

# **Distrito Escolar Independiente de Brazosport**

## **Stephen F. Austin Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2018-2019**

**Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar**

**Designaciones de distinción:**

Logro Académico en Matemáticas

Top 25%: Crecimiento Académico Comparativo

Top 25%: comparativo cerrando brechas



# Declaración de la misión

La misión de la Academia es desarrollar y capacitar a los estudiantes académicamente y socialmente a través de la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración en un entorno basado STREAM permite a todos los estudiantes a ser "preparada para el futuro".

Lema: Los estudiantes de primer Siempre

## Visión

Perseguir la innovación STEM hoy para hacer una diferencia para el mañana.

# Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Demografía .....	4
Logro de estudiante.....	5
Cultura escolar y clima .....	7
Calidad del personal, reclutamiento y retención .....	9
Currículo, Instrucción y Evaluación .....	10
Participación de Padres y Comunidad .....	11
Contexto y organización escolar.....	12
Tecnología.....	13
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	14
Metas.....	16
Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea <i>B*FutureReady</i> . .....	16
Meta 2: entornos de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.....	24
Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva. ....	27
Meta 4: Brazosport ISD ejercer responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos necesarios para equipar y mantener la calidad instalaciones y programas educativos.....	31
Meta 5: Brazosport ISD promover, comunicar y comercializar los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.....	33
Título I Personal de Elemento.....	35

# Evaluación de las necesidades integrales

## Demografía

Los datos fueron analizados a partir del año escolar 2016-2017 para el año escolar 2017-2018. Los datos indican que la matrícula sigue siendo el mismo (304). Sin embargo, los datos también indican que tuvimos un gran cambio en la composición étnica. Los estudiantes afroamericanos se redujeron de 2,93% en 2016/17 a 0,99% en 2017/18. La población blanca se redujo de 49,5% a 38,2% y la población hispana aumentó de 43,3% a 55,8% en el mismo período de tiempo. El informe 2016-17 TAPR muestra Económicamente Desventaja es al 62,8% y los estudiantes ELL estaban en 5,3%. La tasa de movilidad fue del 8,7%. La tasa de asistencia para 2015-16 fue del 96,1%. SFA Academia STEM cuenta con 28 miembros del personal. pequeña comunidad muy unida de Jones Creek se compone de casas y parques de casas rodantes.

Aunque nuestros resultados mejoraron aún no hemos recibido distinciones en los últimos años. Sin embargo, creemos que con nuestra comunidad, personal altamente motivado y estudiantes debemos ser capaces de lograr Designaciones Distinción en nuestro campus. Los padres y miembros de la comunidad de educación valor para los niños y son muy a favor de esta escuela.

## Demografía Fortalezas

- Población diversa
- Bien informado, / comunidad involucrada
- Proporción de alumnos por maestro
- PK - 6 campus
- Influencia generacional
- La población estudiantil ha aumentado en 60 estudiantes en el año escolar 14-15 y 15-16

## Declaraciones del problema

**Declaración del problema 1:** 4º Grado Lectura y Escritura marcados disminuyó de 69% en 2016 al 48% en 2018 Causa principal: La falta de preparación docente y la gestión del aula

# Logro de estudiante

**Lectura:** La lectura de resultados para todos los estudiantes examinados descendieron del 76% al 67%. El nivel de grado más bajo de lectura como 3er grado en el 50%. Los problemas y los proyectos STEM PBL están diseñados para ayudar con las conclusiones de inferencia y el dibujo. Un enfoque en la lectura literaria y guiada equilibrada estará en su lugar. Las intervenciones incluyen grupos LLI para orientar en situación de riesgo y aceleró los estudiantes con ayuda.

**Matemáticas:** las calificaciones de matemáticas para todos los estudiantes se redujeron de 70% a 62%, el nivel más bajo grado fue de 3er grado en el 49% y el sexto grado con un 53% por debajo de 74% del año anterior.

**Escritura:** Las calificaciones de escritura había visto un aumento durante el año 15-16 al 69% y luego disminuyó a 56% durante el año escolar

17-18. **Ciencia:** Los resultados de la ciencia aumentan para todos los estudiantes del 72% en 15-16 al 74% en 17-18.

**ESTRELLA** partituras tempranas de alfabetización mostraron una mejoría en el Kinder de 556 a 704. 1er grado partituras tempranas de alfabetización mejoró de 622 a 756. Los dos niveles de grado estaban por encima del promedio del distrito y el percentil 40° Nacional.

Promedios lectura STAR grado de equivalencia aumentaron en todos los niveles de grado y aula con la excepción de un profesor.

Promedios Matemáticas STAR grado de equivalencia aumentaron en todos los niveles de grado con el mayor crecimiento en 2,0 1er grado y el crecimiento más bajo en el sexto grado +.80.

