

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Intermedia Grady Rasco

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: Alcanzó el Estándar



Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Intermedia Rasco es proporcionar una atmósfera de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan aprender, aumentar la confianza en sí mismos y explorar oportunidades.

Visión

"Enseña a la mente y toca el corazón".

Tabla de contenidos

| | |
|---|----|
| Evaluación Integral de las Necesidades | 4 |
| Datos Demográficos | 4 |
| Logros Académicos del Estudiante | 6 |
| Cultura y Clima Escolar | 14 |
| Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal | 17 |
| Currículo, Instrucción y Evaluación | 19 |
| Participación de los Padres y la Comunidad | 23 |
| Contexto y Organización Escolar..... | 25 |
| Tecnología | 27 |
| Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades | 29 |
| Metas | 33 |
| Meta 1: La Escuela Intermedia Rasco proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro | 33 |
| Meta 2: Los entornos de aprendizaje de la Escuela Intermedia Rasco serán seguros y propicios para el aprendizaje. | 41 |
| Meta 3: La Escuela Intermedia Rasco reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente | 49 |
| Meta 4: La Escuela Intermedia Rasco actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos | 56 |
| Meta 5: La Escuela Intermedia Rasco promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal | 61 |
| Título I Personal a cargo de Tareas Escolares | 66 |

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Intermedia Grady Rasco es uno de los 19 campus dentro del Distrito Escolar Independiente de Brazosport. Rasco abrió sus puertas en 1995 y ahora atiende a 861 estudiantes en los grados 5° y 6°. La inscripción aumentó en un 6% respecto al año pasado y la población estudiantil incluye: 58% de Nativos Americanos o Nativos de Alaska, 5,9% de Afroamericanos, 1,62% de Asiáticos, 50,29 % de Blancos, 37,8% de hispanos, 0,12% de Hawaianos o de las Islas del Pacífico y 3,7% de Dos o Más razas. La Escuela Rasco está formada por un 51% de hombres y un 49% de mujeres.

Hay 303 estudiantes identificados como en Riesgo y el 43% de los estudiantes son identificados como en Desventaja Económica. La Escuela Intermedia Rasco tiene 37 estudiantes identificados como Competentes Limitadamente en Inglés (LEPs, por sus siglas en inglés) y hay 113 estudiantes identificados en el programa Dotados y Talentosos (lo que representa un aumento de 3 estudiantes respecto al año pasado).

Hay 85 estudiantes identificados para el apoyo 504 y 67 estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.

Fortalezas demográficas

- La asistencia de los estudiantes sigue siendo alta (96,1%);
- La inscripción se mantuvo estable después de una ligera disminución en el tamaño de las clases respecto al año anterior (811 en 2016; 861 en 2017; 818 en 2018);
- El número de estudiantes Dotados y Talentosos ha aumentado con la adición de 3 estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El número de estudiantes identificados como 504 sigue aumentando (49 estudiantes en 2015; 61 estudiantes en 2016; 85 estudiantes en 2017; 93 estudiantes en 2018). **Raíz del problema:** Las pautas para la elegibilidad 504 han incrementado (pautas de TEA).

Declaración del problema 2: Aproximadamente el 48% de los estudiantes están en Desventaja Económica (36% en 2015; 41% en 2016; 43% en 2017; 48% en 2018). **Raíz del problema:** Los estudiantes continúan siendo afectados por problemas económicos fuera de nuestro control.

Declaración del problema 3: Los estudiantes que reciben comidas gratis muestran 1 punto porcentual por debajo de asistencia, que el resto de la población de Rasco. **Raíz del problema:** Han faltado explicaciones sobre las de oportunidades educativas y sobre la importancia de la escuela, y las mismas deben ser

señaladas no sólo durante las reuniones de padres de Título I.

Declaración del problema 4: El enrolamiento ha fluctuado a lo largo de los años, lo que dificulta la proyección del número de estudiantes. **Raíz del problema:** La naturaleza transitoria de nuestras familias, así como las empresas locales y Harvey, han producido esta fluctuación de la inscripción, de un año a otro.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Los datos de la Escuela Intermedia Rasco muestran que continuamos teniendo un buen desempeño en matemáticas, lectura y ciencias entre las poblaciones caucásica y asiática. Sin embargo, los estudiantes de Educación Especial y LEP (con Dominio Limitad del Inglés), y los grupos de estudiantes afroamericanos y en desventaja económica, continúan luchando en estas áreas. El área de Estudios Sociales no tiene una evaluación estatal y, para determinar el dominio del contenido, debemos basarnos en evaluaciones basadas en el campus. Se debe prestar atención para asegurar que estas evaluaciones se entreguen con fidelidad a nuestros estudiantes.

Abril de 2018 Matemáticas STAAR, 5° Grado

| | Total de Estudiantes | Puntaje Bruto | Puntaje en Escala | Puntaje en Porcentaje | Aproxima GL | Alcanza GL | Domina GL |
|--|----------------------|---------------|-------------------|-----------------------|-------------|------------|-----------|
| Grady B. Rasco Intermedia | 375 | 24,35 | 1630,03 | 67,65% | 84,27% | 51,73% | 28% |
| Desventaja económica | 187 | 22,82 | 1599,21 | 63,40% | 78,61% | 41,71% | 21,93% |
| Nativos Americanos / Nativos de Alaska | 2 | 27,5 | 1704,5 | 76% | 100% | 50% | 50% |
| Asiáticos | 9 | 27,78 | 1711,56 | 77,11% | 88,89% | 66,67% | 44,44% |
| Afroamericanos/ Negros | 18 | 22,72 | 1598 | 63,11% | 72,22% | 44,44% | 27,78% |
| Hispanos | 162 | 23,64 | 1614,01 | 65,69% | 83,95% | 46,91% | 22,84% |
| Nativo de Hawái / Islas del Pacífico | 1 | 19 | 1529 | 53% | 100% | 0% | 0% |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-------|---------|--------|--------|--------|--------|
| Isleño | | | | | | | |
| Dos o más razas | 7 | 23,71 | 1607 | 66% | 85,71% | 57,14% | 14,29% |
| Blancos | 176 | 25,02 | 1644,53 | 69,48% | 85,23% | 56,25% | 32,39% |
| Mujeres | 197 | 24,35 | 1627,69 | 67,66% | 83,76% | 52,79% | 26,90% |
| Hombres | 178 | 24,35 | 1632,62 | 67,63% | 84,83% | 50,56% | 29,21% |
| Primer año de Monitoreo | 3 | 20,33 | 1548 | 56,67% | 100% | 0% | 0% |
| LEP | 16 | 18,94 | 1532,13 | 52,69% | 68,75% | 18,75% | 6,25% |
| Segundo Año de Monitoreo | 10 | 28,7 | 1709,5 | 79,60% | 100% | 90% | 40% |
| Indicador de Educación Especial | 24 | 15,42 | 1477,46 | 42,92% | 41,67% | 0% | 0% |

Abril de 2018 Lectura STAAR, 5° Grado

| | Total de Estudiantes | Puntaje Bruto | Puntaje en Escala | Puntaje en Porcentaje | Aproxima GL | Alcanza GL | Domina GL |
|--|----------------------|---------------|-------------------|-----------------------|-------------|------------|-----------|
| Grady B. Rasco Intermedia | 378 | 26,25 | 1576,2 | 69,03% | 76,98% | 50% | 26,46% |
| Desventaja económica | 190 | 24,15 | 1537,87 | 63,49% | 69,47% | 37,37% | 19,47% |
| Nativos Americanos / Nativos de Alaska | 2 | 25,5 | 1546 | 67,50% | 50% | 50% | 0% |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-------|---------|--------|--------|--------|--------|
| Asiáticos | 9 | 29,78 | 1646,44 | 78,44% | 88,89% | 66,67% | 33,33% |
| Afroamericanos/ Negros | 18 | 26,11 | 1567,22 | 68,67% | 77,78% | 55,56% | 27,78% |
| Hispanos | 163 | 25,09 | 1552,74 | 66,01% | 71,78% | 42,33% | 21,47% |
| Nativo de Hawái / Islas del Pacífico | 1 | 15 | 1396 | 39% | 0% | 0% | 0% |
| Isleño | | | | | | | |
| Dos o más razas | 7 | 25 | 1545,43 | 65,71% | 71,43% | 57,14% | 14,29% |
| Blancos | 178 | 27,26 | 1597,61 | 71,68% | 82,02% | 55,62% | 31,46% |
| Mujeres | 198 | 26,94 | 1591,34 | 70,85% | 79,29% | 53,03% | 31,82% |
| Hombres | 180 | 25,48 | 1559,54 | 67,03% | 74,44% | 46,67% | 20,56% |
| Primer año de Monitoreo | 3 | 24,33 | 1520,67 | 64% | 100% | 0% | 0% |
| LEP | 16 | 17,94 | 1432,63 | 47,25% | 37,50% | 6,25% | 0% |
| Segundo Año de Monitoreo | 10 | 30,5 | 1643,6 | 80,20% | 100% | 80% | 20% |
| Indicador de Educación Especial | 24 | 14,33 | 1379,79 | 37,67% | 29,17% | 4,17% | 0% |

Mayo de 2018 Ciencias STAAR, 5º Grado

| | Total de Estudiantes | Puntaje Bruto | Puntaje en Escala | Puntaje en Porcentaje | Aproxima GL | Alcanza GL | Domina GL |
|--|----------------------|---------------|-------------------|-----------------------|-------------|------------|-----------|
|--|----------------------|---------------|-------------------|-----------------------|-------------|------------|-----------|

| | | | | | | | |
|--|-----|-------|---------|--------|--------|--------|--------|
| Grady B. Rasco Intermedia | 380 | 24,74 | 3824,91 | 68.71% | 76,32% | 36,58% | 13,42% |
| Desventaja económica | 191 | 22,79 | 3679,94 | 63,29% | 65,97% | 24,08% | 7,85% |
| Nativos Americanos / Nativos de Alaska | 2 | 27,5 | 4263 | 76,50% | 50% | 50% | 50% |
| Asiáticos | 9 | 28,44 | 4098 | 79,22% | 88,89% | 55,56% | 44,44% |
| Afroamericanos/ Negros | 18 | 24,28 | 3774,17 | 67,33% | 77,22% | 44,44% | 5,56% |
| Hispanos | 164 | 23,17 | 3700,79 | 64,35% | 67,07% | 26,83% | 4,88% |
| Nativo de Hawái / Islas del Pacífico | 1 | 16 | 3241 | 44% | 0% | 0% | 0% |
| Isleño | | | | | | | |
| Dos o más razas | 7 | 23,71 | 3734,86 | 66% | 85,71% | 28,57% | 14,29% |
| Blancos | 179 | 26,1 | 3931,89 | 72,47% | 84,92% | 44,13% | 20,11% |
| Mujeres | 199 | 24,38 | 3801,6 | 67,72% | 70,85% | 35,68% | 14,07% |
| Hombres | 181 | 25,13 | 3850,54 | 69.80% | 82,32% | 37,57% | 12,71% |
| Primer año de Monitoreo | 3 | 23 | 3657,33 | 64% | 66,67% | 0% | 0% |
| LEP | 16 | 19,94 | 3478,56 | 55,31% | 50% | 12,50% | 0% |
| Segundo Año de Monitoreo | 10 | 28,3 | 4033,9 | 78,50% | 100% | 50% | 10% |
| Indicador de Educación Especial | 25 | 17,96 | 3339,96 | 49,92% | 36% | 8% | 0% |

Mayo de 2018 Matemáticas STAAR, 6° Grado

| | Total de Estudiantes | Puntaje Bruto | Puntaje en Escala | Puntaje en Porcentaje | Aproxima GL | Alcanza GL | Domina GL |
|--|----------------------|---------------|-------------------|-----------------------|-------------|------------|-----------|
| Grady B. Rasco Intermedia | 427 | 20,42 | 1630,99 | 53,74% | 76,35% | 40,52% | 14,52% |
| Desventaja económica | 206 | 17,85 | 1592,18 | 46,95% | 66,50% | 27,18% | 7,28% |
| Nativos Americanos / Nativos de Alaska | 6 | 22,33 | 1658 | 58,67% | 83,33% | 50% | 16,67% |
| Asiáticos | 8 | 23,5 | 1702,13 | 61,88% | 100% | 37,50% | 25% |
| Afroamericanos/ Negros | 25 | 16,32 | 1568,84 | 42,92% | 56% | 16% | 4% |
| Hispanos | 174 | 18,91 | 1608,94 | 49,73% | 69,54% | 33,91% | 10,34% |
| Nativo de Hawái / Islas del Pacífico | | | | | | | |
| Isleño | | | | | | | |
| Dos o más razas | 13 | 21,54 | 1652,69 | 56,69% | 76,92 | 30,77% | 23,08% |
| Blancos | 201 | 21,99 | 1652,76 | 57,89% | 83,58% | 49,75% | 18,41% |
| Mujeres | 212 | 19,93 | 1622,84 | 52,45% | 76,42% | 36,32% | 11,79% |
| Hombres | 215 | 20,91 | 1639,02 | 55% | 76,28% | 44,65% | 17,21% |
| Primer año de Monitoreo | 2 | 20,5 | 1624,5 | 53,50% | 100% | 50% | 0% |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----|-------|---------|--------|--------|--------|--------|
| LEP | 15 | 15,6 | 1574,73 | 41% | 60% | 20% | 6.67% |
| Segundo Año de Monitoreo | 9 | 25,67 | 1706,78 | 67,44% | 100% | 55,56% | 33,33% |
| Indicador de Educación Especial | 26 | 11,85 | 1505,12 | 31,15% | 23,08% | 7,69% | 0% |
| | | | | | | | |

