de Participación de los padres y la familia por escrito (inglés/ español).	Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1		
Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6	3.1 El	Personal, Padres	Aumentará la participación de los padres.
7) Conducir, con los padres y miembros de la familia, una evaluación anual de la Política de Participación de los Padres y la Familia.	Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1		
Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6	3.1	Personal, Padres	Aumentará la participación de los padres.
8) Desarrollar y compartir conjuntamente un Acuerdo entre la escuela y los padres que esboce la responsabilidad compartida de las partes interesadas para el logro estudiantil y las alianzas necesarias para lograr el estatus de altos estándares.	Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: Lectura: el 18% de los estudiantes permanecen en las intervenciones de Nivel II y Nivel III al final del año, como lo demuestran los datos de <i>Star Renaissance</i> y DRA. Raíz del problema: Las estrategias de intervención escalonadas para lectores con dificultades deben continuar desarrollándose e implementándose de manera consistente en cada nivel de grado.
Participación de los Padres y la Comunidad
Declaración del problema 1: La participación de los padres (en eventos escolares distintos a la asistencia a presentaciones de los estudiantes) es muy limitada. Raíz del problema: Los padres tienen regímenes de visita parciales, conflictos de horarios (demasiado temprano, demasiado tarde) o falta de interés en el contenido/ tema presentado.

Título I – Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amy Dolezal	intervencionista	Elisabet Ney	1
Melissa Kesler	intervencionista	Elisabet Ney	0,50