## Puntos fuertes

- Incremento de la lectura STAAR en la categoría Todos los alumnos
- Crecimiento de alfabetización temprana de STAR en K y 1er grado
- Crecimiento de lectura y matemáticas del inventario STAR
- Programa de lectura 180 para atender las necesidades de los estudiantes con 1 a 2 años de retraso en lectura
- Programa System 44 para atender las necesidades de los estudiantes con 3 o más años de retraso en lectura
- Eliminación de programas ineficaces, no rigurosos y no investigados
- Incremento en los puntajes STAAR de la ciencia cumplidos con el estándar de responsabilidad

## **Declaraciones de los problemas identificar las necesidades de los logros estudiantiles**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal en lectura en el tercero 76% al 66% y 4to grado 72% a 61%. **Causa principal:** Hay una falta de intervención de Nivel I.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal por escrito en el cuarto grado del 61% al 46%. **Causa principal:** Hay una falta de intervención de Nivel I.

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal de la Ciencia en el quinto grado de 75% a 67%. **Causa principal:** Hay una falta de preparación de los maestros

# Cultura escolar y clima o ambiente

Los estudiantes describen SFA tan divertido y por lo general les gusta estar en la escuela. Todos los estudiantes de grado (PK-6º) se les dio la oportunidad de participar en una encuesta de estudiante con respecto a la cultura escolar y el clima. Los estudiantes citaron sus maestros, 102 de los 305 estudiantes responde a las preguntas que van desde la seguridad de la escuela a las expectativas de la escuela comprensión. 78,5% de los estudiantes se sienten seguros en SFA y sienten que pueden hablar con sus maestros, consejero y administrador de sus problemas, mientras que el 12% se mostró indeciso. Los datos de la disciplina revelan que la mayoría de las referencias se produjo en segundo y sexto grado y la mayor parte de las infracciones fuera por interrumpir la clase y el incumplimiento. El número de referencias para el año es 125.

## Cultura escolar y el ambiente Fortalezas

- Medidas de apoyo a la conducta positiva: Jamborees de elección correcta, Premios de asistencia y académicos, PBIS, Fiestas trimestrales, Celebraciones de asistencia, Reuniones de Pepper, DoJo y Class Craft
- Carácter Ed Clases con el consejero.
- Programa Anti-Bullying
- Plan de PBIS de toda la escuela cohesionada Personal atento
- Iniciativas de Bullying
- Comunicación entre padres y alumnos: Facebook, Instagram, Twitter, School Messenger, Newsletter, Class Dojo, Class Craft, y Campus Websites
- Voluntarios
- Noches de padres y noches familiares
- Cultura fuerte para la mejora continua de la calidad
- El nuevo personal y los estudiantes entran en un ambiente acogedor y son aceptados rápidamente
- Participación extracurricular en clubes.
- Grupos circulares / círculos restaurativos

## Declaraciones problema para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

**Declaración del problema 1:** Informes de bulling aumento de anteriores años. **Causa principal:** Los maestros carecen de formación reconocer el comportamiento bulling

**Declaración del problema 2:** La mayoría de las referencias a la oficina fuera por la clase de alteración y el incumplimiento. **Causa principal:** Los maestros carecen de técnicas de gestión del aula

**Declaración del problema 3:** Asegúrese de que el Plan de Crisis se utiliza con eficacia y entendido por todos. **Causa principal** del personal: Formación en plan de crisis tiene que ser más frecuentes a lo largo del año



## Calidad del personal, reclutamiento y retención

100% de la plantilla SFA son altamente cualificado. Cuatro nuevos maestros se añadieron debido al retiro, reubicación, y renuncias de los miembros del personal. Se añadió un profesor de corriente adicional. El año en curso tiene dos secciones en cada grado. El ESL / SPED era añadir. Los maestros recibieron capacitación en la instrucción basada en la consulta y se reunirán como PLC de cada semana durante el tiempo de planificación extendida. Los maestros también asistirán a la capacitación en la materia durante el año escolar para las mejores prácticas pueden implementarse. Todo el personal será certificado GT y ESL miembro del personal certificado por grado nivel.

### Calidad del personal, reclutamiento, retención

- Maestros 100% altamente calificados.
- Maestros compinches
- Ambiente familiar que apoya a los nuevos miembros del personal.
- Se comparten ideas y materiales.
- Cultura del éxito estudiantil.
- Se utilizan oportunidades para la planificación colaborativa.
- Comprar camisas de personal

### Declaraciones de problemas Identificación de Personal calidad, reclutamiento y necesidades de retención

**Declaración del problema 1:** Se continuará la necesidad de altas expectativas académicas y entrega de lección para todos los grados. **Causa principal:** no tienen suficiente desarrollo profesional así las mejores prácticas pueden implementarse.

