

# **Distrito Escolar Independiente de Brazosport**

## **OM Roberts Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2018-2019**

**Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar**



# Declaración de la misión

La facultad y el personal de la Roberts Elementary School están comprometidos con la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender. Al guiarlos para aplicar habilidades de pensamiento de nivel superior en cada situación, nuestros estudiantes pueden canalizar su curiosidad y apropiarse de su propio aprendizaje. Nos esforzamos por mantener las líneas de comunicación abiertas para desarrollar un espíritu de cooperación entre la escuela y el hogar.

## Visión

¡Despegar hacia un futuro brillante en Roberts!

# Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Demografía .....	4
Logro de estudiante.....	6
Cultura escolar y clima .....	7
Calidad del personal, reclutamiento y retención .....	9
Currículo, Instrucción y Evaluación .....	10
Participación de Padres y Comunidad .....	11
Contexto y organización escolar.....	12
Tecnología.....	13
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	14
Metas.....	15
Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea <i>B*FutureReady</i> .....	15
Meta 2: entornos de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.....	18
Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva. ....	23
Meta 4: Brazosport ISD ejercer responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos necesarios para equipar y mantener la calidad instalaciones y programas educativos.....	25
Meta 5: BISD promover, comunicar y comercializar los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal. ....	26
Título I Personal de Elemento.....	28

# Evaluación de las necesidades integrales

Revisado / Aprobado: 25 de mayo de 2018

## Demografía

### Demografía Resumen

OM Roberts es una escuela culturalmente diversa, con los estudiantes de EC-4º grado que sirven aproximadamente 540 estudiantes. El desglose étnico es 8% Afroamericano, 47% hispanos, 37% blancos americanos, 1% indio americano, 3% asiáticos, 4% 2 o más razas. 11% de los estudiantes son LEP y el 48% de los estudiantes se consideran en situación de riesgo. La tasa de movilidad es 28,36%. Roberts estudiantes dotados y talentosos representan el 7,8% de la población y el 14% se identifican como estudiantes de educación especial. 69% de nuestra población estudiantil se identifica como escasos recursos económicos. Todos nuestros profesores son considerados altamente cualificado. OM Roberts Elementary tiene una población muy diversa que van desde acomodada a las zonas bajas de pobreza por ingresos, y la tasa de movilidad es cada vez mayor.

### Demografía Fortalezas

- Asistencia de estudiantes superior al 95%.
- El tamaño de la clase es de 22 a 1 o menos
- Números de inscripción consistentes Personal 100% altamente calificado.
- Los incidentes de disciplina han disminuido. Ofrecimiento de clubes y tutorías.

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Demografía:

**Declaración del problema 1:** Tasas de asistencia personal son bajos y necesitan aumentar a más del 95%. **Causa principal:** Muchos miembros del personal estaban fuera de licencia a largo plazo

**Declaración del problema 2:** Tasas de desventaja económica están aumentando constantemente y aumentan en un 10% desde el otoño hasta la primavera semestre. **Causa principal:** familias que se desplazan de empleos a un ritmo más rápido en la primavera.

**Declaración del problema 3:** Tasas de asistencia de los estudiantes son más bajas y tienen que aumentar a un 96%. **Causa principal:** Añadir más incentivos de asistencia, educación asistencia de los padres y la comunicación.

# Logro del estudiante

## Rendimiento de los estudiantes Resumen

estudiantes de Roberts están trabajando duro para cumplir con las normas estatales. Ofrecemos tutorías después de clases que se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante, así como antes, durante y después de los programas de intervención escolar. La instrucción se suministra con el uso de la escritura equilibrado y matemáticas guiada. Los estudiantes son supervisados y llevados a comité RTI si es necesario para las intervenciones adicionales. Un bloque de RTI está integrado en el programa maestro para ayudar a los estudiantes con dificultades y dar tiempo para el enriquecimiento. materiales y programas suplementarios se utilizan tanto para la intervención y enriquecimiento, junto con las manos en los materiales para ayudar a los estudiantes a alcanzar y participar, mientras que el fomento de la conexión entre el aprendizaje abstracto y concreto.