Mayo de 2018 Lectura STAAR, 6° Grado

| | Total de Estudiantes | Puntaje Bruto | Puntaje en Escala | Puntaje en Porcentaje | Aproxima GL | Alcanza GL | Domina GL |
|--|----------------------|---------------|-------------------|-----------------------|-------------|------------|-----------|
| Grady B. Rasco Intermedia | 428 | 25,75 | 1572,15 | 64,57% | 65,19% | 34,58% | 15,19% |
| Desventaja económica | 206 | 22,94 | 1528,64 | 57,61% | 48,54% | 23,79% | 9,22% |
| Nativos Americanos / Nativos de Alaska | 6 | 26 | 1566 | 65,33% | 66,67% | 33,33% | 0% |
| Asiáticos | 8 | 30 | 1634,38 | 75,38% | 75% | 75% | 25% |
| Afroamericanos/ Negros | 25 | 22,2 | 1515,2 | 55,72% | 48% | 16% | 8% |
| Hispanos | 175 | 23,89 | 1542,97 | 59,97% | 53,71% | 24,57% | 12% |
| Nativo de Hawái / Islas del Pacífico | | | | | | | |
| Isleño | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-------|---------|--------|--------|--------|--------|
| Dos o más razas | 13 | 27,77 | 1613,77 | 69,69% | 84,62% | 38,46% | 30,77% |
| Blancos | 201 | 27,45 | 1599,65 | 68,89% | 75,62% | 43,78% | 17,91% |
| Mujeres | 212 | 26,73 | 1589,18 | 67,10% | 69,81% | 39,15% | 19,34% |
| Hombres | 216 | 24,74 | 1555,43 | 62,09% | 60,65% | 30,09% | 11,11% |
| Primer año de Monitoreo | 2 | 21 | 1494,5 | 53% | 50% | 0% | 0% |
| LEP | 15 | 19 | 1472,07 | 47,80% | 26,67% | 13,33% | 6,67% |
| Segundo Año de Monitoreo | 9 | 28,89 | 1632,44 | 75% | 88,89% | 55,56% | 22,22% |
| Indicador de Educación Especial | 26 | 14 | 1401,85 | 35,23% | 11,54% | 7,69% | 3,85% |

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

- Solo el 6% de los alumnos de matemáticas de 5° grado, y el 9% de los estudiantes de matemáticas de 6° grado, reciben Intervención Urgente en base al sondeo *Star* de fin de año (EOY)
- Los alumnos de matemáticas de 6° grado mostraron, en general, un crecimiento a lo largo de 1.2 años (420 estudiantes);
- Los alumnos de 5° grado de Rasco obtuvieron las calificaciones más altas del distrito durante el Simulacro de STAAR de Matemáticas , con un 66,7%, y las calificaciones más altas en el Simulacro de Lectura de STAAR, con un 65.96%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) continúan teniendo un bajo rendimiento en el Simulacro STAAR: Lectura (5° grado 7,69%, 6° grado 8%), Matemáticas (5° grado 7,69%, 6° grado 19,29%), Ciencia (5° grado 24%). **Raíz del problema:** Los estudiantes necesitan recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos.

Declaración del problema 2: El 55% de los estudiantes de lectura de 5° grado están por debajo del punto de referencia, con un 15% de ellos en el nivel de

Intervención Urgente, basado en el sondeo *Star* de mediados de año (MOY). **Raíz del problema:** Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura.

Declaración del problema 3: El 62% de los estudiantes de lectura de 6° grado están por debajo del punto de referencia, con el 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo *Star* de principios de año (BOY). **Raíz del problema:** Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura.

Declaración del problema 4: Los estudiantes LEP siguen teniendo un rendimiento bajo en el Simulacro de STAAR: Lectura (5° grado 29,41%, 6° grado 28,57%), Matemáticas (5° grado 29%, 6° grado 33,33%), Ciencia (5° grado 43,75%). **Raíz del problema:** Los estudiantes necesitan recibir más apoyo en currículo y en adquisición del lenguaje, para abordar deficiencias severas.

Declaración del problema 5: Menos del 10% de los estudiantes obtuvo calificaciones distintivas en los 5 Simulacros de STAAR, con la excepción de Lectura de 5° grado (13,72%) y Lectura de 6° grado (10,07%). **Raíz del problema:** Es necesario elevar el nivel de rigor de nuestras clases de SEARCH/GT.

Declaración del problema 6: Los estudiantes Afroamericanos y en Desventaja Económica se desempeñaron por debajo de los promedios escolares en todas las pruebas simuladas de STAAR. **Raíz del problema:** Los estudiantes deben recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La Escuela Intermedia Grady Rasco (Rasco MS) ha establecido un equipo de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*, o PBIS, por sus siglas en inglés) que analiza los datos y aborda las áreas necesarias para mantener la atmósfera positiva de Rasco MS, y reconoce a los maestros y estudiantes por un trabajo bien hecho. PBIS ha definido el propósito de Empoderar a los Estudiantes, el Personal y los Padres mediante la promoción de un Clima Escolar Positivo.

El equipo de PBIS está formado por miembros, entre ellos el director y el subdirector, que celebrarán reuniones diez veces durante el año escolar. El SWIS se usa para rastrear los datos de disciplina y ayuda a los administradores a ajustar las ubicaciones y los horarios del personal durante el año escolar. También permite que el equipo evalúe la efectividad de los procedimientos de comportamiento en el campus.

En general, Rasco MS parece tener un ambiente positivo en todo el campus. Los estudiantes, el personal y los padres han proporcionado comentarios, a través de una encuesta del distrito, que fueron mayormente positiva. Creemos que esto se debe a los procesos establecidos en el campus para que la escuela sea segura y exitosa. Tenemos un personal fuerte y comprometido que sólo desea lo mejor para nuestros estudiantes.

Este año, hemos intentado nuevas formas de llegar a los estudiantes en Riesgo al permitir que cada maestro principal realice tutorías una vez por semana durante la Hora de Cohetes (*Rocket Hour*) y esto ha tenido éxito con muchos estudiantes. Estas tutorías se usaron para llegar a aquellos estudiantes que no pueden quedarse después de la escuela. La RTI y los Tutoriales comenzaron este año temprano en el otoño, y se realizaron ajustes las rotaciones, según la necesidad.

Rasco MS ofrece una variedad de clubes y actividades extracurriculares para los estudiantes, que incluyen: Especialista de Misiones (*Mission Specialist*), Robótica, Club de Cómic, Edificadores del Reino (*Kingdom Builder*), Ritmo de Rasco, Tú Eres el Químico (*You Be the Chemist*), Reto Nombra ese Libro (*Name That Book Challenge*), Concurso de Geografía (*Geography Bee*), muchos Eventos/ Competiciones de UIL y Consejo Estudiantil.

Además, todavía estamos viendo una disminución en la participación de los padres y los estudiantes. Sabemos y entendemos la importancia de buscar formas de involucrar a los padres en los eventos de nuestro campus, y cómo pueden ayudar a apoyar a sus hijos y su educación.

En una nota positiva, hemos tenido un aumento en la participación de la comunidad al agregar voluntarios de Dow, voluntarios de Kohls, Perros de Terapia de Lectura una vez al mes, voluntarios de Kohl's, *Backpack Buddies*, donaciones para los Clubes de Robótica y donaciones de *State Farms* con útiles escolares.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- El 68% de los estudiantes estaban satisfechos con su experiencia escolar y una gran mayoría de los estudiantes considera que las clases son interesantes.

- El 77% de los estudiantes dice que las tareas eran claras y una gran mayoría consideraba que las evaluaciones eran relevantes para lo que estaban aprendiendo.
- Los estudiantes están extremadamente satisfechos con sus maestros: el 75% dice que las presentaciones de los maestros son claras y una gran mayoría dice que la política de calificación es justa.
- El 91% dice que el enfoque de la enseñanza es efectivo y una gran mayoría siente que los maestros tienen una mentalidad abierta. El 91% siente que los maestros están bien educados.
- El 89% dijo que los maestros facilitan su comprensión del material, pero no estamos seguros de la validez de la pregunta debido a la comprensión del estudiante.
- El 85% de los estudiantes se sienten satisfechos con su esfuerzo en clase y una gran mayoría siente que aprenden mucho en clase. El 81% disfruta de sus clases.
- La meta de asistencia de Rasco MS para el año es del 96,6%. Actualmente estamos promediando 96,55%, por lo que estamos alcanzando nuestra meta anual hasta el momento.
- El 86% de los padres encuestados se sienten bienvenidos en Rasco MS.
- El 89% de los padres encuestados sienten que Rasco está limpio y bien mantenido.
- El 80% de los padres encuestados sienten que los conductores de autobuses de sus hijos son respetuosos con los estudiantes.
- El 84% de los padres encuestados cree que el código de conducta del estudiante se transmite claramente.
- El 77% de los padres encuestados respondió que sus hijos nunca han visto alcohol o drogas en la escuela.
- El 78% de los padres encuestados consideran que sus hijos se sienten seguros en la escuela.
- Las amonestaciones se han mantenido bastante iguales desde el año pasado al presente año;
- La participación de la comunidad ha aumentado con los voluntarios de DOW una vez a la semana, los voluntarios de Kohl's cuando están disponibles, las *Backpack Buddies*, las donaciones para los Clubes de Robótica, la participación de CH2M en las lecciones de STEM.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: Las conductas desafiantes/ insubordinadas son la principal causa de amonestaciones, a pesar de que se utilizan las lecciones centradas en PBIS. **Raíz del problema:** Las expectativas y las normas/regulaciones disciplinarias deben estar claramente definidas; este punto debe ser cubierto tanto respecto a estudiantes como a padres.

Declaración del problema 2: Más coherencia con los equipos (presencia en el pasillo, notificar violaciones al código de vestimenta, teléfonos celulares, etc.); los sistemas están en su lugar, pero no es claro que todos los están siguiendo o aplicando, es preciso que todos se comprometan y los adopten (TODOS SIGNIFICA TODOS). **Raíz del problema:** Supervisión del personal durante el cambio de clase por parte de los administradores; abordar al personal de manera adecuada cuando hace falta.

Declaración del problema 3: La mayor población de padres encuestados tiene hijos que están inscritos en clases de Dotados y Talentosos (GT). No hay mucha

participación de los padres de alumnos en 504, Educación Especial (SpEd) o Inglés como Segundo Idioma (ESL).

Declaración del problema 4: El 47% de los padres sienten que Rasco MS les está enseñando habilidades que pueden usar para apoyar el aprendizaje de sus hijos. **Raíz del problema:** Si bien el campus ofreció eventos nocturnos, necesitamos un mayor enfoque en los intereses de los padres durante los eventos nocturnos.

Declaración del problema 5: Disminución en la participación del *watchdog*. **Raíz del problema:** A pesar de las reuniones de padres, tenemos menos padres y/o figuras masculinas que pueden tomarse un día completo de trabajo para estar en nuestro campus.

Declaración del problema 6: La participación de los padres ha disminuido y la participación de los estudiantes en programas extracurriculares y optativos ha disminuido, también. **Raíz del problema:** Más padres trabajan durante el día escolar y no salen del trabajo antes de nuestros eventos del final del día.

Declaración del problema 7: Es necesario que el personal y los maestros utilicen constantemente todas las iniciativas estudiantiles/académicas durante todo el año. **Raíz del problema:** Falta de comunicación y capacitación para iniciativas y programas (comportamiento, etc.)

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

Para la investigación sobre la calidad, el reclutamiento y la retención de personal en la Escuela Intermedia Rasco, el comité recolectó datos a través de una encuesta del personal y luego analizó las respuestas para identificar las fortalezas y áreas de preocupación de nuestro campus.

El comité encontró que el 56,8% de los encuestados han trabajado en Rasco durante cinco años o menos, con un 1764% de este grupo en su primer año en este campus. Del mismo modo, el 50,9% del personal tiene menos de cinco años de experiencia docente. La retención de este personal debe ser una prioridad para el mejoramiento de las habilidades de instrucción y la continuidad de la misión en el campus. Ha habido cierto flujo en la tasa de retención en los últimos dos años.

Al revisar los datos de T-Tess, el comité identificó tres áreas de alto rendimiento docente y tres áreas para el crecimiento. El alto grado de participación de los estudiantes, la participación activa y el monitoreo, y el manejo eficaz de la conducta se observaron durante los recorridos de los administradores 88%, 75% y 84% del tiempo, respectivamente. Las áreas de preocupación potencial incluyen aprendizaje relevante y significativo, preguntas de orden superior, colaboración y comunicación, y diálogo de maestro/alumno con pensamiento de orden superior. Estos últimos se documentaron en 52%, 27%, 58% y 33% de los recorridos. Las áreas de estabilidad y/o mejora incluyen altas expectativas de los estudiantes que se mantiene aumentando en un 51%. La “aplicación en el mundo real” (*Real world application*) fue del 39%. Monitoreo y ajuste a la instrucción, subió del 21% al 27%.