**Declaración del problema 2:** No todos los profesores son ESL y Gt. **Causa principal:** No han completado su formación

# Currículo, Instrucción y Evaluación

Los maestros participaron en Alfabetización Equilibrado y plan de estudios deben estar alineados con TEKS. La evidencia es a través de alcance y secuencia del distrito, planes de lectura y de lecciones guiadas. Implementación del plan de estudios se comprueba a través de un recorrido y la recopilación de datos con los niveles de grado y entrenadores materia. Además, Cindy Baca está trabajando estrechamente con nuestros maestros de grado KG-primer. Plan de Evaluación Integral del distrito establece los inspectores del MUCHACHO, evaluaciones basadas en el currículo cada 9 semanas y OMJ, evaluaciones EOY. Los datos de cada evaluación se utilizan para monitorear el progreso de los estudiantes y la efectividad plan de estudios. el cribado universal en lectura y matemáticas a identificar los estudiantes con dificultades. Una vez identificados los estudiantes, que reciben instrucción de Nivel I y II en el aula. PLC / RTI reuniones se llevan a cabo semanalmente para discutir los datos del estudiante para revisar las intervenciones y su eficacia. Para los lectores de nivel por debajo del grado en los grados 3-6, LLI se utiliza para construir habilidades. ST Math también se utiliza como intervención. Los maestros participan en la fijación de objetivos de matemáticas y lectura. Los datos actualmente muestran las intervenciones para los grados inferiores K-2 son eficaces. Sólo un estudiante fue recomendado para la retención debido al bajo rendimiento y baja asistencia.

Jan 2018 - Continuar Estrategias

## Puntos fuertes currículo, instrucción y evaluación

- Pruebas universales
- Inclusión
- Intervención de alfabetización nivelada (LLI)
- Intervencionistas y ayudante de intervención para tratar a los estudiantes en riesgo y con dificultades en grupos pequeños. Equipo vertical
- Uso del vocabulario académico en toda la escuela.
- Estrategias lógicas alineadas verticalmente y resolución de problemas.
- Facilitación de soporte en matemáticas.
- Estrategias alineadas para la resolución de problemas Incentivos para la resolución de problemas en matemáticas Alfabetización equilibrada
- RTI proceso en su lugar

## Declaraciones de los problemas identificar las necesidades de Currículo, Instrucción y Evaluación

**Declaración del problema 1** Las áreas de contenido en todos los grados deben mejorarse. **Causa principal:** Los maestros necesitan más apoyo, capacitación y recursos en las áreas de contenido.

# Participación de Padres y Comunidad

Los padres y la comunidad participan activamente con SFA través de la colaboración con el voluntario del departamento del fuego, la Oficina del Mariscal y la toma de fuerza local. SFA tiene noches familiares para llegar a las familias de los estudiantes

La toma de fuerza tiene \_\_\_\_\_ miembros.

Jan 2018 - Continuar Estrategias

## Puntos fuertes de los padres y Participación de la Comunidad

- Asociaciones con el Departamento de Bomberos Voluntarios y la Oficina de Marshall
- Participación comunitaria en actividades patrocinadas por la escuela y en la comunidad
- Fuerte apoyo de los padres y el personal para las noches familiares.
- Asociaciones con empresas: patrocinadores de Dow, Freeport LNG, Phillips 66, 5K
- Abrigo y Blue Jean Drive
- Pet Parade recaudó dinero para SPCA - también hizo una campaña de suministro
- Saltar la cuerda para el corazón
- Penny Drive for Habitat for Humanity
- El personal y las organizaciones comunitarias donaron regalos y alimentos para las familias necesitadas en Navidad.

## Declaraciones problema para identificar las necesidades

**Declaración del problema 1:** El número de miembros del PTO es baja. **Causa principal:** La falta de comunicación entre administración y toma de fuerza del campus

**Declaración del problema 2:** Participación de los padres es baja. **Causa principal:** La falta de Padres / Actividades Estudiantiles

# Contexto y organización escolar

Los horarios de nivel de grado se utilizan para maximizar el tiempo de aprendizaje. Tiempo del cocodrilo se añadirá a la programación para los estudiantes con bajo rendimiento y enriquecimiento necesario. Los maestros tienen la flexibilidad para ajustar sus horarios en consecuencia. maestro de intervención son responsables de conocer dónde están los estudiantes en necesidad de asistencia. PLC se reúnen semanalmente para discutir la intervención RTI.

## Contexto escolar y fuertes Organización

- Cantidad de tiempo dado para matemáticas, lectura
- Clases diarias de ciencias sociales y ciencias.
- Miembros del comité de mejora de la educación del campus
- Tiempo de planificación común para reuniones y planificación
- Equipo CDAT
- Desarrollo de personal en línea
- Participación UIL
- Moverse a equipos de nivel de grado permitido para la flexibilidad
- Implementando una Academia STEM

## Declaraciones problema para identificar contexto escolar y necesidades de la organización

**Declaración del problema 1:** Campus creará "Equipo Asesor Campus" para asesorar al campus de las necesidades de instrucción, las necesidades de las instalaciones, las necesidades de formación y los incentivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el ambiente de aprendizaje. **Causa principal:** La falta de comunicación para construir la relación entre la administración, el personal, y la comunidad

# Tecnología

La tecnología está en uso en todos los salones de la SFA. Los estudiantes que actualmente están involucrados en una a una iniciativa wide.5th campus y 6° estudiantes se les permite tomar los dispositivos de casa. Los estudiantes han recibido capacitación y continuarán recibiendo capacitación sobre el uso y el ciberacoso apropiado. Los padres de 5° y 6° grado a los estudiantes a asistir a la capacitación para el uso y cuidado de los Chromebooks. SFA tiene un entrenador de aprendizaje digital compartido con otros dos campus.