### Puntos fuertes:

- Crecimiento de los estudiantes como se muestra en los evaluadores.
- RtI incorporado en el horario maestro.
- PLC- monitoreo de todo el campus de los datos de los estudiantes y la instrucción.
- Los puntajes de STAAR están por encima del promedio estatal en todas las áreas en STAAR.
- En los últimos 5 años, las matemáticas STAAR han mostrado un aumento del 15%.
- 2017 el campus ganó 3 distinciones en STAAR.

### Declaraciones de los problemas para identificar las necesidades de los logros estudiantiles

**Declaración del problema 1:** Las puntuaciones de lectura STAAR están estancados. **Causa principal:** El personal implementado guiado lectura con fidelidad en 2017-18, y continuará.

**Declaración del problema 2:** Los resultados de escritura STAAR están estancados. **Causa principal:** Escribir alineación vertical debe aplicarse más allá de un tema común.

**Declaración del problema 3:** Necesidad de ver un mayor crecimiento de los estudiantes PK-4: matemáticas, lectura y escritura. **Causa principal:** Necesidad de incorporar el tiempo alineación vertical y las estrategias de toda la escuela.

# Cultura escolar y clima o ambiente

## Cultura escolar y Resumen Climático

Roberts es una escuela amigable con la comunicación proporcionado a través de diversos modos, tales como boletines mensuales, carpas, reuniones de toma de fuerza, el Portal de Padres, la página de Facebook Roberts, mensajero de la escuela, y el correo electrónico. Ofrecemos una variedad de programas para involucrar a los padres con la escuela. Ofrecemos una variedad de incentivos a los estudiantes en forma de clubes de lectura / concursos, PBIS, el día de la carrera, saltar cuerda para el corazón, y después de clubes escolares. Roberts también ofrece eventos e incentivos para el personal positivas, así. Roberts se centra en la responsabilidad de la toma de decisiones, así como el desarrollo de habilidades de liderazgo en nuestra comunidad.

organizaciones comunitarias ofrecen programas de seguridad y salud a nuestros estudiantes. Referencias de disciplina continúan a la baja. Nuestro edificio está bien mantenido para su edad, y se invita a los estudiantes, personal, padres y la comunidad.

## Fortalezas

- PLC
- Comunicación
- Apoyo y PTO activo, aumento de voluntarios
- Grupos escolares extracurriculares
- Eventos de participación familiar
- Programa PBIS
- Incentivos para estudiantes y personal
- Disminución de las recomendaciones de disciplina.

## Declaraciones de los problema para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

**Declaración del problema 1:** La asistencia personal era baja y necesita aumentar. **Causa principal:** Múltiples empleados estaban fuera de licencia a largo plazo. Continuará incentivos campus.

**Declaración del problema 2:** La asistencia del estudiante no es un 96%. **Causa principal:** Tendremos incentivos asistencia de los estudiantes a través de todo el año escolar.

**Declaración del problema 3:** ¿Necesita más eventos moral del personal. **Causa principal:** La hospitalidad se hará cargo de algunos de los eventos.

# Calidad del personal, reclutamiento y retención

## Calidad del personal, reclutamiento y retención Resumen

El personal de OM Roberts es 100% altamente calificado, con muchos maestros que tienen 10 + años de experiencia. El personal se mantiene al corriente de la investigación actual, las tendencias y el currículo y la instrucción. Roberts ofrece un plan de estudios muy rigurosos con un fuerte programa de RTI. Para asegurar que las altas necesidades de los estudiantes reciben instrucción efectiva e intensiva, Roberts Elementary tiene dos maestros de educación especial certificadas y dos especialistas en la intervención. El desarrollo profesional para el personal se determina con base en el campus y las necesidades individuales. Implementación se controla por la administración a través de recorridos TTESS y observaciones. El impacto del desarrollo profesional docente, que aumenta el rendimiento de un impacto positivo en el logro del estudiante.