En los datos de la encuesta también encontramos múltiples áreas de fortaleza. El 24,4% del personal de Rasco MS tiene una maestría (el promedio estatal es de 23,6%) y el 59,2% ha asistido a desarrollo profesional no obligatorio en el último año. Además, el 40% de nuestro personal tiene más de cinco años de experiencia docente. Al examinar las tendencias en la retención de empleados, los datos de la encuesta indicaron que el 63,3% de nuestro personal ha enseñado en este campus por seis años o más y el 32,7% obtuvo sus posiciones a través de una recomendación de un amigo o colega. Esto puede apoyar la idea de que Rasco MS mantiene una imagen positiva entre la comunidad educativa local.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- Más del 63,3% del personal tiene más de 5 años de experiencia docente;
- Casi el 59,2% de los miembros del personal han seguido un desarrollo profesional no obligatorio en el último año.
- Más del 24,4% del personal tiene un título de Maestría;
- De acuerdo con los datos de recorridos, el 88% de los estudiantes participaban activamente;
- El 8.3% de los maestros de Rasco MS son nuevos en el campus. (58,3% han estado en Rasco menos de 5 años);
- Los maestros tienen una variedad de certificaciones para servir mejor a una población estudiantil diversa.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: Más diálogo entre maestros y estudiantes para estimular el pensamiento de orden superior. **Raíz del problema:** Desarrollo profesional continuo para que el personal incorpore preguntas de alto rigor en las lecciones.

Declaración del problema 2: Hace falta un personal más diverso. **Raíz del problema:** A medida que la diversidad demográfica de los estudiantes aumenta, los estudiantes necesitan tener una representación culturalmente más diversa.

Declaración del problema 3: Necesidad continua de altas expectativas académicas en todos los niveles. **Raíz del problema:** Desarrollo profesional continuo para que el personal incorpore preguntas de alto rigor y estrategias en las lecciones.

Declaración del problema 4: El 50,9% del personal tiene 5 años o menos de experiencia docente. Este porcentaje es superior al 31,3% del año anterior. **Raíz del problema:** La Escuela Rasco perdió a varios miembros del personal por mudanzas al final del año escolar 2017.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

Para determinar las fortalezas y áreas de preocupación, los miembros del grupo de Currículo, Instrucción y Evaluación utilizaron los siguientes datos: evaluaciones de unidades del campus (todas las áreas temáticas); Simulacro STAAR (ELA y Matemáticas); Sondeo Star (ELA y Matemáticas); y los CBAs del Distrito (todas las áreas temáticas). Math y ELA han administrado un mínimo de 2 Sondeos Star, a la fecha (BOY y MOY). Tanto Matemáticas como ELA también han completado 1 CBA (evaluación basada en el currículo), 1 Simulacro de STAAR y varias evaluaciones de unidades del campus. Ciencias ha completado 2 CBAs, 1 Simulacro STAAR y varias evaluaciones de unidades del campus. Estudios Sociales ha completado 2 CBAs y varias evaluaciones de unidades del campus. A nivel de campus, cada departamento crea su propia evaluación utilizando el banco de contenido proporcionado por *Eduphoria*. Éste se utiliza para obtener datos de los equipos en el campus y para mantener la consistencia a lo ancho de todo el campus en las evaluaciones de los estudiantes. Rasco MS ha continuado la tutoría avanzada basada en las calificaciones STAAR del año pasado (BOY y MOY), los Sondeos Star, las Metas del Otoño (*Fall Benchmark*), las CBAs y los Simulacros STAAR, con la esperanza de ayudar a los estudiantes a sobresalir en los exámenes estatales.

Todos los maestros de la Escuela Intermedia Rasco están planificando lecciones alineadas con el alcance y la secuencia del distrito, así como los estándares estatales. Todos los maestros en Rasco MS están proporcionando un Objetivo de Lenguaje y un Objetivo de Aprendizaje en una forma visible y fácil de entender para los estudiantes, todos los días.

Para el segundo año, Rasco MS implementó "*Rocket Hour*", que está diseñada para el aprendizaje extendido. Cada departamento puede proporcionar tutoría adicional un día a la semana. A los estudiantes que no reciben tutoría, se les da tiempo para usar varios programas que enriquecen su aprendizaje, tales como: *I-Station*, *ST Math*, *ALEKS* y *Learning.com*.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

Programas continuos:

- Tutoriales semanales de la Hora de Cohete (*Rocket Hour*) en cada una de las 4 clases principales y el trabajo de los alumnos en programas académicos (*IStation* o *ALEKS*);
- ZAP - Es excelente para garantizar que los alumnos completen y entreguen el trabajo durante el día escolar.

Simulacro de matemáticas STAAR - 6° grado:

- El 66,47% de todos los alumnos de 6° grado aprobó;
- Alumnos LEP en su 1^{er} año de monitoreo –50% aprobado (en 2016, hubo un 0% aprobado);
- Mujeres estudiantes – 67,37% aprobado;

- Hombres – 65,5% aprobado;
- Asiáticos – 81,25% aprobado;
- Nativos Hawaianos / Isleño del Pacífico – 33,3% aprobado;
- Afroamericanos - 51% aprobado;
- SPED – 13,5% aprobado;
- 2 o más razas – 60,43% aprobado.

Sondeo Star de Matemáticas - 6° grado:

- Puntaje promedio en la escala de 41 puntos - de 723 (BOY) a 764 (EOY);
- Crecimiento de la Equivalencia de Grado de 1,2 (14 meses) - de 6,1 (BOY) a 7,3 (MOY)

Evaluación STAAR de mayo de 2016 (en el presente: alumnos de 6° grado, datos tomados en 5° grado)

- De 405 estudiantes evaluados – 72,1% aprobó la primera fecha de evaluación (marzo);
- De 114 estudiantes evaluados – 44,74% aprobó la segunda fecha de evaluación (mayo)

Matemáticas de 6° grado:

- Tarea del hogar *ReCap*: Problemas semanales entregados el lunes y debidos el viernes. Continuamos con el currículo en espiral para evitar largos períodos de tiempo entre los conceptos enseñados. Fue un desafío recuperar tiempo y cubrir material debido al mal tiempo al comienzo del año escolar.
- Diarios Interactivos de Matemáticas: los estudiantes mantienen su propio diario y los usan cada día para actualizar conceptos, hacer tareas del hogar y tareas en clase.

Colocación temprana en RTI: los estudiantes fueron identificados al comienzo del año escolar por necesitar intervenciones.

- A los estudiantes de lectura de 6° grado se les asignó un período de clase con el intervencionista de lectura;
- Los estudiantes de 6° grado fueron retirados de la clase de matemáticas, y también de educación física;
- La mayoría de los estudiantes de matemáticas y lectura de 5° grado vinieron desde educación física, dos veces por semana. Algunos fueron vistos durante un bloque de 30 minutos que se organizó con sus maestros.

RTI: Cuando se monitoreó el progreso de los estudiantes, se usó el sondeo *Star*. La mayoría de los estudiantes aumentaron sus calificaciones en la evaluación, lo que demuestra que están logrando avances en su aprendizaje.

- Lectura de 6° grado – 81,5% de los estudiantes mostraron crecimiento;
- Matemáticas de 6° grado – 86,7% de estudiantes mostraron crecimiento

Simulacro de STAAR – Alumnos de 5° grado ELA:

- Dos o más razas – 83,7% aprobado;
- Primer año de monitoreo – 83,3% aprobado.

Simulacro de STAAR 2018 (21 de los 36 las preguntas no se les habían enseñado a los estudiantes):

- 67,64% de todos los estudiantes aprobaron los 3 exámenes simulados de STAAR;
- Blancos – 72,7% aprobado;
- Asiáticos – 83,79% aprobado;
- Mujeres – 68,4% aprobado;
- Primer año de monitoreo – 55,5% aprobado

Aún sigue en pie el currículo de matemáticas que, en nuestra opinión, ha mejorado las calificaciones en general:

- Diarios Interactivos de Matemáticas: los estudiantes mantienen su propio diario y los utilizan cada día para actualizar conceptos, tomar notas y consultarlos cuando se preparan para un examen.
- Actividad de “entrada en calor” en la que volvemos en forma espiralada a habilidades ya enseñadas, para ayudar a mantenerlas frescas en las mentes de los alumnos y, en última instancia, cerrar las brechas.

Ciencia:

- El alumnado asiático y blanco es el que sigue exhibiendo la mayor puntuación, con la población asiática a la cabeza por un amplio margen;
- 5° Grado: CBA – Blancos: 76,83% aprobado;
- Simulacro STAAR de 5° grado (Matemáticas, Ciencias) – Nativos Americanos/Nativos de Alaska –100% aprobado; Asiáticos – 88,89%

Co-Enseñanza / Inclusión Soporte

- ELA y Matemáticas de 5° Grado: Se utiliza un Maestro Asociado para ambos equipos con una clase de co-enseñanza (enseñanza en “colaboración”. La consistencia de esta clase ha sido muy útil. A los maestros les gusta tener un mismo Maestro Asociado, como mínimo, en cada equipo para ayudar a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y para ayudar a establecer relaciones con los estudiantes.
- Ciencias y Estudios Sociales de 5° Grado: Tienen un asistente de apoyo en inclusión durante todo el período de clase, en lugar de sólo 25 minutos. ¡Esto

ha sido muy útil!

- Matemáticas y lectura de 6° grado: Tienen dos maestros designados como “maestros asociados” y trabajan juntos durante todo el día. Estos dos maestros tienen clases más pequeñas y pueden trabajar en grupos más pequeños con los estudiantes que más lo necesitan. Los maestros sienten que esto ha sido muy útil este año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: CBAs del distrito, y Simulacros: Existe una gran brecha entre los alumnos LEP y las otras razas en cuanto a puntuaciones. Los estudiantes de Educación Especial deben tener más éxito en las matemáticas de 5° grado. **Raíz del problema:** Se necesita apoyo continuo para los maestros: capacitación adicional y estrategias de ELL.

Declaración del problema 2: Matemáticas de 6° grado: Todavía hay grandes brechas en las puntuaciones entre razas (blancas, afroamericanas, hispanas y 2 o más razas). **Raíz del problema:** Esfuerzo continuo para intervenir temprano a nuestros estudiantes con dificultades.

Declaración del problema 3: Matemáticas de 5° y 6° grado: Los estudiantes de SPED no están teniendo tanto éxito como nos gustaría. **Raíz del problema:** Los estudiantes están rezagados académicamente y necesitamos Pensamiento Críticos (*Critical Thinking*, o CT, por sus siglas en inglés) y recursos de apoyo más sólidos.

Declaración del problema 4: Matemáticas de 5° grado - STAAR: Afroamericanos - 51% aprobado; LEP - 42% aprobado; SPED - 37,68% aprobado **Raíz del problema:** Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano.

Declaración del problema 5: Lectura de 5° grado - STAAR: Afroamericanos - 50% aprobado; LEP – 35,7% aprobado; SPED - 12% aprobado. **Raíz del problema:** Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano.

Declaración del problema 6: Simulacro de STAAR 2018: Todavía tenemos una brecha demasiado grande en puntajes entre estudiantes blancos, afroamericanos, e hispanos. Los estudiantes de Ed. especial no están teniendo tanto éxito como nos gustaría. **Raíz del problema:** Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

En la Escuela Intermedia Rasco existe un Equipo de Participación de la Comunidad y la Familia que identifica las formas en que los padres pueden participar. También existe un PTO activo con 106 miembros. El PTO proporciona una multitud de programas, recursos y servicios, como dos Festivales de *Jamboree* (otoño y primavera) para todos los estudiantes, un "Viernes de Palomitas de Maíz" al mes, así como muchos esfuerzos de recaudación de fondos. Estamos en el segundo año de nuestra asociación con los grandes almacenes de *Kohl's* que hacen que sus voluntarios vengan a nuestro campus para varios eventos durante todo el año. Este esfuerzo es algo inferior al del año pasado, ya que *Kohl's* ha ampliado sus esfuerzos de voluntariado en beneficio de una porción mayor de la comunidad.

Tuvimos cuatro eventos en el otoño que permitieron que la participación de los padres incluyera: *Move-To-The-Middle*, "Conoce al Maestro" (*Meet-the-Teacher*), Reuniones padres-equipo de principios de año (BOY), noche de reunión de padres del Título I, Casa Abierta de la Banda (*Band Open House*), Casa Abierta de Bellas Artes (que se llevó a cabo durante la Semana de las Escuelas Públicas), el Festival de *Band Gator* /Excursión a Kemah, y la fiesta de lanzamiento de los *Watch Dogs*. Las excursiones son también una forma en que los padres pueden participar. Los equipos de ciencia de 5° grado asisten a un evento de otoño en el Planetario de *Brazosport College*. También hay dos excursiones que se planearon para cada nivel de grado. Este año, los estudiantes de 6° grado fueron al Museo de Ciencias Naturales de Houston y los de 5° grado viajaron a la plantación Varner Hogg. DOW continuó patrocinando "Tú Eres el Químico" (*You Be The Chemist*), que brinda a los padres la oportunidad de asistir y/o ser voluntarios para las sesiones de estudio y eventos durante los fines de semana y ser voluntario para el evento de la evaluación en *Brazosport College*. Los padres chaperones pudieron ser voluntarios para este evento. Para el año escolar 2017-2018, nuestro campus ha tenido 260 voluntarios adultos que incluyen 3 voluntarios que asesoran a estudiantes en riesgo (junto con varios mentores de maestros) y 13 padres voluntarios para el programa *Watch Dogs*.

Además de las actividades descritas anteriormente, cada equipo académico envía un correo electrónico semanal a los padres, y/o mensajes *Remind 101* y/o sitios web individuales de maestros, en un esfuerzo por mantener a los padres informados e involucrados en la educación de sus hijos. Nuestra encuesta de padres apoyó nuestros esfuerzos al afirmar que "el 63% de los padres encuestados considera que los boletines informativos del campus son útiles; el 55%, que los sitios web de los maestros son útiles; el 90%, que la comunicación por correo electrónico es útil; y el 91%, que los mensajes de texto y las alertas son útiles".