\* Ene 2018 - seguir estrategias

## Fortalezas tecnología

- Chromebooks se utilizan en las salón de clases
- Mimios se están utilizando actualmente en el aula con el equipo que los maestros utilizan la tecnología diariamente
- El 100% del personal tenía un mínimo de Competencia en la Evaluación de Wayfind
- El personal estaba interesado en aprender e integrar tecnología
- Entrenador de aprendizaje digital
- Técnico (compartido con al menos un campus)

## Declaraciones de problemas las necesidades tecnológicas

**Declaración del problema 1:** Los profesores carecen de supervisión del uso de las tecnologías. **Causa principal:** Maestro no han sido entrenados para usar y controlar la tecnología en el aula con eficacia.

# Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

## Datos planificación de la mejora

- Metas del distrito Metas del campus
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones del distrito y / o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de Contabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Sistema de salvaguardas y datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)
- Designación Distinción Designaciones
- Datos PBMAS

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de la Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8

## Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Desventaja económica / Sin desventaja económica, desempeño, progreso y datos de participación.
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina.
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación. Población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo, que incluye desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios

### **Los datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y / u otros comentarios
- Datos del personal certificados y de alta calidad del estado.
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento y / o facultad del campus.
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- T-TESS

### **Padre / Comunidad de Datos**

- Encuestas de padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Presupuestos / derechos y datos de gastos
- Estudio de buenas prácticas.

# Metas

## Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea B\*FutureReady.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, SFA Academia STEM utilizará el uso del plan de estudios STREAM que incorpora experiencias de aprendizaje basadas en la actividad múltiple para apoyar los objetivos educativos o TEKS en las materias básicas.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** El Rendimiento de los estudiantes Todos los motivos que pasan porcentaje para el Campus aumentarán para satisfacer o exceder el porcentaje Distrito Todos los sujetos para los enfoques de grado o sobrepasa, por Cumple con el grado escolar, y para Masters grado escolar.

**La evaluación sumativa 1:** Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

### Recomendación al lado de Año 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7  1) Poner en práctica el plan de estudios con fidelidad STREAM con los recursos proporcionados, asignaciones de tiempo, y experiencias de aprendizaje.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente Director de escuela	la capacidad del estudiante para mantener la concentración y seguir tratando de resolver problemas con dificultad intensificado aumentarán.
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 2000.00		
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6  2) Los estudiantes participarán en un viaje de campo basado en los flujos y / o la corriente de experiencias.	2.4, 2.5	Director, asistente Director de escuela	Estudiante de se proporcionará experiencias adicionales que les enseñará a resolver problemas y estar preparado para el futuro.
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1		

### Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Logro de estudiante
<b>Declaración del problema 1:</b> Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal en lectura en el tercero 76% al 66% y 4to grado 72% a 61%. Causa principal 1: Hay una falta de intervención de Nivel I.
<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>



**Declaración del problema 1** Las áreas de contenido en todos los grados deben mejorarse. Causa principal 1: Los maestros necesitan más apoyo, capacitación y recursos en las áreas de contenido.

**Meta 1:** Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea B\*FutureReady.

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, SFA Academia STEM implementará un programa de escritura verticalmente alineados en cada grado para mejorar las calificaciones de escritura 4º iguales o superiores a 62%.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** 98% de los estudiantes en cada nivel de grado mostrará una mejora de la escritura del muchacho Rúbrica EOY a la rúbrica de la escritura.

**La evaluación sumativa 2:** importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6  1) El personal continuará asistir a talleres y oportunidades de aprendizaje para que su comprensión de cómo poner en práctica un programa de escritura verticalmente alineados fortalecerá nuestro plan de estudios de escritura en su conjunto en SFA.	2.6	Director, asistente Director, los maestros	Escrita que tomaron STAAR mejorarán en la prueba de escritura STAAR 2019.
<b>Declaraciones de los problemas</b> Demografía: 1 - 2 de Logro del Estudiante			
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4  2) las muestras de escritura para los estudiantes serán recogidos tres veces al año. Una copia de la muestra de escritura EOY con rúbrica graduada se mantendrá en un portafolio de escritura que viajará con el estudiante de año en año en su carpeta escolar.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente Director, el maestro	puntuaciones de escritura mejorarán en un 10% en la prueba de escritura STAAR 2019.
<b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1			
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6  3) Campus proporcionará capacitación para las carteras de escritura y alfabetización equilibrada.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	puntuaciones de escritura mejorarán a partir del año escolar 2018 a 2019 año escolar.
<b>Declaraciones de los problemas</b> Demografía: 1 - Logro del Estudiante 1, 2, 3			
4) marcaron muestras de escritura serán revisados por cada grado en septiembre, enero y mayo durante los PLC de modo que los planes para el crecimiento continuo se pueden hacer.			

**Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:**

<b>Demografía</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> 4to Grado Lectura y Escritura anotaron una disminución de 69% en 2016 al 48% en 2018 <b>Causa principal 1:</b> Falta de preparación docente y la gestión del aula
<b>Logro de estudiante</b>

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal en lectura en el tercero 76% al 66% y 4to grado 72% a 61%. Causa principal 1: Hay una falta de intervención de Nivel I.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal por escrito en el cuarto grado del 61% al 46% de Causa principal 2: Hay una falta de intervención de Nivel I.

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal en Ciencias en la raíz quinto grado de 75% a 67% Causa 3: Hay una falta de preparación de los maestros

**Meta 1:** Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea B\*FutureReady.

**Rendimiento Objetivo 3:** En 2018-2019, SFA Academia STEM proporcionará recursos para implementar el plan de estudios de BISD en todas las áreas y para mantener los programas de educación para garantizar que los porcentajes de lectura de su grado se cumplen o superan% de mejora 5, y los grados 3-6 lectura y matemáticas entre mejorará 5% y 8%. (Resultado Objetivo 2)

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** Los estudiantes serán proporcionados con la instrucción de Nivel I en matemáticas, lectura, ciencias sociales y ciencias. Los estudiantes recibirán acceso a la educación física, corriente, y Música. Los estudiantes de sexto grado tendrán acceso a una materia optativa de banda o coro. Los estudiantes tendrán acceso a los recursos para complementar su educación cuando se necesita en el Nivel II y Nivel III. Los estudiantes tendrán acceso a 1: 1 la tecnología, los recursos de biblioteca y programas informáticos pertinentes para complementar su aprendizaje en las salón de clases.

**La evaluación sumativa 3:** importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) los materiales actuales de inventario en las materias básicas, biblioteca, PE, y la música. Se adquirirán los materiales necesarios.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los miembros del CAT Bibliotecario Música Profesor PE Profesor del grado de Nivel Secretario de la directora	la satisfacción del personal del 90% en los materiales necesarios proporcionados en la encuesta a los empleados de BISD.
<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de Educación Básica - 12.422,00, 211 - Título I, Parte A - 2862.00</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Proporcionar materiales para hábitos de la mente y PBIS</p>	2.5, 2.6	Consejero	referencias a la oficina disminución de 5%
<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 1, 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 942,00</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Proporcionar al personal y materiales para la enseñanza en grupos pequeños, la intervención y tutoría</p>	2.4, 2.5, 2.6	Intervencionista maestros aula Asistente Principal Principal Secretario de la directora	El Rendimiento de los estudiantes Todos los motivos que pasan porcentaje para el Campus aumentarán para satisfacer o exceder el porcentaje Distrito Todos los sujetos para los enfoques de grado o sobrepasa, por Cumple con el grado escolar, y para Masters grado escolar.
<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Logro 1, 2, 3 estudiantes - Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 32355.00, Local 24 - Comp Estado - 1242.00</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Utilizar el Programa de Intervención de dislexia para los estudiantes identificados con dislexia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesor de la dislexia	El crecimiento en la herramienta de monitoreo del progreso

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>5) Identificar estudiante sin hogar a su llegada y materiales para ellos.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Consejero</p>	<p>las necesidades del estudiante se cumplen para los suministros</p>
--	----------------------	------------------	---

<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6  6) Proporcionar materiales para la organización y funcionamiento de la oficina para apoyar la instrucción.	2.4	Secretario de la directora	obtener materiales necesarios
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 2060.00		
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6  7) Utilizar la lectura e intervencionistas matemáticas para apoyar la enseñanza de Nivel III RTI.	2.4, 2.5, 2.6	Intervención de lectura y los profesores de matemáticas Principal	Aumento en las puntuaciones de: seguimiento de los avances objetivos de los estudiantes los puntos de referencia
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 24 - Personal del Estado Comp - 65000.00, 211 - Título I, Parte A - 53.750,00		
8) Stephen F Austin tiene una escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños alcanzar altos niveles del estado. El compacto estará disponible en inglés y español, y accesible en el sitio web del campus	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Asistente principal	Aumentar la responsabilidad de los maestros, padres y estudiantes en el aprendizaje académico para el estudiante.
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6  9) Stephen F Austin desarrollará en conjunto con, y distribuir a, padres y miembros de la familia de un escrito de los padres y la Política de Participación de la Familia. La política estará disponible en inglés y español, y accesible en el sitio web del campus.	2.4, 2.5, 3.1	Asistente principal	Aumentar la participación de los padres y de la comunidad
10) Stephen F Austin llevará a cabo, con los padres y miembros de la familia, una evaluación anual de la Sociedad Dominante y Política de Participación de la Familia	2.4, 2.5, 3.1	Asistente principal	política de participación de los padres de colaboración
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6  11) Proporcionar materiales para la organización y funcionamiento de la oficina de la enfermera para apoyar la salud y el bienestar de los estudiantes.	2.4	Secretario de la directora	Para obtener los materiales necesarios
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 0.00		

### Declaraciones de la ejecución Objetivo 3 Problema:

<b>Logro de estudiante</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal en lectura en el tercero 76% al 66% y 4to grado 72% a 61%. Causa principal 1: Hay una falta de intervención de Nivel I.
<b>Declaración del problema 2:</b> Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal por escrito en el cuarto grado del 61% al 46% de Causa principal 2: Hay una falta de intervención de Nivel I.