## Calidad del personal, reclutamiento, retención y Fortalezas

- Personal altamente cualificado 100%.
- Incentivos para el personal establecidos para aliento y reconocimiento.
- Se ha proporcionado al personal PD para programas / técnicas en el lugar.
- PLC
- Maestros mentores para maestros de 1er año; compañeros de trabajo para nuevos maestros de escuela.
- Comentarios oportunos sobre las observaciones

## Declaraciones de problemas Identificación de Personal calidad, reclutamiento y necesidades de retención

**Declaración del problema 1:** Se necesita más personal de desarrollo profesional presentado. **Causa principal:** El tiempo de construcción alineación vertical para el personal para compartir PD

**Declaración del problema 2:** La alineación vertical necesita en matemáticas y lectura. **Causa principal:** El tiempo de construcción de alineación vertical en mensual.



# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Currículo, Instrucción y Evaluación Resumen

Todos los maestros en los grados PK-4 utilizan el ámbito del distrito y la secuencia que se alinea con el TEKS estatales y resultados esenciales. Grados 1-4 utilizan el programa de lectura AR para ayudar a promover el compromiso de leer. Cada grado utiliza evaluaciones previas y posteriores y las evaluaciones formativas comunes para dirigir la instrucción y determinar las necesidades de los estudiantes. Todos los grados utilizan los inspectores, CBA, pruebas simuladas, etc. para controlar el crecimiento y el rendimiento, y para individualizar la intervención, enriquecimiento, y la instrucción para cada estudiante. Vamos a continuar con el desarrollo profesional continuo que impactará directamente las iniciativas de instrucción y de distrito de apoyo.

## Puntos fuertes currículo, instrucción y evaluación

- RtI integrado en el horario maestro.
- Análisis de datos para conducir la instrucción.
- PLC
- Personal altamente calificado
- Entrenamiento de primavera- tutoriales
- Intervención LLI
- Campamento de Escritura
- 2017- 3 distinciones para STAAR

## Declaraciones de los problemas identificar las necesidades de Currículo, Instrucción y Evaluación

**Declaración del problema 1:** Más alineación vertical se necesita. **Causa principal:** Asegurar el tiempo se construye en mensual para toda la escuela matemáticas y lectura alineación vertical

**Declaración del problema 2:** Implementar la alfabetización equilibrada totalmente. **Causa principal:** Proporcionar capacitación profesional para que los maestros saben cómo poner en práctica todos los elementos de BL.

# Participación de Padres y Comunidad

## Participación de Padres y Comunidad Resumen

Tenemos una toma de fuerza de apoyo y activa que trabaja duro y recauda dinero para la escuela por la celebración de eventos como el Festival de Otoño, noches de restaurantes, etc. Nuestra membresía ha aumentado la toma de fuerza, junto con el número de voluntarios del campus. Nuestro CEIC se reúne trimestralmente. Roberts ofrece muchas oportunidades para las familias y la comunidad a participar, tales como: días de campo familiares, noches académicas familiares, representaciones de nivel de grado, la noche calabaza, día de la carrera, premios, ceremonias, etc.

Este último año, junto con nuestro PTO, Roberts comenzó comunidad devolver programas, dando a organizaciones benéficas locales a través de fondos / artículos planteadas.

## Puntos fuertes de los padres y Participación de la Comunidad

- Noches Académicas Familiares
- Mayor número de miembros de PTO
- Aumento de voluntarios
- Comunicación a través de redes sociales, boletín informativo, recordatorio 101, etc.
- Comunicación en inglés y español.
- Bolsas de alfabetización de verano con recursos locales

## Declaraciones problema para identificar las necesidades de Padres y Participación de la Comunidad

**Declaración del problema 1:** Me gustaría más voluntarios de instrucción. **Causa principal:** Deberíamos estar reclutando para dar voluntarios y funciones específicas para inscribirse

**Declaración del problema 2:** Los padres que necesiten habilidades para apoyar el aprendizaje del niño en el hogar. **Causa principal:** Ofrecer más noches académicas de la familia en varias ocasiones; mayor promoción, incentivos para asistir a las noches familiares.