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Los voluntarios son activos en nuestro campus y sirven en muchas capacidades, incluyendo: "*Watch Dogs*", *Kohl's*, padres chaperones, ayudantes de la sala de copiado y de la tienda de la escuela;
- *Move-to-the-Middle* fue un éxito, según los padres encuestados. En general, el 95% de los padres consideraron esta actividad "valiosa" o "extremadamente valiosa". Para nuestra noche de "Conocer al Maestro", los padres calificaron abrumadoramente el evento como "valioso" o

"extremadamente valioso".

- Los padres valoran los correos electrónicos semanales del equipo, ya que el 90% de los padres en la encuesta informaron que estos correos electrónicos eran el mejor modo de comunicación. La gacetilla electrónica y el calendario mensual (*Rocket Report*) también son valorados por los padres.
- De acuerdo con la encuesta de los padres, los textos de *Remind 101* también son un medio eficaz de comunicación. Los padres comunican que los recordatorios de texto están aumentando y aprecian la comunicación.
- La mayoría de los padres sintieron que se les dio amplias oportunidades este año para participar en la Escuela Intermedia Rasco.

Este año, las Noches de películas patrocinadas por PALS fueron un éxito, así como nuestra segunda Noche Anual de Literatura.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: El reclutamiento de mentores comunitarios, especialmente mentores masculinos, para colaborar 30 minutos por semana con un estudiante, usando medios de comunicación, aplicaciones y envío de información a casa con el alumno. **Raíz del problema:** ¿Hay suficiente comunicación con respecto a nuestras necesidades? Es importante que alguien actúe como un contacto de relaciones públicas que pueda comunicarse con la comunidad en general y ayudar a reclutar más voluntarios (preferentemente más hombres).

Declaración del problema 2: Las encuestas se enviarán más temprano para que el personal y los padres cuenten con más tiempo. **Raíz del problema:** Necesitamos enviar las encuestas a principios de año para que podamos tener tiempo de evaluar y actuar en consecuencia.

Declaración del problema 3: Apoyo continuo para la comunicación entre la escuela y el hogar. **Raíz del problema:** ¿Existe una falla o falta de capacitación sobre comunicación de los padres, con respecto a los medios con que ellos cuentan (en la casa) para comunicarse con los maestros de sus hijos?

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

El comité de Contexto y Organización de la Escuela trabajó en conjunto para compilar y revisar los datos relacionados con la estructura organizativa del campus. Los padres, los alumnos y el personal proporcionaron datos sobre las fortalezas y debilidades de nuestra organización. Se administraron encuestas a cada parte y respondieron 79 padres, 294 estudiantes y 48 miembros del personal.

La Escuela Intermedia Rasco está compuesta por estudiantes de 5° y 6° grado, organizados en equipos académicos en cada nivel de grado. Los equipos de 5° grado de *Odyssey*, *Pioneer*, *Discovery* y *Spirit* están en cada clase durante setenta minutos. *Apollo*, *Galileo* y *Endeavor* conforman los equipos de 6° grado que pasan 52 minutos en cada clase. *Team Voyager* es un equipo separado de 6° grado que se centra en ayudar a servir a los estudiantes de los tres equipos principales en matemáticas y artes del lenguaje. Los estudiantes de 6° grado tienen opciones de bellas artes (banda, coro, orquesta y arte) que también se incorporan a su horario diario. Cada nivel de grado incorpora artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, durante el día.

Los estudiantes visitan la biblioteca cada dos semanas con sus artes del lenguaje para las lecciones del bibliotecario del campus, pero también pueden visitarla durante el día, según sea necesario. Este es el primer año en que la Escuela Intermedia Rasco ha sido un campus 1:1, con cada estudiante teniendo su propio *Chromebook*, todos los días en clase. Los estudiantes pueden adquirir habilidades y conocimientos de tecnología diariamente dentro de sus clases de educación general. La Respuesta a la Intervención (RTI) se incluye en los horarios del estudiante, según sea necesario. El programa de Dotados y Talentosos (SEARCH) se asigna a los alumnos del equipo *Apollo* (6° grado) y *Discovery and Pioneer* (5° grado).

Cada nivel de grado observa un período de tiempo de 45 minutos por la tarde que es utilizado para varios propósitos. Cada departamento tiene un día designado durante la semana, para conducir a los estudiantes hacia la tutoría. Además, cada departamento tiene un día designado separado para reunirse y discutir planes y datos. Los estudiantes que no son seleccionados para recibir tutoría permanecen en sus aulas y trabajan en programas de enriquecimiento como *iStation*, *Think Through Math*, *FASTT Math* y *Learning.com*. Los viernes, los estudiantes que no se han entregado al trabajo son enviados a “Ceros Prohibidos” (*Zeros Aren't Permitted*, o ZAP, por sus siglas en inglés) durante la “hora de cohete”, para que se les dé otra oportunidad de completar el trabajo faltante.

Los equipos académicos se reúnen los jueves durante el período de la conferencia para discutir las inquietudes de los estudiantes, los próximos eventos, etc. Los administradores asisten a estas reuniones una vez al mes para compartir información y discutir inquietudes específicas con cada equipo de maestros. El campus tiene muchos clubes estudiantiles después de la escuela que están organizados y patrocinados por miembros del personal, y que se reúnen en un horario regular. Cada miembro del personal sirve en uno de tres comités escolares que se eligen en base a una encuesta anual de intereses.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- El 78% de los padres encuestados calificó la calidad general de Rasco MS con una B o superior;
- El 71,01% de los padres que respondieron está parcial o totalmente de acuerdo en que hay un miembro del personal al que su hijo puede acudir para obtener ayuda con la escuela o con problemas personales;

- El 89% de los padres encuestados está parcial o totalmente de acuerdo con que Rasco MS está limpio, bien mantenido y confortable;
- El 72% de los padres encuestados está de acuerdo, o muy de acuerdo, en que hay oportunidades para que ellos participen en Rasco;
- El 79,37% de los padres están de acuerdo, o muy de acuerdo, en que su hijo está a salvo en Rasco;
- Una cantidad abrumadora de padres responden que prefieren el correo electrónico, el sistema de llamadas de mensajería de la escuela y/o las alertas de mensajes de *Remind*, como formas de comunicación de la escuela al hogar;
- Se proporciona la cantidad adecuada de tiempo para las tutorías;
- La cantidad apropiada de tiempo se dedica al servicio, comités, y otras reuniones;

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

Declaración del problema 1: Muchos maestros sugirieron que los estudiantes no sean retirados de la tutoría durante *Rocket Hour*, además de *iStation*, *Think Through Math* y *FASTT Math* (es decir, tiempo DEAR, incluidos los programas de Ciencias y Estudios Sociales, ayuda con la tarea, etc.). **Raíz del problema:** Necesidad de utilizar el tiempo durante HR y de hacer rendir provechosamente el uso de este tiempo.

Declaración del problema 2: Los maestros declararon que una cámara de documentos y las conexiones adecuadas serían altamente beneficiosas en cada una de las aulas disponibles para la tutoría durante la hora de *Rocket Hour*. **Raíz del problema:** Los maestros no tienen acceso a la tecnología en algunas aulas para realizar eficientemente las tutorías, etc.

Declaración del problema 3: Varios maestros sugirieron incorporar el tiempo de recreo en *Rocket Hour* (tal vez los viernes) como recompensa para los estudiantes que no están en ZAP. **Raíz del problema:** La necesidad de incentivos para los estudiantes mientras trabajan en los mismos programas todos los días (durante *Rocket Hour*)

Tecnología

Sumario sobre tecnología

- Instructores en Instrucción Tecnología (Tammy Myers y Erin Cobb) que siempre están disponibles para proporcionar capacitación "justo a tiempo" para nuestro campus;
- Hay una respuesta rápida a las órdenes de trabajo presentadas;
- Los maestros están utilizando Google para comunicarse con otros maestros en el distrito y la escuela;
- Los estudiantes completan las lecciones de Ciudadanía Digital cada año escolar;
- Los estudiantes están muy bien informados en tecnología y el proceso de contraseña para los estudiantes es más eficiente;
- El sitio web de Rasco, Facebook, Twitter y PeachJar se mantienen actualizados y son excelentes maneras de comunicarse con los padres;
- Los maestros comenzarán a agregar cuándo y qué tecnología se usará en los planes de sus lecciones (en *Eduphoria*);
- El hardware de tecnología utilizado incluye: cámaras de documentos, proyectores de medios, *Mimio pads*, *Mimio teach*, *chromebooks* para los estudiantes, computadoras portátiles para los maestros, televisores, reproductores de DVD, grabadoras de voz, computadoras de escritorio (laboratorio 601), iPads y escáneres de prueba;
- El software utilizado incluye: *Read 180*, Todas las cosas de Google (*All things Google*), *Eduphoria*, TEAMS, *Google Classroom*, Escritorio de Soporte de BISD (*BISD Helpdesk*), *Remind*, *YouTube*, *Learning Earnings*, *Brain Pop*, *Aleks*, *iStation*, *Renaissance Place*, *B-connect*, *Discover Ed*, *Quizlet*, *Kahoot* y muchos otros recursos en línea gratuitos.

Fortalezas tecnológicas

- En general, Grady Rasco está por delante de otros campus en el distrito;
- El personal está dispuesto y es capaz de aprender nuevas tecnologías a medida que se presentan;
- Este año, tuvimos 20 presentadores en la Conferencia de Aprendizaje Digital de BISD;
- Más uso de los productos de Google dentro del campus y con los estudiantes;
- Inicio de la Cohorte de Aprendizaje Digital: "Tecnología de exploración" (*Exploring Technology*);
- Ahora que tenemos una tasa de 1:1, los alumnos ya no tienen que compartir carritos y ahora pueden tener su propio dispositivo durante todo el día e, incluso, llevarlo a casa, si es necesario;
- Implementación del Club de Codificación;
- Segundo año del Club de Robótica y, ya, Rasco MS fue 1 de los 3 campus que compitieron en Houston;
- Los próximos estudiantes de 6° grado tendrán experiencia en el uso y empleo de los *chromebooks*;
- Utilización de diferentes tipos de tecnología para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso;

- A los maestros les gusta el bloqueo de las aplicaciones y extensiones de Google.
- A los maestros y estudiantes les encanta usar sus almohadillas Mimio durante la instrucción;
- Hay un tiempo de respuesta rápido. en reparaciones del *Chromebooks*.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Los auriculares se rompen fácilmente. Aunque están la lista de útiles escolares, probablemente sea mejor requerirlos (tal vez contar con un juego pequeño para aquellos maestros que no pueden traer auriculares). **Raíz del problema:** La calidad de los auriculares disponibles en el campus, y su extravío o ruptura por parte de los estudiantes.

Declaración del problema 2: Poner en vigencia una política para los padres que no quieren que sus hijos reciban un *Chromebook*, tal vez un préstamo extra en la clase para usar de a dos por maestro. **Raíz del problema:** Los *chromebooks* son mandatorios para los estudiantes en el campus y es difícil para los alumnos funcionar académicamente sin tener acceso a ellos.

Declaración del problema 3: Los alumnos de 6° grado deben llevar los *chromebooks* con materiales y deben saber cómo cuidarlos con los diferentes horarios y al moverse por el campus. **Raíz del problema:** Es necesario que los estudiantes reciban más consejos/capacitación sobre cómo cuidar y revisar los *chromebooks*, y revisar la responsabilidad financiera y personal asociada a la propiedad (prestada).

Declaración del problema 4: *Chromebooks* rotos o no cargados. **Raíz del problema:** Es necesario proporcionar cubiertas a los estudiantes, o algún tipo de protección para los *Chromebooks*. ¿Saben los padres dónde comprar? ¿Entienden el dispositivo y lo frágil que es? (hablar con los estudiantes)

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Sistema de Salvaguardas y Sistema de Responsabilidad de Intervenciones de Texas (TAIS);
- Datos sobre Factor(es) Crítico(s) de Éxito;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;

- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la Evaluación STAAR;
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;
- SSI: Datos de los Indicadores de Progreso *Istation* (ISIP) en evaluaciones de lectura acelerada para grados 3° a 5° (licencia TEA aprobada para todo el estado);
- SSI: Datos de la evaluación Piensa Mediante Matemáticas (*Think Through Math*), para los grados 3° a 8° y Álgebra I (licencia TEA aprobada para todo el estado);

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado En Desventaja Económica/ Sin Desventaja Económica, incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;

- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo rendimiento, progreso, y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado Migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de reubicación, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos de la sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar:
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Reportes disciplinarios;
- Datos sobre seguridad en la escuela.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre personal altamente calificado y certificado por el estado;

- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos sobre evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- T-TESS

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación;

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Resultados de la investigación de acciones.

Metas

Revisadas / Aprobadas: 11 de septiembre de 2018

Meta 1: La Escuela Intermedia Rasco proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes de Rasco MS, de 5° a 6° grado, que tienen un rendimiento igual o superior al promedio estatal en lectura y matemáticas en STAAR, aumentará en un 6% respecto al promedio estatal (Objetivo de Resultado 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: El 90% de todos los estudiantes alcanzarán el Nivel II de Rendimiento Satisfactorio (*Satisfactory Performance*), o superior, tal como será reflejado por las evaluaciones STAAR/EOY, sin que se verifiquen brechas en razón de raza, origen étnico, nivel socioeconómico o programa.

Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|---|---|
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Diseñar lecciones de calidad, en las comunidades de aprendizaje profesional organizadas para el desarrollo, que involucren a los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes y rigurosas, y diferenciadas en orden a satisfacer sus necesidades individuales y promover habilidades de pensamiento de orden superior.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Equipos de currículo de nivel de grado | Documentación de las reuniones de departamento; Planes de lecciones; Lista de verificación del uso de <i>Eduphoria</i> para las evaluaciones de unidades. |
| <p>Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal, 1, 3 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 5.000,00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Diseñar evaluaciones de calidad, dentro de las comunidades de aprendizaje profesional organizadas por departamento, y utilizar datos de rendimiento para guiar la instrucción y determinar las necesidades de repaso e intervención.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Equipo CDAT, Equipos de currículo de nivel de grado | Documentación de las reuniones de departamento; AWARE; libros de calificaciones de TEAMS |
| <p>Declaraciones de problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 6 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 2.000,00</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 3) Proporcionar desarrollo del personal enfocado específicamente en los miembros del cuerpo docente, en base a los comentarios de las encuestas, las evaluaciones y el discernimiento de necesidades. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director, Subdirector | Documentación sobre la capacitación; evaluaciones. |
| | Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 3, 4, 6 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 4.000,00 | | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 1 4) Implementar Lectura Acelerada (<i>Accelerated Reader</i>) en el campus. Los alumnos ELA de 5° y 6° grado la usarán regularmente. | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros ELA | Resultados del Sondeo STAR |
| | Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 | | |

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

| |
|--|
| Logros Académicos del Estudiante |
| Declaración del problema 2: El 55% de los estudiantes de lectura de 5° grado están por debajo del punto de referencia, con un 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de mediados de año (MOY). Raíz del problema: Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura. |
| Declaración del problema 3: El 62% de los estudiantes de lectura de 6° grado están por debajo del punto de referencia, con el 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de principios de año (BOY). Raíz del problema: Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura. |
| Declaración del problema 4: Los estudiantes LEP siguen teniendo un rendimiento bajo en el Simulacro de STAAR: Lectura (5° grado 29,41%, 6° grado 28,57%), Matemáticas (5° grado 29%, 6° grado 33,33%), Ciencia (5° grado 43,75%). Raíz del problema: Los estudiantes necesitan recibir más apoyo en currículo y en adquisición del lenguaje, para abordar deficiencias severas. |
| Declaración del problema 6: Los estudiantes Afroamericanos y en Desventaja Económica se desempeñaron por debajo de los promedios escolares en todas las pruebas simuladas de STAAR. Raíz del problema: Los estudiantes deben recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos. |
| Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal |
| Declaración del problema 1: Más diálogo entre maestros y estudiantes para estimular el pensamiento de orden superior. Raíz del problema: Desarrollo profesional continuo para que el personal incorpore preguntas de alto rigor en las lecciones. |
| Declaración del problema 3: Necesidad continua de altas expectativas académicas en todos los niveles. Raíz del problema: Desarrollo profesional continuo para que el personal incorpore preguntas de alto rigor y estrategias en las lecciones. |
| Currículo, Instrucción y Evaluación |
| Declaración del problema 1: CBAs del distrito, y Simulacros: Existe una gran brecha entre los alumnos LEP y las otras razas en cuanto a puntuaciones. Los estudiantes de Educación Especial deben tener más éxito en las matemáticas de 5° grado. Raíz del problema: Se necesita apoyo continuo para los maestros: capacitación adicional y estrategias de ELL. |
| Declaración del problema 6: Simulacro de STAAR 2018: Todavía tenemos una brecha demasiado grande en puntajes entre estudiantes blancos, afroamericanos, e hispanos. Los estudiantes de Ed. especial no están teniendo tanto éxito como nos gustaría. Raíz del problema: Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano. |

Meta 1: La Escuela Intermedia Rasco proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes que alcancen, o superen, un año de crecimiento, según lo medido por los exámenes de lectura y matemáticas STAAR, aumentará del 46-55% al 56-65% en lectura, y del 44-63% al 54-73% en matemáticas, para todos los grupos de estudiantes (Objetivo de Resultado 2), en particular: para nuestros estudiantes de Educación Especial y ELL.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: El 100% de los estudiantes cumplirá con las expectativas de crecimiento, lo que será evidenciado.

Evaluación Acumulativa 2:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|---|---|
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>1) Identificar y brindar capacitación en estrategias de enseñanza y métodos de evaluación de Nivel I, a fin de abordar las necesidades únicas de los estudiantes que requieren oportunidades adicionales para demostrar aprendizaje.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros de RtI, Líderes de CDAT, Maestros asociados del nivel de grado opuesto | Tutoría/ documentación de unidades de instrucción revisitadas; Calificaciones de exámenes recuperatorios. |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 2.358,00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 2</p> <p>2) Identificar a los estudiantes que muestran la mayor necesidad académica en base a las fuentes de datos relevantes, y proporcionar intervención de Nivel II y Nivel III de manera oportuna, específica, y con fidelidad, a través de programas y métodos basados en investigación que aceleren el aprendizaje e incluyan herramientas de monitoreo de progreso tales como STAR <i>Ren</i>, <i>iStation</i>, <i>IXL Reading</i> y <i>IXL Math</i>.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Intervencionistas RtI, Asistente de Intervencionista RtI, Tutores | Lexiles; sondeo STAR; sondeo <i>iStation</i> ; Documentación de las reuniones de equipo; Documentación de las reuniones de RtI, Reportes de <i>IXL Math</i> y de <i>IXL Reading</i> . |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 4, 5, 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 137.025,00. Local 24 - Compensador Estatal – 1.792,00. Local 24 - Compensador Estatal del Personal: 113.750,00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>3) Compartir, en colaboración, la responsabilidad del diseño y la entrega de la instrucción en el aula a través de la planificación semanal, para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes identificados a fin de que reciban los servicios proporcionados por los programas especiales y federales. Se recomienda encarecidamente la colaboración interdisciplinaria para promover estrategias similares en el área de contenido.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros asociados, Coordinador 504, Maestro de Dislexia, Coordinador ESL del campus, Maestros de GT (Dotados y Talentosos) | Documentación sobre las reuniones de departamento. Calificaciones. |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Maestros, Maestros asociados | CBAs (evaluaciones con asiento en la clase); Simulacro STAAR; STAAR. |
| <p>4) Utilizar <i>Rocket Hour</i> diariamente para permitir la planificación colaborativa por materia en el nivel de grado, e intervención en grupos pequeños (basada en datos) para los estudiantes que necesitan tiempo o métodos adicionales para aprender los Resultados Esenciales.</p> <p align="center">Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

| Logros Académicos del Estudiante |
|--|
| <p>Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) continúan teniendo un bajo rendimiento en el Simulacro STAAR: Lectura (5° grado 7,69%, 6° grado 8%), Matemáticas (5° grado 7,69%, 6° grado 19,29%), Ciencia (5° grado 24%). Raíz del problema: Los estudiantes necesitan recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos.</p> |
| <p>Declaración del problema 2: El 55% de los estudiantes de lectura de 5° grado están por debajo del punto de referencia, con un 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de mediados de año (MOY). Raíz del problema: Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura.</p> |
| <p>Declaración del problema 3: El 62% de los estudiantes de lectura de 6° grado están por debajo del punto de referencia, con el 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de principios de año (BOY). Raíz del problema: Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura.</p> |
| <p>Declaración del problema 4: Los estudiantes LEP siguen teniendo un rendimiento bajo en el Simulacro de STAAR: Lectura (5° grado 29,41%, 6° grado 28,57%), Matemáticas (5° grado 29%, 6° grado 33,33%), Ciencia (5° grado 43,75%). Raíz del problema: Los estudiantes necesitan recibir más apoyo en currículo y en adquisición del lenguaje, para abordar deficiencias severas.</p> |
| <p>Declaración del problema 5: Menos del 10% de los estudiantes obtuvo calificaciones distintivas en los 5 Simulacros de STAAR, con la excepción de Lectura de 5° grado (13,72%) y Lectura de 6° grado (10,07%). Raíz del problema: Es necesario elevar el nivel de rigor de nuestras clases de SEARCH/GT.</p> |
| <p>Declaración del problema 6: Los estudiantes Afroamericanos y en Desventaja Económica se desempeñaron por debajo de los promedios escolares en todas las pruebas simuladas de STAAR. Raíz del problema: Los estudiantes deben recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos.</p> |

Meta 1: La Escuela Intermedia Rasco MS proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2019, la Escuela Intermedia Rasco estará en la etapa de *Sustentabilidad* respecto de la categoría continua de las PLCs, en todos los equipos de nivel de grado (Restricción 1).

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: El 100% de los Equipos de Nivel de Grado de Rasco MS demostrarán que alcanzaron, o superaron, la etapa de *Desarrollo* de la categoría continua de las PLCs, a través de la documentación, las agendas de las reuniones, el monitoreo del progreso de los alumnos, etc.

Evaluación Acumulativa 3:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|--|--|
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Diseñar lecciones de calidad en comunidades de aprendizaje profesional organizadas para el desarrollo, que involucren a los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes, rigurosas y diferenciadas, para satisfacer sus necesidades individuales y promover habilidades de pensamiento de orden superior.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Equipos de currículo de nivel de grado, Administrador de nivel de grado, Director del campus | Documentación de las reuniones del departamento; Planes de lecciones; Lista de verificación del uso de <i>Eduphoria</i> para las evaluaciones de unidades. |
| <p>Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1, 4, 5, 6 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 25.817,00. 211 - Título I, Parte A – 7.942,00. 255 - Título II, Parte A – 4.732,00</p> | | | |
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Diseñar evaluaciones de calidad dentro de Comunidades de Aprendizaje Profesional organizadas por departamento, y utilizar datos de desempeño para guiar la instrucción y determinar las necesidades de repaso e intervención.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Equipo CDAT, Equipos de currículo de nivel de grado, Administradores del campus | Documentación del departamento; AWARE; libros de calificaciones de TEAMS |
| <p>Declaraciones del problema: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 700,00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:

| Logros Académicos del Estudiante |
|--|
| <p>Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) continúan teniendo un bajo rendimiento en el Simulacro STAAR: Lectura (5° grado 7,69%, 6° grado 8%), Matemáticas (5° grado 7,69%, 6° grado 19,29%), Ciencia (5° grado 24%). Raíz del problema: Los estudiantes necesitan recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos.</p> |

Declaración del problema 2: El 55% de los estudiantes de lectura de 5° grado están por debajo del punto de referencia, con un 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de mediados de año (MOY). **Raíz del problema:** Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura.

Declaración del problema 3: El 62% de los estudiantes de lectura de 6° grado están por debajo del punto de referencia, con el 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de principios de año (BOY). **Raíz del problema:** Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura.

Declaración del problema 4: Los estudiantes LEP siguen teniendo un rendimiento bajo en el Simulacro de STAAR: Lectura (5° grado 29,41%, 6° grado 28,57%), Matemáticas (5° grado 29%, 6° grado 33,33%), Ciencia (5° grado 43,75%). **Raíz del problema:** Los estudiantes necesitan recibir más apoyo en currículo y en adquisición del lenguaje, para abordar deficiencias severas.

Declaración del problema 5: Menos del 10% de los estudiantes obtuvo calificaciones distintivas en los 5 Simulacros de STAAR, con la excepción de Lectura de 5° grado (13,72%) y Lectura de 6° grado (10,07%). **Raíz del problema:** Es necesario elevar el nivel de rigor de nuestras clases de SEARCH/GT.

Declaración del problema 6: Los estudiantes Afroamericanos y en Desventaja Económica se desempeñaron por debajo de los promedios escolares en todas las pruebas simuladas de STAAR. **Raíz del problema:** Los estudiantes deben recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos.

Meta 1: La Escuela Intermedia Rasco proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante, para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 4: Para el año 2018-19, todos los indicadores de Cierre de Brechas identificados para el Apoyo Focalizado Adicional superarán el puntaje de corte. (Restricción 3)

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Dominio 3 (2019): Reporte de Cerrando las Brechas

Evaluación Acumulativa 4:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|---|---|
| 1) Identificar y brindar capacitación sobre estrategias de enseñanza y métodos de evaluación de Nivel I, para abordar las necesidades únicas de los estudiantes que requieren oportunidades adicionales para demostrar el aprendizaje. | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros de RtI, Líderes de CDAT, Maestros asociados del nivel de grado opuesto | Tutoría/ documentación sobre temas revisitados; calificaciones de evaluaciones recuperatorias. |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 0,00</p> | | | |
| 2) Identificar a los estudiantes que muestran la mayor necesidad académica, en base a las fuentes de datos relevantes, y proporcionar intervención de Nivel II y Nivel III de manera oportuna, focalizada y con fidelidad. Para ello, se utilizarán programas y métodos basados en la investigación, que aceleren el aprendizaje e incluyan herramientas de monitoreo del progreso como STAR <i>Ren</i> , <i>iStation</i> , <i>IXL Reading</i> y <i>IXL Math</i> . | 2.4, 2.5, 2.6 | Intervencionistas RtI, Asistente del Intervencionista RtI, Tutores | Lexiles, sondeo STAR; sondeo <i>iStation</i> ; Documentación de las Reuniones de Equipo; Documentación de las Reuniones de RtI; Reportes de <i>IXL Math</i> y de <i>IXL Reading</i> . |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 4, 5, 6 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 0,00</p> | | | |
| 3) Utilizar <i>Rocket Hour</i> a diario para permitir la planificación colaborativa por nivel de grado y materia, y las intervenciones (basadas en datos) de grupos pequeños, y/o las sesiones de enriquecimiento para aquellos estudiantes que necesitan tiempo o métodos adicionales para aprender los Resultados Esenciales. | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Maestros, Maestros asociados | CBAs; Simulacro STAAR; STAAR |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) continúan teniendo un bajo rendimiento en el Simulacro STAAR: Lectura (5° grado 7,69%, 6° grado 8%), Matemáticas (5° grado 7,69%, 6° grado 19,29%), Ciencia (5° grado 24%). **Raíz del problema:** Los estudiantes necesitan recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos.