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal en Ciencias en la raíz quinto grado de 75% a 67% Causa 3: Hay una falta de preparación de los maestros

### **Cultura escolar y clima**

**Declaración del problema 1:** Informes de bulling aumento de años anteriores Causa principal 1: Los maestros carecen de formación reconocer el comportamiento bulling

**Declaración del problema 2:** La mayoría de las referencias a la oficina fuera por la clase de alteración y el incumplimiento. Causa principal 2: Los maestros carecen de técnicas de gestión del aula

### **Currículo, Instrucción y Evaluación**

**Declaración del problema 1**Las áreas de contenido en todos los grados deben mejorarse. Causa principal 1: Los maestros necesitan más apoyo, capacitación y recursos en las áreas de contenido.

### **Contexto y organización escolar**

**Declaración del problema 1:** Campus creará "Equipo Asesor Campus" para asesorar al campus de las necesidades de instrucción, las necesidades de las instalaciones, las necesidades de formación y los incentivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el ambiente de aprendizaje. Causa principal 1: Falta de comunicación para construir la relación entre la administración, el personal, y la comunidad

**Meta 1:** Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante B\*FutureReady.

**Rendimiento Objetivo 4:** En 208-219 SFA Academia STEM seguirá llevando a cabo eficazmente a las comunidades profesionales de aprendizaje y alcanzar una calificación rúbrica de sostenimiento. (Constraint 1)

**Fuente Evaluación de Datos (s) 4:** Rúbrica PLC y PLC aplicación y evaluación

**La evaluación sumativa 4:** importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4 CSF 6 1) Realizar reuniones mensuales PBIS	2.4, 2.5, 2.6	equipo de PBIS	Uso de estrategias PBIS será mantenida como se indica a través de un 5% reducción de referencias a la oficina.
<b>Declaraciones de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 1, 2 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 500,00			
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6 2) Llevar a cabo reuniones mensuales del equipo de RTI	2.4, 2.5, 2.6	RTI equipo	La tasa de retención se mantendrá en el 0%. referencias de educación especial se mantendrá por debajo de 10.
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6 3) coordinar la instrucción entre los niveles de grado	2.4, 2.5, 2.6	jefes de equipo verticales	reuniones de equipo verticales proporcionarán estrategias alineadas como se señaló durante Recorridos y agendas de reuniones.
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6 4) equipos de PLC crearán minutos semanales en la forma de presentar Google Doc.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Principal PLC Miembros del Equipo	presentado Google Doc.; logro mejorado del estudiante

**Declaraciones de la ejecución Objetivo 4 Problema:**

Cultura escolar y clima
<b>Declaración del problema 1:</b> Informes de bulling aumento de años anteriores. Causa principal 1: Los maestros carecen de formación reconocer el comportamiento bulling
<b>Declaración del problema 2:</b> La mayoría de las referencias a la oficina fuera por la clase de alteración y el incumplimiento. Causa principal 2: Los maestros carecen de técnicas de gestión del aula



**Meta 1:** Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea B\*FutureReady.

**Rendimiento Objetivo 5:** En 2018-19, todos los indicadores Cerrando brechas identificadas apoyo específico adicional será superior al punto de corte. (Constraint 3)

**Fuente Evaluación de Datos (s) 5:** 2019 Dominio 3: Cierre el Informe Lagunas

**La evaluación sumativa 5:** Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los estudiantes identificados con una necesidad de tiempo académico adicional recibirá los recursos e instrucción para el crecimiento hacia adelante en el área académica específica.		Director de escuela	El crecimiento de los estudiantes en las áreas académicas dirigidas
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1, 2, 3 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 0.00		

**Declaraciones de la ejecución Objetivo 5 Problema:**

Logro de estudiante
<b>Declaración del problema 1:</b> Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal en lectura en el tercero 76% al 66% y 4to grado 72% a 61%. Causa principal 1: Hay una falta de intervención de Nivel I.
<b>Declaración del problema 2:</b> Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal por escrito en el cuarto grado del 61% al 46% de Causa principal 2: Hay una falta de intervención de Nivel I.
<b>Declaración del problema 3:</b> Los estudiantes obtuvieron una calificación inferior del estándar estatal en Ciencias en la raíz quinto grado de 75% a 67% Causa 3: Hay una falta de preparación de los maestros

## Meta 2: entornos de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, Austin Primaria ampliará estrategias de PBIS de la escuela para mejorar el ambiente escolar y mantener el 96% de asistencia en todos los grados.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Reducir los problemas de disciplina en un 5% y mantener la tasa de asistencia del 96%.

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6 1) actividades PBIS en curso y recompensas durante el semestre	2.4, 2.5	equipo de PBIS	5% de reducción de los problemas de disciplina

**Meta 2:** ambientes de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, Austin Primaria mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** 5% de reducción de los problemas de disciplina y el 100% de cumplimiento de los taladros de crisis.