# Contexto y organización escolar

## Contexto escolar y Organización Resumen

Roberts ha puesto grandes expectativas para nuestros estudiantes, y se asegura de que les proporcione oportunidades para crecer. Nuestra escuela está organizada en equipos de nivel de grado, donde se espera la colaboración para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las clases de Kindergarten-primero son autónomas, y del 2 al 4 clases se unieron. Nuestro horario Maestro prevé un tiempo de planificación común de 55 minutos todos los días, y una vez construido en RTI para cada nivel de grado para reducir al mínimo los estudiantes faltan instrucción básica; ESL y aceleró líneas de intervención con el tiempo RTI común, que proporciona servicios de intervención y para todos los estudiantes. Llevamos a cabo un campus PLC, y usamos el tiempo de colaboración y los datos para conducir el tiempo de instrucción.

## Contexto escolar y fuertes Organización

- PLC
- Tiempo de planificación común
- Tiempo RtI incorporado en el horario maestro
- Calendario compartido y horarios de trabajo
- PBIS implementado

## Declaraciones problema para identificar contexto escolar y necesidades de la organización

**Declaración del problema 1:** Entrada presta a cualquiera que venga en sin parar. **Causa principal:** Escuela construida en una época diferente. Este problema se aborda.

**Declaración del problema 2:** Edificio en el tiempo para SPED y ESL para participar en los PLC de forma coherente. Causa principal: tiempo de planificación común para los niveles de grado no se alinea con poblaciones especiales tiempo de planificación común. Que trabajará para abordar esto a través de los tiempos alineación PLC verticales.

# Tecnología

## Resumen de tecnología

La tecnología se usa todos los días a Roberts por los estudiantes y el personal. Los maestros están implementando la tecnología para mejorar la instrucción. Lo usan para ayudar a colaborar y comunicarse. Los estudiantes son uno a uno, por lo que tienen un acceso más fácil a los muchos programas en línea disponibles.

## Fortalezas tecnología

- Nuevas laptops de profesor.
- 1 a 1 dispositivos para estudiantes
- Tecnología para la comunicación
- Múltiples programas en línea para acceso de estudiantes en la escuela y el hogar.

## Declaraciones de problemas las necesidades tecnológicas

**Declaración del problema 1:** La formación es una necesidad como el uso de la tecnología aumenta. **Causa principal:** tiempo para el desarrollo personal que incorpora la tecnología Proporcionar.

**Declaración del problema 2:** Los padres señaló preocupación por la encuesta que la comunicación / interacción entre el niño y el maestro podría disminuir con la tecnología. **Causa principal:** Asegúrese de que la tecnología no está reemplazando a la enseñanza, pero mejora el aprendizaje con él.

# Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

# Metas

Revisado / Aprobado: 11 septiembre 2018

**Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea *B\*FutureReady*.**

**Rendimiento Objetivo 1:** en 2018-2019, tercero y cuarto grado los estudiantes alcanzarán el 85% o superior se reúne nivel de grado en las evaluaciones estatales (Resultado Objetivo 2).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** 2019 STAAR de datos, TELPAS

**La evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4  1) PLC de alineación vertical se llevarán a cabo mensualmente para asegurar la colaboración de la escuela de ancho.	2.4, 2.5, 2.6	Admin, PLC	Vamos a poner en práctica estrategias de toda la escuela.
<b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 3			
<b>Estrategia Integral de Apoyo</b> PBMAS  <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1  2) estudiantes identificados recibirán tutoría de matemáticas, lectura y escritura.	2.4	Los maestros, admin, RTI Equipo	Los estudiantes mostrarán un crecimiento debido a la tutoría adicional. puntuaciones de la evaluación incrementará.
<b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1, 2, 3			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 24 - Comp Estado - 1807,00, 211 - Título I, Parte A - 16.853,00			