Declaración del problema 2: El 55% de los estudiantes de lectura de 5° grado están por debajo del punto de referencia, con un 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de mediados de año (MOY). **Raíz del problema:** Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura.

Declaración del problema 3: El 62% de los estudiantes de lectura de 6° grado están por debajo del punto de referencia, con el 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de principios de año (BOY). **Raíz del problema:** Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura.

Declaración del problema 4: Los estudiantes LEP siguen teniendo un rendimiento bajo en el Simulacro de STAAR: Lectura (5° grado 29,41%, 6° grado 28,57%), Matemáticas (5° grado 29%, 6° grado 33,33%), Ciencia (5° grado 43,75%). **Raíz del problema:** Los estudiantes necesitan recibir más apoyo en currículo y en adquisición del lenguaje, para abordar deficiencias severas.

Declaración del problema 5: Menos del 10% de los estudiantes obtuvo calificaciones distintivas en los 5 Simulacros de STAAR, con la excepción de Lectura de 5° grado (13,72%) y Lectura de 6° grado (10,07%). **Raíz del problema:** Es necesario elevar el nivel de rigor de nuestras clases de SEARCH/GT.

Declaración del problema 6: Los estudiantes Afroamericanos y en Desventaja Económica se desempeñaron por debajo de los promedios escolares en todas las pruebas simuladas de STAAR. **Raíz del problema:** Los estudiantes deben recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de la Escuela Intermedia Rasco serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2019, los comportamientos irrespetuosos e intimidatorios, así como las infracciones relacionadas con las drogas en el campus, se reducirán en un 20% mediante la utilización de un enfoque educativo multifacético que respalde las diversas necesidades de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Reducción del 20% de las derivaciones a la oficina por faltas de respeto, intimidación e infracciones relacionadas con las drogas.

Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|----------------------------------|---|
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Brindar lecciones de desarrollo de carácter a los estudiantes, en cada período de calificaciones.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros Asesores, Consejeros | Planes de lecciones. |
| <p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 2 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 3.500,00</p> | | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Proporcionar a todos los estudiantes educación sobre carácter/ prevención del acoso escolar, que esté basada en la investigación.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros Asesores, Consejeros | Plan de estudios; planes de lecciones. |
| <p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 2, 4 – Cultura y Clima Escolar 1, 6 Fuentes de financiamiento: Local 24 – Compensador Estatal – 500,00</p> | | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>3) Brindar lecciones focalizadas, en ambos niveles de grado, para abordar las opciones de estilo de vida poco saludables como el consumo de drogas, alcohol y tabaco.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Consejeros, Oficial | Oficial de Resolución de Disputas (ODR) para delitos relacionados; Datos de encuestas a los estudiantes; Planes de lecciones |
| <p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 2, 3 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 750,00</p> | | | |

Objetivo de rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

| Datos Demográficos |
|--|
| Declaración del problema 2: Aproximadamente el 48% de los estudiantes están en Desventaja Económica (36% en 2015; 41% en 2016; 43% en 2017; 48% en 2018). Raíz del problema: Los estudiantes continúan siendo afectados por problemas económicos fuera de nuestro control. |
| Declaración del problema 3: Los estudiantes que reciben comidas gratis muestran 1 punto porcentual por debajo de asistencia, que el resto de la población de Rasco. Raíz del problema: Han faltado explicaciones sobre las de oportunidades educativas y sobre la importancia de la escuela, y las mismas deben ser señaladas no sólo durante las reuniones de padres de Título I. |
| Declaración del problema 4: El enrolamiento ha fluctuado a lo largo de los años, lo que dificulta la proyección del número de estudiantes. Raíz del problema: La naturaleza transitoria de nuestras familias, así como las empresas locales y Harvey, han producido esta fluctuación de la inscripción, de un año a otro. |
| Cultura y Clima Escolar |
| Declaración del problema 1: Las conductas desafiantes/ insubordinadas son la principal causa de amonestaciones, a pesar de que se utilizan las lecciones centradas en PBIS. Raíz del problema: Las expectativas y las normas/regulaciones disciplinarias deben estar claramente definidas; este punto debe ser cubierto tanto respecto a estudiantes como a padres. |
| Declaración del problema 6: La participación de los padres ha disminuido y la participación de los estudiantes en programas extracurriculares y optativos ha disminuido, también. Raíz del problema: Más padres trabajan durante el día escolar y no salen del trabajo antes de nuestros eventos del final del día. |

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de la Escuela Intermedia Rasco serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento2: Al final del primer semestre, la Escuela Intermedia Rasco aumentará el apoyo del comportamiento positivo a los estudiantes a través de una variedad de recompensas y reconocimientos significativos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Resultados de la Encuesta sobre Clima, entre los estudiantes, mostrando un 95% de satisfacción.

Evaluación Acumulativa 2:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|--|--|
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>1) Proporcionar premios a los maestros para apoyar el comportamiento positivo en sus aulas.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Subdirector, Equipo STARS | Selecciones de premios. |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Capacitar a todos los maestros para que incorporen de manera efectiva la intervención de comportamiento positivo y el apoyo dentro de sus salones de clases, a fin de reforzar positivamente y moldear el comportamiento apropiado y la participación en el aprendizaje, personalizando los refuerzos, según sea necesario, para aquellos estudiantes que necesitan una intervención de comportamiento.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Equipo STARS, Equipo de Comportamiento RtI, Administradores, Maestros Asesores | Actas de las Reuniones del Cuerpo Docente / Hojas de asistencia. |
| <p>3) Proporcionar capacitación para todas las áreas de expectativas de PBIS STARS de los estudiantes, a comienzos y mediados del año escolar.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros | Conocimientos de las expectativas por parte de los alumnos. |
| | | | <p>Afirmaciones de Problemas: Datos Demográficos 2 - Cultura y Clima Escolar 7 Fuentes de financiación: 199 - Fondo General – 400,00</p> <p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 4 - Cultura y Clima Escolar 6</p> |

Objetivo de Rendimiento 2 -Declaraciones de problemas:

| Datos Demográficos |
|---|
| Declaración del problema 2: Aproximadamente el 48% de los estudiantes están en Desventaja Económica (36% en 2015; 41% en 2016; 43% en 2017; 48% en 2018). Raíz del problema: Los estudiantes continúan siendo afectados por problemas económicos fuera de nuestro control. |
| Declaración del problema 4: El enrolamiento ha fluctuado a lo largo de los años, lo que dificulta la proyección del número de estudiantes. Raíz del problema: La naturaleza transitoria de nuestras familias, así como las empresas locales y Harvey, han producido esta fluctuación de la inscripción, de un año a otro. |
| Cultura y Clima Escolar |
| Declaración del problema 2: Más coherencia con los equipos (presencia en el pasillo, notificar violaciones al código de vestimenta, teléfonos celulares, etc.); los sistemas están en su lugar, pero no es claro que todos los están siguiendo o aplicando, es preciso que todos se comprometan y los adopten (TODOS SIGNIFICA TODOS). Raíz del problema: Supervisión del personal durante el cambio de clase por parte de los administradores; abordar al personal de manera adecuada cuando hace falta. |
| Declaración del problema 6: La participación de los padres ha disminuido y la participación de los estudiantes en programas extracurriculares y optativos ha disminuido, también. Raíz del problema: Más padres trabajan durante el día escolar y no salen del trabajo antes de nuestros eventos del final del día. |
| Declaración del problema 7: Es necesario que el personal y los maestros utilicen constantemente todas las iniciativas estudiantiles/académicas durante todo el año. Raíz del problema: Falta de comunicación y capacitación para iniciativas y programas (comportamiento, etc.) |

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de la Escuela Intermedia Rasco serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2019, Rasco MS logrará la paridad entre las derivaciones disciplinarias correspondientes a cada grupo de estudiantes, sin aumentar el número total general.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: La brecha en el riesgo de obtener una derivación se reducirá en un 10%, tal como lo reflejará el informe SWIS.

Evaluación Acumulativa 3:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|---|---|
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Capacitar a todo el personal en estrategias de PBIS y CKH (Capturando los Corazones de los Niños) e implementar estrategias de gestión para todas las aulas, revisándolas regularmente a lo largo de año.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Líderes de equipo | Referencias de disciplina a la oficina. Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1, 7 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 350,00 |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Utilizar efectivamente un programa <i>RtI Behavior</i> para desarrollar intervenciones para aquellos estudiantes que las precisan, incluyendo un plan para proporcionar apoyo continuo, así como motivadores positivos y negativos personalizados para satisfacer las necesidades individuales del estudiante.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Subdirector, Equipo de comportamiento RtI, Especialista en comportamiento | Disminución de las referencias de disciplina a la oficina. Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1, 7 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General – 600,00 |
| <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF CSF 2 6</p> <p>3) Monitorear los datos sobre disciplina y utilizar los datos para informar al personal, guiar las decisiones e implementar acciones correctivas mensualmente.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Subdirectores, Equipo STARS | Informe de SWIS desagregado por grupo étnico de estudiantes. Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1 Fuentes de financiación: 199 - Fondo general – 100,00 |

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:

| Cultura y Clima Escolar |
|---|
| Declaración del problema 1: Las conductas desafiantes/ insubordinadas son la principal causa de amonestaciones, a pesar de que se utilizan las lecciones centradas en PBIS. Raíz del problema: Las expectativas y las normas/regulaciones disciplinarias deben estar claramente definidas; este punto debe ser cubierto tanto respecto a estudiantes como a padres. |
| Declaración del problema 7: Es necesario que el personal y los maestros utilicen constantemente todas las iniciativas estudiantiles/académicas durante todo el año. Raíz del problema: Falta de comunicación y capacitación para iniciativas y programas (comportamiento, etc.) |

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de la Escuela Intermedia Rasco serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 4: Para mayo de 2019, los estudiantes en Riesgo ganarán confianza en sí mismos, a través de la inclusión y la participación en los servicios de apoyo dentro de los salones de clase y las actividades del campus, lo que se reflejará en la asistencia, las calificaciones y la reducción de las derivaciones de disciplina.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Los estudiantes en Riesgo mostrarán un crecimiento del 10% en la asistencia, las calificaciones y en la reducción de las derivaciones de disciplina.

Evaluación Acumulativa 4:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|--|---|
| <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Asegurar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en Riesgo, tengan la oportunidad de conectarse significativamente a una clase o club extracurricular, o co-curricular, a través de una participación exitosa que incluya experiencias positivas de aprendizaje exploratorio y construcción de relaciones.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Patrocinadores del Club, Maestros de Bellas Artes, Maestros de Educación Física (PE) | Registros de asistencia al Club; Informes de calificaciones en clases que no son de contenidos básicos. |
| <p>Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 6 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 100,00</p> | | | |
| <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Proporcionar servicios coordinados de salud escolar que incluyan exámenes de salud básicos, servicios de asesoramiento (incluida una biblioteca de recursos para padres) y educación sobre opciones de estilo de vida saludables, con un enfoque en el apoyo e intervención para estudiantes en Riesgo.</p> | 2.4, 2.6 | Enfermera escolar, Consejeros, Maestros de PE | Manual que esboza los servicios; calendario de eventos. |
| <p>Declaraciones del problema: Datos Demográficos 2, 4 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 805,00</p> | | | |

Objetivo de rendimiento 4 - Declaraciones de problemas:

| Datos Demográficos |
|---|
| Declaración del problema 2: Aproximadamente el 48% de los estudiantes están en Desventaja Económica (36% en 2015; 41% en 2016; 43% en 2017; 48% en 2018). Raíz del problema: Los estudiantes continúan siendo afectados por problemas económicos fuera de nuestro control. |
| Declaración del problema 4: El enrolamiento ha fluctuado a lo largo de los años, lo que dificulta la proyección del número de estudiantes. Raíz del problema: La naturaleza transitoria de nuestras familias, así como las empresas locales y Harvey, han producido esta fluctuación de la inscripción, de un año a otro. |
| Cultura y Clima Escolar |
| Declaración del problema 6: La participación de los padres ha disminuido y la participación de los estudiantes en programas extracurriculares y optativos ha disminuido, también. Raíz del problema: Más padres trabajan durante el día escolar y no salen del trabajo antes de nuestros eventos del final del día. |

Meta 3: La Escuela Intermedia Rasco reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2019, todos los profesores aumentarán la capacidad para participar y liderar PLCs de alto funcionamiento y elevar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las clases de contenido básico, lo que será reflejado en los planes de lecciones, los datos de evaluación y los libros de calificaciones (Restricción 1).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Demostración por parte de los líderes de las PLCs sobre la alta efectividad de estas comunidades, en base a una muestra de 10 productos.

Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|--|--|
| <p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Desarrollar la capacidad de todos los maestros principales para identificar, en forma colaborativa, los resultados esenciales, desarrollar objetivos de aprendizaje, desarrollar evaluaciones formativas, y analizar los datos de los estudiantes, a fin de proporcionar apoyo de aprendizaje (de acuerdo con cada estándar) a los estudiantes durante el horario de clase y la <i>Rocket Hour</i>.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Jefes de departamento | Hojas de asistencia; Agendas; Necesidades de Intervención identificadas y abordadas. |
| | | | <p>Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal, 1, 2, 3, 4 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 21.745,00</p> |
| <p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Implementar un plan de recorridos de dos niveles entre pares, según sea necesario, que incluya maestros identificados que participen en tutoriales y observaciones de otros profesores.</p> | 2.4, 2.6 | Administradores, CDAT, Jefes de departamento | Informes de recorridos; registros de las observaciones de pares. |
| | | | <p>Afirmaciones del problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 400,00</p> |
| <p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Todos los maestros establecerán metas INTELIGENTES (SMART <i>goals</i>), con un enfoque en aumentar el rendimiento de los</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores | Plantillas de establecimiento de objetivos T-TESS. |

estudiantes, mediante el desarrollo de capacidades en áreas tales como evaluación formativa, aprendizaje profesional, claridad expositiva, retroalimentación, y la construcción de relaciones. Todos los equipos de currículo establecerán metas SMART para su equipo.

Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del personal 1, 3

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración del problema 1: Más diálogo entre maestros y estudiantes para estimular el pensamiento de orden superior. **Raíz del problema:** Desarrollo profesional continuo para que el personal incorpore preguntas de alto rigor en las lecciones.

Declaración del problema 2: Hace falta un personal más diverso. **Raíz del problema:** A medida que la diversidad demográfica de los estudiantes aumenta, los estudiantes necesitan tener una representación culturalmente más diversa.

Declaración del problema 3: Necesidad continua de altas expectativas académicas en todos los niveles. **Raíz del problema:** Desarrollo profesional continuo para que el personal incorpore preguntas de alto rigor y estrategias en las lecciones.

Declaración del problema 4: El 50,9% del personal tiene 5 años o menos de experiencia docente. Este porcentaje es superior al 31,3% del año anterior. **Raíz del problema:** La Escuela Rasco perdió a varios miembros del personal por mudanzas al final del año escolar 2017.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: CBAs del distrito, y Simulacros: Existe una gran brecha entre los alumnos LEP y las otras razas en cuanto a puntuaciones. Los estudiantes de Educación Especial deben tener más éxito en las matemáticas de 5° grado. **Raíz del problema:** Se necesita apoyo continuo para los maestros: capacitación adicional y estrategias de ELL.

Declaración del problema 2: Matemáticas de 6° grado: Todavía hay grandes brechas en las puntuaciones entre razas (blancas, afroamericanas, hispanas y 2 o más razas). **Raíz del problema:** Esfuerzo continuo para intervenir temprano a nuestros estudiantes con dificultades.

Declaración del problema 3: Matemáticas de 5° y 6° grado: Los estudiantes de SPED no están teniendo tanto éxito como nos gustaría. **Raíz del problema:** Los estudiantes están rezagados académicamente y necesitamos Pensamiento Críticos (*Critical Thinking*, o CT, por sus siglas en inglés) y recursos de apoyo más sólidos.

Declaración del problema 4: Matemáticas de 5° grado - STAAR: Afroamericanos - 51% aprobado; LEP - 42% aprobado; SPED - 37,68% aprobado. **Raíz del problema:** Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano.

Declaración del problema 5: Lectura de 5° grado - STAAR: Afroamericanos - 50% aprobado; LEP - 35,7% aprobado; SPED - 12% aprobado. **Raíz del problema:** Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano.

Declaración del problema 6: Simulacro de STAAR 2018: Todavía tenemos una brecha demasiado grande en puntajes entre estudiantes blancos, afroamericanos, e hispanos. Los estudiantes de Ed. especial no están teniendo tanto éxito como nos gustaría. **Raíz del problema:** Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano.

Meta 3: La Escuela Intermedia Rasco reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2019, la calidad del personal mejorará a través de la obtención de certificación y la capacitación en las áreas identificadas por el personal de Rasco MS como desafiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: La calidad del personal mejorará a través de la obtención de certificación y la capacitación en las dos áreas identificadas.

Evaluación Acumulativa 2:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|---|---|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) Asegurar que todos los maestros ELA que no cuentan con la certificación ESL estén progresando hacia ese logro.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director, Coordinador ESL del campus | Registros de certificación. |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 4 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 1.000,00</p> | | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>2) Asegurar que todos los maestros que asisten a los estudiantes GT reciban más de 30 horas de capacitación específica antes de diciembre de 2018, y desarrollar un plan para que equipos adicionales de maestros obtengan esta capacitación en los próximos años.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director | Registros de capacitación |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 5 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 1.000,00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

| Logros Académicos del Estudiante |
|--|
| <p>Declaración del problema 4: Los estudiantes LEP siguen teniendo un rendimiento bajo en el Simulacro de STAAR: Lectura (5° grado 29,41%, 6° grado 28,57%), Matemáticas (5° grado 29%, 6° grado 33,33%), Ciencia (5° grado 43,75%). Raíz del problema: Los estudiantes necesitan recibir más apoyo en currículo y en adquisición del lenguaje, para abordar deficiencias severas.</p> |
| <p>Declaración del problema 5: Menos del 10% de los estudiantes obtuvo calificaciones distintivas en los 5 Simulacros de STAAR, con la excepción de Lectura de 5° grado (13,72%) y Lectura de 6° grado (10,07%). Raíz del problema: Es necesario elevar el nivel de rigor de nuestras clases de SEARCH/GT.</p> |
| Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal |
| <p>Declaración del problema 1: Más diálogo entre maestros y estudiantes para estimular el pensamiento de orden superior. Raíz del problema: Desarrollo profesional continuo para que el personal incorpore preguntas de alto rigor en las lecciones.</p> |

Declaración del problema 2: Hace falta un personal más diverso. **Raíz del problema:** A medida que la diversidad demográfica de los estudiantes aumenta, los estudiantes necesitan tener una representación culturalmente más diversa.

Declaración del problema 3: Necesidad continua de altas expectativas académicas en todos los niveles. **Raíz del problema:** Desarrollo profesional continuo para que el personal incorpore preguntas de alto rigor y estrategias en las lecciones.

Meta 3: La Escuela Intermedia Rasco reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2019, la eficacia de los maestros de Rasco y la moral del personal mostrarán una mejora, tal como será reflejado en las encuestas anuales del personal.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: La eficacia de los maestros y la moral del personal mostrarán una mejora, como lo demostrarán las encuestas anuales del personal con un índice de satisfacción del 95%.

Evaluación Acumulativa 3:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---|--|---|
| <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Reconocer y valorar las contribuciones de los empleados al proporcionar comentarios positivos, demostrar aprecio por los esfuerzos y participar en un diálogo significativo centrado en las prácticas de calidad.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores | Resultados de la encuesta al personal. |
| | <p>Declaraciones del problema: Cultura y Clima Escolar 7 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 400,00</p> | | |
| <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Proporcionar refuerzos positivos continuos a todo el personal para mostrar aprecio por su participación y esfuerzos.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Comité de Aliento al Personal, Director, Subdirector | Resultados de la encuesta al personal. |
| | <p>Declaraciones del problema: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 4 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 1.000,00</p> | | |

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:

| |
|---|
| Cultura y Clima Escolar |
| Declaración del problema 7: Es necesario que el personal y los maestros utilicen constantemente todas las iniciativas estudiantiles/académicas durante todo el año. Raíz del problema: Falta de comunicación y capacitación para iniciativas y programas (comportamiento, etc.) |
| Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal |
| Declaración del problema 4: El 50,9% del personal tiene 5 años o menos de experiencia docente. Este porcentaje es superior al 31,3% del año anterior. Raíz del problema: La Escuela Rasco perdió a varios miembros del personal por mudanzas al final del año escolar 2017. |

Meta 3: La Escuela Intermedia Rasco reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente eficiente.

Objetivo de rendimiento 4: La Escuela Intermedia Rasco mejorará la asistencia de los maestros del 95,3% (2017-2018) a una tasa de asistencia del 95,5% para el año 2018-2019 (Restricción 2).

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Se logrará una tasa general de asistencia de los maestros del 95,5%.

Evaluación Acumulativa 4:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---|---|---|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Monitorear los datos de asistencia del personal mensualmente a lo largo del año escolar 2018-2019.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director | Informes TEAMS de asistencia mensuales. |
| | <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00</p> | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Reconocer y valorar la asistencia de los empleados en forma mensual.</p> | 2.4, 2.5 | Administración del campus | Documento de seguimiento actualizado mensualmente. Se realizarán reuniones con el personal cuando sea necesario. Aumentará la asistencia del personal en un 0,2%. |
| | <p>Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2, 3, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00</p> | | |
| <p>3) El Comité <i>Sunshine</i> de Rasco agasajará a los maestros mensualmente, a través de varias actividades.</p> | 2.4, 2.5 | Administración del campus; Comité <i>Sunshine</i> del campus | Celebraciones mediante “pases de jean” (permiso de indumentaria informal) gratis, bocadillos. etc. Aumentará la asistencia en un 0,2% |
| | <p>Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2, 3, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00</p> | | |

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) continúan teniendo un bajo rendimiento en el Simulacro STAAR: Lectura (5° grado 7,69%, 6° grado 8%), Matemáticas (5° grado 7,69%, 6° grado 19,29%), Ciencia (5° grado 24%). **Raíz del problema:** Los estudiantes necesitan recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración del problema 2: Hace falta un personal más diverso. **Raíz del problema:** A medida que la diversidad demográfica de los estudiantes aumenta, los estudiantes necesitan tener una representación culturalmente más diversa.

Declaración del problema 3: Necesidad continua de altas expectativas académicas en todos los niveles. **Raíz del problema:** Desarrollo profesional continuo para que el personal incorpore preguntas de alto rigor y estrategias en las lecciones.

Declaración del problema 4: El 50,9% del personal tiene 5 años o menos de experiencia docente. Este porcentaje es superior al 31,3% del año anterior. **Raíz del problema:** La Escuela Rasco perdió a varios miembros del personal por mudanzas al final del año escolar 2017.

Meta 4: La Escuela Intermedia Rasco actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2019, se logrará una tasa de asistencia general del 96,6% a fin de aumentar la recaudación de fondos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Se logrará una tasa de asistencia general del 96,6%.

Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|--|------------------------------------|---|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Reforzar positivamente la asistencia individual de los estudiantes al proporcionar reconocimiento a maestros/equipos en cada período de calificaciones, y reconocimiento en toda la escuela cada semestre.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Empleado de PEIMS, Administradores | Número de estudiantes reconocidos. |
| | <p>Declaraciones del problema: Datos Demográficos 4 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 800,00</p> | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 5</p> <p>2) Implementar refuerzos positivos para la asistencia de los estudiantes a través de clases de asesoría, utilizando refuerzos grupales tales como el premio grupal a la Asistencia Perfecta.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros Asesores | Tasas de asistencia. |
| | <p>Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 2, 7 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 200,00</p> | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 5</p> <p>3) Supervisar sistemáticamente las ausencias y desarrollar planes de intervención para los estudiantes necesitados.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros, CDAT, Subdirectores | Disminuirán las ausencias |
| | <p>Declaraciones del problema: Datos Demográficos 4 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 100,00</p> | | |

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

| Datos Demográficos |
|---|
| Declaración del problema 4: El enrolamiento ha fluctuado a lo largo de los años, lo que dificulta la proyección del número de estudiantes. Raíz del problema: La naturaleza transitoria de nuestras familias, así como las empresas locales y Harvey, han producido esta fluctuación de la inscripción, de un año a otro. |
| Cultura y Clima Escolar |
| Declaración del problema 2: Más coherencia con los equipos (presencia en el pasillo, notificar violaciones al código de vestimenta, teléfonos celulares, etc.); los sistemas están en su lugar, pero no es claro que todos los estén siguiendo o aplicando, es preciso que todos se comprometan y los adopten (TODOS SIGNIFICA TODOS). Raíz del problema: Supervisión del personal durante el cambio de clase por parte de los administradores; abordar al personal de manera adecuada cuando hace falta. |
| Declaración del problema 7: Es necesario que el personal y los maestros utilicen constantemente todas las iniciativas estudiantiles/académicas durante todo el año. Raíz del problema: Falta de comunicación y capacitación para iniciativas y programas (comportamiento, etc.) |

Meta 4: La Escuela Intermedia Rasco actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2019, los fondos de la PTO (Organización de Padres y Maestros) se habrán utilizado para satisfacer las necesidades del campus de la Escuela Intermedia Rasco.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Los fondos de la PTO se habrán utilizado para pagar las excursiones, el apoyo a PBIS y las listas de deseos de los maestros.

Evaluación Acumulativa 2:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|--|-------------------------|---|
| Factores de éxito críticos CSF 5 1) Brindar orientación y cooperación a los miembros de la PTO en la implementación de la actividad recaudatoria. | 2.6 | Director | Fondos recaudados. |
| | Declaraciones del problema: Cultura y Clima Escolar 6 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00 | | |
| Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6 2) Facilitar la recopilación de listas de deseos de los maestros y orientación a la PTO sobre cómo tomar decisiones en las asignaciones de fondos. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director, Secretario | Compras realizadas. |
| | Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 7 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 100,00 | | |

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

| Cultura y Clima Escolar |
|---|
| Declaración del problema 6: La participación de los padres ha disminuido y la participación de los estudiantes en programas extracurriculares y optativos ha disminuido, también. Raíz del problema: Más padres trabajan durante el día escolar y no salen del trabajo antes de nuestros eventos del final del día. |
| Declaración del problema 7: Es necesario que el personal y los maestros utilicen constantemente todas las iniciativas estudiantiles/académicas durante todo el año. Raíz del problema: Falta de comunicación y capacitación para iniciativas y programas (comportamiento, etc.) |

Meta 4: La Escuela Intermedia Rasco actuará con responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar recursos para equipar y mantener la calidad de las instalaciones y los programas educativos.