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6  1) Capacitar a todo el personal en los procedimientos de crisis y recibir retroalimentación de mejora a lo largo del año.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente principal	Entrar en las Hojas Crisis de las personas Reunión Notas Plan de Crisis Actualizado
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6  2) Llevar a cabo una auditoría anual de la bolsa de crisis campus y carpetas. Comprar artículos necesarios para la bolsa de crisis.	2.5	Asistente principal	Hoja de auditoría
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 3 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 100.00		
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6  3) Instruir PK - 6 estudiantes sobre los procedimientos para reportar el acoso y otras habilidades sociales y de estudio apropiados.	2.5	Consejero	Disminución de la intimidación informes en un 5%.
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6  4) Utilizar el software V-suave para comprobar en todos los visitantes que entran y salen del edificio; asegurar que los suministros necesarios para el sistema V-Soft están disponibles.	3.1, 3.2	Personal de oficina	continuar utilizando de Software V-Soft
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 3 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 600,00		
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6  5) Los maestros llevarán a cabo las reuniones de padres obligados a analizar el padre del título I compacto.	3.1	Maestro de la clase Director de escuela	Iniciar sesión en hojas de reuniones compactos
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Participación de Padres y Comunidad 1 - Contexto y organización escolar 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A Participación de Padres y Familia - 1091.00		

**Declaraciones de la ejecución:**

<b>Cultura escolar y clima</b>
<b>Declaración del problema 3:</b> Asegúrese de que el Plan de Crisis se utiliza con eficacia y entendido por todos Raíz personal Causa 3: Formación en plan de crisis tiene que ser más frecuentes a lo largo del año
<b>Participación de Padres y Comunidad</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> El número de miembros del PTO es baja. Causa principal 1: La falta de comunicación entre administración y toma de fuerza del campus

## Contexto y organización escolar

**Declaración del problema 1:** Campus creará "Equipo Asesor Campus" para asesorar al campus de las necesidades de instrucción, las necesidades de las instalaciones, las necesidades de formación y los incentivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el ambiente de aprendizaje. Causa principal 1: Falta de comunicación para construir la relación entre la administración, el personal, y la comunidad

## Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.

**Rendimiento Objetivo 1:** Austin Primaria proporcionará oportunidades para el aprendizaje profesional adecuados, efectiva y permanente, según sea necesario.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** encuesta entre el personal apoyará que los maestros se sienten bien en su posición de enseñanza actual.

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7  1) el desarrollo mensual del personal se llevará a cabo para revisar el aprendizaje y en la anterior nuevo aprendizaje.	2.4, 2.5	grupos principales de PLC	basados mejores prácticas de investigación se incrementarán en el aula en un 5%.
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4 CSF 6  2) El personal participará en el desarrollo con el entrenador de aprendizaje digital.	2.5, 2.6	El entrenador de aprendizaje digital	uso de los estudiantes de la tecnología en el aula se incrementará en un 10%.
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7  3) Participar en el desarrollo personal en las habilidades de aprendizaje del siglo 21 mediante el envío de personal para la formación Lead4ward matemáticas, ASCD Conferencia de Texas, tallo conferencias, escritura, alfabetización equilibrada, Conferencia de RTI, Conferencia de PLC, y Responsive Classroom	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela Asistente principal	Personal de la presentación de aprendizaje durante las reuniones de personal y reuniones de equipo verticales. certificados de finalización
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6  4) Exigir al personal a completar la formación en Gestión de intimidación, manual del empleado, el acoso sexual, la agresión verbal y el abuso sexual.		Director de escuela	certificado de Finalización
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>estrategia de apoyo Targeted</b> <b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 7  5) Maestro asistirá a la formación en las áreas de contenido, incluyendo las matemáticas, la escritura lectura, ciencias y estudios sociales.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	Certificados de formación
			<b>Declaraciones de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 1 - 1 Tecnología <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 500,00
			<b>Declaraciones de los problemas:</b> La calidad del personal, reclutamiento y retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 10455.00, 255 - Título II, Parte A - 4732.00
			<b>Declaraciones de los problemas:</b> La calidad del personal, reclutamiento y retención 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de Educación Básica - 2500,00, 211 - Título I, Parte A - 4313.00

<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6  6) El personal auxiliar recibirá capacitación en sus áreas profesionales como la enfermera, auxiliares docentes y personal de oficina.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	Los certificados o insignias de la formación.
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> La calidad del personal, reclutamiento y retención 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 200.00		
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6  7) Se proporcionarán moral de impulsar incentivos y reconocimiento hacia el personal, según sea necesario.	2.5	Director de escuela	una mayor satisfacción en la encuesta del personal
	<b>Declaraciones de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 500,00		

### Declaraciones de la ejecución:

<b>Calidad del personal, reclutamiento y retención</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Se continuará la necesidad de altas expectativas académicas y entrega de lección para todos los grados. Causa principal 1: no tienen suficiente desarrollo profesional así las mejores prácticas pueden implementarse.
<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<b>Declaración del problema 1</b> Las áreas de contenido en todos los grados deben mejorarse. Causa principal 1: Los maestros necesitan más apoyo, capacitación y recursos en las áreas de contenido.
<b>Contexto y organización escolar</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Campus creará "Equipo Asesor Campus" para asesorar al campus de las necesidades de instrucción, las necesidades de las instalaciones, las necesidades de formación y los incentivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el ambiente de aprendizaje. Causa principal 1: Falta de comunicación para construir la relación entre la administración, el personal, y la comunidad
<b>Tecnología</b>
<b>Declaración del problema 1</b> Los profesores carecen de supervisión del uso de las tecnologías. Causa principal 1: Maestro no han sido entrenados para usar y controlar la tecnología en el aula con eficacia.