**Declaraciones de la ejecución:**

Logro de estudiante
<b>Declaración del problema 1:</b> Las puntuaciones de lectura STAAR están estancados <b>Causa principal 1:</b> Personal implementado guiado lectura con fidelidad en 2017-18, y continuará.
<b>Declaración del problema 2:</b> Los resultados de escritura STAAR están estancados. <b>Causa principal 2:</b> Escribir alineación vertical debe aplicarse más allá de un tema común.
<b>Declaración del problema 3:</b> Necesidad de ver un mayor crecimiento de los estudiantes PK-4: matemáticas, lectura y escritura. <b>Causa principal 3:</b> Necesidad de incorporar el tiempo alineación vertical y las estrategias de toda la escuela.

**Meta 1:** Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante B \* FutureReady.

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, el 85% de Pk-4 estudiantes alcanzará el nivel de grado o superior en lectura y matemáticas (Resultado Objetivo 1 Objetivo 2 y Resultado).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** ISTATION Screeners- lect / Matemáticas, TEMI, DRA

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Estrategia Integral de Apoyo</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2  1) Identificado Nivel 2 y Nivel 3, y las poblaciones especiales necesitadas (a toda velocidad, LEP), los estudiantes recibirán intervenciones diaria en matemáticas y lectura.	2.4, 2.6	Intervencionistas, maestros, Administración	Los estudiantes mostrarán 1 año de crecimiento
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 24 - Personal del Estado Comp - 65000.00, 211 - Título I, Parte A - 115000.00, 199 - Fondo General - 500,00		
<b>Estrategia Integral de Apoyo</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4  2) Los maestros implementarán alfabetización equilibrada y matemáticas guiada con fidelidad.	2.4, 2.6	Admin, PLC	Los estudiantes mostrarán 1 año de crecimiento con la implementación de estrategias con fidelidad
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2		

**Declaraciones de la ejecución:**

Logro de estudiante
<b>Declaración del problema 1:</b> Las puntuaciones de lectura STAAR están estancados <b>Causa principal 1:</b> Personal implementado guiado lectura con fidelidad en 2017-18, y continuará.
<b>Declaración del problema 3:</b> Necesidad de ver un mayor crecimiento de los estudiantes PK-4: matemáticas, lectura y escritura. <b>Causa principal 3:</b> Necesidad de incorporar el tiempo alineación vertical y las estrategias de toda la escuela.
Currículo, Instrucción y Evaluación
<b>Declaración del problema 1:</b> Se necesita más alineación vertical <b>Causa principal 1:</b> Garantizar la vez que se construyó en mensual para toda la escuela matemáticas y lectura alineación vertical
<b>Declaración del problema 2:</b> Implementar la alfabetización equilibrada totalmente <b>Causa principal 2:</b> Proporcionar capacitación profesional para que los maestros saben cómo poner en práctica todos los elementos de BL.

**Meta 1:** Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante B \* FutureReady.

**Rendimiento Objetivo 3:** En 2018-2019, el personal colaborará para asegurar la instrucción está alineado con el alcance y la secuencia y decisiones de instrucción están Data- conducido (Restricción 1).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** PLC Notas, planes de lecciones, recorridos/ evals, referencias RTI

**La evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>1) PLC de nivel de grado colaborarán PLC semanales y verticales colaborará mensualmente para determinar las necesidades de instrucción y estudiantiles.</p>	2.4, 2.6	Admin, PLC, RTI	La evaluación se creó, se revisaron los datos y la información impulsará colocaciones RTI.
<b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 3			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5</p> <p>2) maestro de educación física y la enfermera proporcionará oportunidades para los socios de la comunidad para trabajar / presentes a los estudiantes (salud, higiene, actividad física, y seguridad).</p>	2.5	Admin, enfermera, maestra de educación física	Los estudiantes obtendrán información sobre la salud, la higiene, la actividad física y la seguridad.
<p>3) Los estudiantes en los niveles apropiados grado participarán en gramos de fitness.</p>	2.5	Maestro de educación física, administración	resultados de los estudiantes se reportarán una vez completa.