Objetivo de rendimiento3: Para mayo de 2019, el 100% de los estudiantes usará la tecnología disponible para apoyar el aprendizaje.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: El 100% de los estudiantes utilizará la tecnología disponible para apoyar el aprendizaje.

Evaluación Acumulativa 3:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|---|--|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Utilizar <i>Learning.com</i> para asegurar una cobertura completa de los TEKS (Contenidos y Habilidades Esenciales de Texas) en tecnología, para cada nivel de grado.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Jefes de departamento, Representante de tecnología del campus | Planes de lecciones; <i>Learning.com</i> ; documentos de <i>Google</i> . |
| <p>Declaraciones de problemas: Tecnología 2 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General -500,00</p> | | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>2) Asegurar que la tecnología se usa una vez por semana, de manera relevante, en cada aula.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Jefes de departamento, Representante de tecnología del campus, Entrenador Digital, Director | Planes de lecciones; Uso del laboratorio de computación. |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 4, 5, 6 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 11.760,00</p> | | | |
| <p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Incorporar D.E.A.R., <i>Learning.com</i>, <i>iStation</i> y ALEKS en la <i>Rocket Hour</i>, para uso regular de los estudiantes.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director del departamento de matemáticas, Maestros RtI de matemáticas, Jefe del departamento de ELAR, Maestros RtI de lectura | Registros de uso; CBAs; Sondeo STAR; Simulacro STAAR; STAAR |
| <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 3 Fuentes de financiamiento: Local 24 – Compensador Estatal – 200,00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:

| Logros Académicos del Estudiante |
|---|
| Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) continúan teniendo un bajo rendimiento en el Simulacro STAAR: Lectura (5° grado 7,69%, 6° grado 8%), Matemáticas (5° grado 7,69%, 6° grado 19,29%), Ciencia (5° grado 24%). Raíz del problema: Los estudiantes necesitan recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos. |
| Declaración del problema 2: El 55% de los estudiantes de lectura de 5° grado están por debajo del punto de referencia, con un 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de mediados de año (MOY). Raíz del problema: Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura. |
| Declaración del problema 3: El 62% de los estudiantes de lectura de 6° grado están por debajo del punto de referencia, con el 15% de ellos en el nivel de Intervención Urgente, basado en el sondeo Star de principios de año (BOY). Raíz del problema: Los estudiantes continúan necesitando asistencia en el área de Lectura. |
| Declaración del problema 4: Los estudiantes LEP siguen teniendo un rendimiento bajo en el Simulacro de STAAR: Lectura (5° grado 29,41%, 6° grado 28,57%), Matemáticas (5° grado 29%, 6° grado 33,33%), Ciencia (5° grado 43,75%). Raíz del problema: Los estudiantes necesitan recibir más apoyo en currículo y en adquisición del lenguaje, para abordar deficiencias severas. |
| Declaración del problema 5: Menos del 10% de los estudiantes obtuvo calificaciones distintivas en los 5 Simulacros de STAAR, con la excepción de Lectura de 5° grado (13,72%) y Lectura de 6° grado (10,07%). Raíz del problema: Es necesario elevar el nivel de rigor de nuestras clases de SEARCH/GT. |
| Declaración del problema 6: Los estudiantes Afroamericanos y en Desventaja Económica se desempeñaron por debajo de los promedios escolares en todas las pruebas simuladas de STAAR. Raíz del problema: Los estudiantes deben recibir más apoyo curricular para abordar los déficits severos. |
| Currículo, Instrucción y Evaluación |
| Declaración del problema 1: CBAs del distrito, y Simulacros: Existe una gran brecha entre los alumnos LEP y las otras razas en cuanto a puntuaciones. Los estudiantes de Educación Especial deben tener más éxito en las matemáticas de 5° grado. Raíz del problema: Se necesita apoyo continuo para los maestros: capacitación adicional y estrategias de ELL. |
| Declaración del problema 2: Matemáticas de 6° grado: Todavía hay grandes brechas en las puntuaciones entre razas (blancas, afroamericanas, hispanas y 2 o más razas). Raíz del problema: Esfuerzo continuo para intervenir temprano a nuestros estudiantes con dificultades. |
| Declaración del problema 4: Matemáticas de 5° grado - STAAR: Afroamericanos - 51% aprobado; LEP - 42% aprobado; SPED - 37,68% aprobado. Raíz del problema: Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano. |
| Declaración del problema 5: Lectura de 5° grado - STAAR: Afroamericanos - 50% aprobado; LEP - 35,7% aprobado; SPED - 12% aprobado. Raíz del problema: Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano. |
| Declaración del problema 6: Simulacro de STAAR 2018: Todavía tenemos una brecha demasiado grande en puntajes entre estudiantes blancos, afroamericanos, e hispanos. Los estudiantes de Ed. especial no están teniendo tanto éxito como nos gustaría. Raíz del problema: Los estudiantes están atrasados académicamente y necesitamos intervenciones y apoyos más fuertes y más temprano. |
| Tecnología |
| Declaración del problema 2: Poner en vigencia una política para los padres que no quieren que sus hijos reciban un <i>Chromebook</i> , tal vez un préstamo extra en la clase para usar de a dos por maestro. Raíz del problema: Los <i>chromebooks</i> son mandatorios para los estudiantes en el campus y es difícil para los alumnos funcionar académicamente sin tener acceso a ellos. |

Meta 5: La Escuela Intermedia Rasco promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2019, Rasco MS aumentará la cantidad de mentores y padres voluntarios en nuestro campus mediante la implementación efectiva de programas como Watch D.O.G.S. y Noches de Películas en Familia (*Family Movie Nights*).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Aumentará el número de voluntarios y mentores en un 5%.

Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---|--|--|
| <p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Implementar el lanzamiento de Watch D.O.G.S. (<i>Dads of Great Students</i>) con fidelidad. Esto incluye el sistema de calendario que ellos recomienden, a fin de promover un mayor número de participantes.</p> | 3.2 | Coordinador de la escuela, PTO, Representante del Watch D.O.G.S. | Número de Watch D.O.G.S. programado. |
| | <p>Declaraciones del problema: Cultura y Clima Escolar 5 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 800,00</p> | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>2) Programar noches familiares mensuales para que las familias asistan, a fin de aumentar su participación y estrechar sus vínculos con la escuela</p> | 3.1, 3.2 | Equipo de Padres Asociados, Líderes del Equipo Académico, Consejeros, Administradores | Número de personal y padres participantes. |
| | <p>Declaraciones del problema: Cultura y Clima Escolar 5 - Participación de los Padres y la Comunidad 3 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 600,00</p> | | |
| <p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Colaborar regularmente con la PTO del campus para aumentar la participación de los padres en actividades del campus, tales como: excursiones, matemáticas medianeras y <i>jamborees</i>.</p> | 3.1, 3.2 | Administradores | Horas de colaboración de los padres voluntarios. |
| | <p>Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 6</p> | | |

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

Cultura y Clima Escolar

Declaración del problema 5: Disminución en la participación del *watchdog*. (**Raíz del problema:** A pesar de las reuniones de padres, tenemos menos padres y/o figuras masculinas que pueden tomarse un día completo de trabajo para estar en nuestro campus.

Declaración del problema 6: La participación de los padres ha disminuido y la participación de los estudiantes en programas extracurriculares y optativos ha disminuido, también. **Raíz del problema:** Más padres trabajan durante el día escolar y no salen del trabajo antes de nuestros eventos del final del día.

Participación de los Padres y la Comunidad

Declaración del problema 3: Apoyo continuo para la comunicación entre la escuela y el hogar. **Raíz del problema:** ¿Existe una falla o falta de capacitación sobre comunicación de los padres, con respecto a los medios con que ellos cuentan (en la casa) para comunicarse con los maestros de sus hijos?

Meta 5: La Escuela Intermedia Rasco promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 2: Para octubre de 2018, el reconocimiento de los logros del estudiante y del personal, por parte del campus, se realizará de manera regular.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Reconocimientos de los logros del estudiante y del personal realizados semanalmente.

Evaluación Acumulativa 2:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---|--------------------------|---|
| Factores Críticos de Éxito CSF 5 1) El Facebook de Rasco MS se utilizará para promover los logros del personal y los estudiantes semanalmente. | 3.1, 3.2 | Director de Facebook | Publicaciones semanales en Facebook. |
| | Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 3 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 500,00 | | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 5 2) Las gacetillas del campus y el Informe <i>Rocket</i> destacarán los logros del personal y los estudiantes mensualmente. | 3.1, 3.2 | Director, Subdirector | Gacetillas; Informe de <i>Rocket</i> . |
| | Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 3 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 1.000,00 | | |
| Factores Críticos de Éxito CSF 6 3) Los aspectos positivos se compartirán y celebrarán en las reuniones regulares del profesorado. | 2.5 | Director, Subdirector | Agendas de reuniones del Cuerpo Docente. |
| | Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal, 4 | | |

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

| Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal |
|--|
| Declaración del problema 4: El 50,9% del personal tiene 5 años o menos de experiencia docente. Este porcentaje es superior al 31,3% del año anterior. Raíz del problema: La Escuela Rasco perdió a varios miembros del personal por mudanzas al final del año escolar 2017. |
| Participación de los Padres y la Comunidad |
| Declaración del problema 3: Apoyo continuo para la comunicación entre la escuela y el hogar. Raíz del problema: ¿Existe una falla o falta de capacitación sobre comunicación de los padres, con respecto a los medios con que ellos cuentan (en la casa) para comunicarse con los maestros de sus hijos? |

Meta 5: La Escuela Intermedia Rasco promoverá, comunicará y difundirá los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2019, Rasco MS aumentará el apoyo de los padres y la comunidad a través de métodos de comunicación y relaciones públicas positivas, tal como lo reflejarán los resultados de la encuesta a los padres.

Fuente (s) de datos de evaluación 3: Mayor apoyo de los padres y de la comunidad a través de métodos de comunicación y relaciones públicas positivas, tal como lo reflejarán los resultados de la encuesta a los padres, las que mostrarán un índice de satisfacción del 90%

Evaluación Acumulativa 3:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---|--|--|
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Enviar correos electrónicos al equipo de padres, a través de listas de distribución, en forma semanal, para comunicar positivamente la información sobre las clases y el equipo, y alentar la respuesta de los padres de manera de hacer explícito que su participación es valorada.</p> | 3.1, 3.2 | Equipos | Documentación de los correos electrónicos enviados. |
| | <p>Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 3 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 500,00</p> | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Utilizar sitios web de campus y de <i>Google, Remind</i>, correos electrónicos del equipo, <i>School Messenger</i> y la marquesina del campus, mediante modalidades que sean valiosas para los padres.</p> | 3.1, 3.2 | Administrador del sitio web, Maestros de aulas, Director, Subdirector | Evaluación trimestral de BISD del sitio web del campus; evaluaciones trimestrales de los sitios web de maestros de Rasco; documentación de los mensajes. |
| | <p>Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 3 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 500,00</p> | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Comunicar y promover de manera efectiva las oportunidades para los padres mediante el uso de una política para padres bien desarrollada, un acuerdo escolar y esfuerzos continuos de comunicación, incluidos planificadores estudiantiles para la comunicación entre la escuela y el hogar.</p> | 3.1, 3.2 | Equipo de Participación Familiar | Documentos creados y distribuidos; registros de asistencia a los eventos; encuestas a los padres. |
| | <p>Declaraciones del problema: Participación de los Padres y la Comunidad 3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de los padres y la familia – 3.750,00</p> | | |
| <p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>4) La Escuela Intermedia Rasco tiene un Acuerdo entre la escuela</p> | 3.1, 3.2 | Director, Equipo de Participación Familiar | Documentos creados y distribuidos; registros de asistencia a los eventos. Aumentará la participación familiar y la concientización sobre respuesta a la intervención. |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| y los padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres crearán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar el nivel más alto del estado. El Acuerdo estará disponible en inglés y español, y podrá verse en el sitio web del campus. | Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 3 | | |
| 5) Rasco MS evaluará anualmente la Política de Participación de los Padres y la Familia junto a los padres y miembros de la familia. | 3.1, 3.2 | Administración | Aumentará la participación de la familia y la concientización sobre respuesta a la intervención |
| | Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de los padres y la familia - 0,00 | | |
| 6) Rasco MS desarrollará junto a, y distribuirá entre, los padres y los miembros de la familia una Política escrita de Participación de los Padres y la Familia (la misma estará disponible en línea en inglés y español). | 3.1, 3.2 | Administración | Aumentará la participación de la familia. |
| | Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de las familias y los padres – 0,00 | | |

Objetivo de rendimiento 3 - Declaraciones de problemas:

| Participación de los Padres y la Comunidad |
|--|
| Declaración del problema 1: El reclutamiento de mentores comunitarios, especialmente mentores masculinos, para colaborar 30 minutos por semana con un estudiante, usando medios de comunicación, aplicaciones y envío de información a casa con el alumno. Raíz del problema: ¿Hay suficiente comunicación con respecto a nuestras necesidades? Es importante que alguien actúe como un contacto de relaciones públicas que pueda comunicarse con la comunidad en general y ayudar a reclutar más voluntarios (preferentemente más hombres). |
| Declaración del problema 3: Apoyo continuo para la comunicación entre la escuela y el hogar. Raíz del problema: ¿Existe una falla o falta de capacitación sobre comunicación de los padres, con respecto a los medios con que ellos cuentan (en la casa) para comunicarse con los maestros de sus hijos? |

Título I Personal a cargo de Tareas Escolares

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|------------------------|-----------------|------------|
| Jacque Matula | Maestro de matemáticas | Matemáticas RtI | 0.5 |
| Mindy Sinick | Maestro de matemáticas | Matemáticas RtI | 1 |