**Declaraciones de la ejecución:**

Logro de estudiante
<b>Declaración del problema 3:</b> Necesidad de ver un mayor crecimiento de los estudiantes PK-4: matemáticas, lectura y escritura. <b>Causa principal 3:</b> Necesidad de incorporar el tiempo alineación vertical y las estrategias de toda la escuela.



## Meta 2: entornos de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, la participación académica de la familia / comunidad se incrementará en un 10%.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Regístrese para los voluntarios, MTGS PTO, etc., la actividad de compromiso de la familia invitaciones

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5</p> <p>1) Ofrecer actividades de participación de la familia y proporcionar información a lo largo del año escolar.</p>	3.1, 3.2	Admin, los niveles de grado	participación de la familia aumentará.
			<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Padres y Participación de la Comunidad 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A Participación de Padres y Familia - 1672.00</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Reclutar voluntarios para las necesidades diarias de la escuela y después de clubes escolares.</p>	3.2		
			<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Padres y Participación de la Comunidad 1</p>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5</p> <p>3) OM Roberts desarrollará en conjunto con, y distribuir a, padres y miembros de la familia de un escrito de los padres y la Política de Participación de la Familia. La política estará disponible en inglés y español, y accesible en el sitio web escuelas.</p>	3.1	Administración	Los padres participarán en el desarrollo de, y serán puestos a disposición copias.
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5</p> <p>4) OM Roberts llevará a cabo, con los padres y miembros de la familia, una evaluación anual de la Sociedad Dominante y Política de Participación de la Familia.</p>	3.1	Administración	Los padres participarán en la evaluación de la política.
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5</p> <p>5) OM Roberts tiene una escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar altos niveles del estado. El compacto estará disponible en inglés y español, y accesible en el sitio web del campus.</p>	3.1, 3.2	Administración	Los padres ayudarán a desarrollar y recibir el compacto.

**Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:**

**Participación de Padres y Comunidad**

**Declaración del problema 1:** Me gustaría más voluntarios de instrucción. **Causa principal 1:** Debemos estar reclutando para dar voluntarios y funciones específicas para inscribirse

**Declaración del problema 2:** Los padres que necesiten habilidades para apoyar el aprendizaje del niño en el hogar. **Causa principal 2:** Ofrecer más noches académicas de la familia en varias ocasiones; mayor promoción, incentivos para asistir a las noches familiares.

**Meta 2:** ambientes de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, la formación y las prácticas de seguridad y la seguridad se incrementarán.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** registros de perforación de crisis, notas de taladros

**La evaluación sumativa 2:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>1) se están aprendiendo las notas / planes trimestrales para asegurar procedimientos de simulacros de crisis de revisión.</p>	2.5	Admin, Equipo de Crisis	Taladros reflejarán el conocimiento de los procedimientos en una crisis.
<b>Declaraciones de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 1			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>2) Asegúrese de bolsas de crisis están al día con los suministros necesarios.</p>	2.5	Admin, Equipo de Crisis	la información y el material necesarios están disponibles y fácilmente accesible.
<b>Declaraciones de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 1			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 150.00			

**Declaraciones de la ejecución:**

<b>Contexto y organización escolar</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Entrada presta a cualquiera que venga en sin parar. <b>Causa principal 1:</b> Escuela construida en una época diferente. Este problema se aborda.

**Meta 2:** ambientes de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.

**Rendimiento Objetivo 3:** En 2018-2019, se producirá un comportamiento positivo de entrenamiento

estrategia de apoyo. Fuente de Datos de Evaluación (s) 3: Muestra de Formación en, ejemplos de uso,

el comportamiento reunión RTI señala sumativa Evaluación 3:

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Capacitar al personal en el uso de estrategias de motivación, herramientas de comportamiento positivo.</p>	2.6	Consejero, administrador	El personal demostrará conocimiento en el uso de herramientas de comportamiento positivo.
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>2) Poner en práctica PBIS enfoque procedimiento semanal.</p>	2.6	Admin, todo el personal, consejero	Aumento de los procedimientos siguientes, la disminución de las conductas negativas.
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4 CSF 6</p> <p>3) consejero llevará a cabo sesiones de grupos pequeños, y las lecciones de caracteres de todo el grupo.</p>	2.6	Consejero, administrador	Disminución de conductas negativas, proactivo en la construcción de las habilidades sociales.

**Meta 2:** ambientes de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.

**Rendimiento Objetivo 4:** En 2018-2019, Roberts aumentará la asistencia del estudiante a un 96%

**Fuente Evaluación de Datos (s) 4:** las tasas de asistencia semanales

**La evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Estrategia Integral de Apoyo</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6 1) Los incentivos serán proporcionados cada 9 semanas para los estudiantes con una excelente asistencia.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente principal, Empleado de PEIMS	La asistencia del estudiante aumentará.
<b>Declaraciones de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 2			
<b>Estrategia Integral de Apoyo</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4 CSF 5 2) la colaboración de Padres / Escuela se llevará a cabo para los estudiantes con ausencias excesivas y / o tardanzas para desarrollar un plan.	2.5, 3.2	Asistente principal, Los maestros, Dependiente de PEIMS	La asistencia del estudiante aumentará.
<b>Declaraciones de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 2			

**Declaraciones de la ejecución:**

Cultura escolar y clima
<b>Declaración del problema 2:</b> La asistencia del estudiante no es el 96%. <b>Causa principal 2:</b> Vamos a tener incentivos asistencia de los estudiantes a través de todo el año escolar.

## Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, Roberts se asegurará de personal es 100% eficaz y altamente entrenado en la práctica de instrucción apropiado (Restricción 1).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Las agendas de desarrollo profesional

**La evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) PLC colaborará y analizar datos, crear evaluaciones, y compartir ideas para impulsar la instrucción.</p>	2.4, 2.6	De administración, equipos de PLC	El aumento de rendimiento de los estudiantes.
<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 3 - Contexto y organización escolar 2 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 7500.00</p>			
<p><b>Estrategia Integral de Apoyo</b> <b>PBMAS</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) El personal identificado recibirá desarrollo profesional en estrategias de instrucción identificadas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	De administración, equipos de PLC	El personal asistirá, ofrecer e implementar el desarrollo personal a lo largo el año escolar.
<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> La calidad del personal, reclutamiento y retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 3120.00, 199 - Fondo General - 3000,00, 255 - Título II, Parte A - 4732.00</p>			

**Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:**

<b>Logro de estudiante</b>
<b>Declaración del problema 3:</b> Necesidad de ver un mayor crecimiento de los estudiantes PK-4: matemáticas, lectura y escritura. <b>Causa principal 3:</b> Necesidad de incorporar el tiempo alineación vertical y las estrategias de toda la escuela.
<b>Calidad del personal, reclutamiento y retención</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Se necesita más personal de desarrollo profesional presentada. <b>Causa principal 1:</b> El tiempo de construcción alineación vertical para el personal de compartir PD
<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> Implementar la alfabetización equilibrada totalmente. <b>Causa principal 2:</b> Proporcionar capacitación profesional para que los maestros saben cómo poner en práctica todos los elementos de BL.
<b>Contexto y organización escolar</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> Edificio en el tiempo para SPED y ESL para participar en los PLC de forma coherente. <b>Causa principal 2:</b> tiempo de planificación común para los niveles de grado no se alinea con poblaciones especiales tiempo de planificación común. Que trabajará para abordar esto a través de los tiempos alineación PLC verticales.

**Meta 3:** Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, la asistencia del personal aumentará a 95% (restricción 2).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** informes trimestrales sobre la asistencia del personal

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar al personal de asistencia informes trimestrales que indiquen el número de ausencias.</p>	2.4, 2.6	Administración	la asistencia del personal aumentará
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) incentivos de asistencia se proporcionará trimestralmente a los miembros del personal que tienen asistencia perfecta durante las 9 semanas.</p>	2.5	Admin, del director Secretario	ausencias de personal disminuirán.
	<b>Declaraciones de los problemas.</b> Demografía: 1 - Cultura escolar y el ambiente 1		

**Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:**

Demografía
<b>Declaración del problema 1:</b> Tasas de asistencia personal son bajas y necesitan aumentar a más del 95%. <b>Causa principal 1:</b> Muchos miembros del personal estaban fuera de licencia a largo plazo
Cultura escolar y clima
<b>Declaración del problema 1:</b> La asistencia personal era baja y necesita incrementar. <b>Causa principal 1:</b> Múltiples empleados estaban fuera de licencia a largo plazo. Continuará incentivos campus.

## Meta 4: Brazosport ISD ejercer responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones de calidad y programas educativos.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, Roberts proporcionará los recursos necesarios de instrucción para los maestros y el personal de restricción (3).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Informes de compra

**La evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia Integral de Apoyo PBMAS</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Alineado materiales de instrucción, incluyendo los recursos en línea, servicios y presentaciones, serán utilizados por los profesores y el personal en todas las materias (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Especial, y otras áreas especiales).</p>	2.4, 2.5, 2.6	De administración, equipos de PLC	El uso de los recursos de instrucción aumentará el rendimiento estudiantil.
	<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 8394,00, 199 - Fondo General - 20.294,00</p>		
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>2) materiales generales necesarios para el personal</p>	2.4, 2.6	Admin, del director secretario	se satisfarán las necesidades generales de material.
	<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 3 - Personal de Calidad, Reclutamiento y Retención 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 10.872,00</p>		

**Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:**

<b>Logro de estudiante</b>
<b>Declaración del problema 3:</b> Necesidad de ver un mayor crecimiento de los estudiantes PK-4: matemáticas, lectura y escritura. <b>Causa principal 3:</b> Necesidad de incorporar el tiempo alineación vertical y las estrategias de toda la escuela.
<b>Calidad del personal, reclutamiento y retención</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Se necesita más personal de desarrollo profesional presentada <b>Causa principal 1:</b> El tiempo de construcción alineación vertical para el personal de compartir PD
<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> Implementar la alfabetización equilibrada totalmente. <b>Causa principal 2:</b> Proporcionar capacitación profesional para que los maestros saben cómo poner en práctica todos los elementos de BL.



## Meta 5: BISD promover, comunicar y comercializar los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, Roberts promoverá estudiantes y personal logros a través de diversos medios de comunicación.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Los medios sociales, anuncios, boletines de noticias

**La evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>1) El personal utilizará las cuentas de redes sociales para compartir Roberts estudiantes y personal logros. (Facebook Twitter)</p>	3.2	Social Media Managers	La interacción positiva con la comunidad.
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Parte de los estudiantes y el personal de los logros de los anuncios y boletines de noticias.</p>	2.6, 3.1, 3.2	Todo el personal, de administración	La interacción positiva y el impacto.

**Meta 5:** BISD promover, comunicar y comercializar los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, Roberts quiere reconocer el éxito del estudiante a través de celebraciones en todo el campus.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** Número de estudiantes que reciben reconocimiento- positivo va a utilizar cualquier programa que está ligado a.

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4 CSF 6</p> <p>1) El refuerzo positivo se proporciona a través de incentivos para PBIS.</p>	2.5, 2.6	Comité PBIS, Consejero	Muchos estudiantes recibirán incentivos
<p align="center"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Roberts proporcionará reconocimiento académico positivo a través de entregas de premios, celebraciones ST Math, celebraciones del equipo de lectura, etc.</p>	2.5	Administración	Muchos de los estudiantes asistirán a las celebraciones

# I Personal Elemento de Título

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Nicole Stayton	Aide intervención	OM Roberts	1
TBD	Aide intervención	OM Roberts	1
Teresa González	Maestro intervencionista / dislexia	OM Roberts	0.93