**Meta 3:** Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.

**Rendimiento Objetivo 2:** Crear varios comités para mejorar la productividad y la toma de decisiones en el nivel de la escuela.

**Fuente de Datos de Evaluación (s)**

**2: Evaluación sumativa 2:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
<b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 6  1) Crear y mantener Equipo Asesor Campus (CAT), equipo de hospitalidad, Equipo PBIS, etc. y asegurar que los materiales necesarios están disponibles para los procesos de los equipos.		Director de escuela Asistente principal	distribución de la información necesaria en varios formatos campus de ancho y lleno papeles que ayuda campus funcione sin problemas (se satisfagan las necesidades básicas de organización y de colaboración)

**Meta 3:** Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.

**Rendimiento Objetivo 3:** SFA asistencia de los maestros mejorará desde 96,3% a 96,8% en 2018-19. (Constraint 2)

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** Los informes de asistencia y profesor 9wk EOY

**La evaluación sumativa 3:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
1) incentivos docentes por asistencia perfecta mensual		Director de escuela	Para el profesor que estén presentes más.



## Meta 4: Brazosport ISD ejercer responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones de calidad y programas educativos.

**Rendimiento Objetivo 1:** Austin Primaria será identificar y perseguir cuatro o más oportunidades para las fuentes de financiación alternativas para satisfacer las necesidades del campus.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Número de ayudas solicitadas se incrementará, las donaciones recibidas se incrementarán, y la recaudación de fondos locales continuará.

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Solicitar donaciones para eventos de la escuela de negocios y grupos comunitarios.</p>		Principal maestros Consejero	cantidades de donación se incrementará en 5%.
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Solicitar subvenciones que proporcionarán recursos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p>		Los líderes de maestros	Las solicitudes de subvención se incrementarán en un 10%.
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>3) Compra de materiales de recaudación de fondos.</p>		Director de escuela Secretario Asistente de la directora	beneficio del 10% o mayor

**Meta 4:** Brazosport ISD ejercer responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones de calidad y programas educativos.

**Rendimiento Objetivo 2:** En 2018-2019, Austin Primaria utilizará la tecnología para aumentar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** Todo el personal alcanzará Competente sobre la Evaluación Wayfind.

**La evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Utilizar la tecnología para introducir nuevas aplicaciones para el uso de la tecnología de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Tech Reps El entrenador de aprendizaje digital	uso de los estudiantes de la tecnología en el aula y tutoriales observaciones aumentarán.
<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Tecnología 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 258.00</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Compra cámaras digitales, equipos de tecnología de la tecnología, consumibles (tales como cartuchos de tinta, bulbos del proyector, etc.), y aplicaciones para aumentar profesor y el alumno el uso de la tecnología.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela Secretario de la subdirectora Tech Rep Principal	uso de los estudiantes de la tecnología en el aula tutoriales y las observaciones se incrementará.
<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 1 - 1 Tecnología <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de Educación Básica - 2699,00, 211 - Título I, Parte A - 2317.00</p>			
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 3 CSF 6</p> <p>3) Utilizar Eduhero para aumentar el desarrollo del personal en las zonas seleccionadas.</p>		Director de escuela Asistente principal	100% de la plantilla utilizará Eduhero para completar la formación requerida y otros dos de formación durante el año como lo demuestra el informe de uso.

**Declaraciones de la ejecución:**

<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<b>Declaración del problema 1</b> Las áreas de contenido en todos los grados deben mejorarse. Causa principal 1: Los maestros necesitan más apoyo, capacitación y recursos en las áreas de contenido.
<b>Tecnología</b>
<b>Declaración del problema 1</b> Los profesores carecen de supervisión del uso de las tecnologías. Causa principal 1: Maestro no han sido entrenados para usar y controlar la tecnología en el aula con eficacia.

## Meta 5: Brazosport ISD promover, comunicar y comercializar los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

**Rendimiento Objetivo 1:** En 2018-2019, el personal de Primaria Austin reconocerá las contribuciones de sus colegas, la comunidad y los padres.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** la satisfacción del personal del 90% en todas las áreas en BISD encuesta a los empleados

### La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Los miembros del personal se reconocen al menos un colega a través Heartworks durante el año escolar.</p>		PBIS Equipo Asistente Principal	5 Heartworks envía mensualmente a Reunión de la directora
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Participar en diferentes actividades (como el Gator Fest, molletes para mamá, Bogo, Drama, Food Truck Wars, etc.) para aumentar la participación de la comunidad en la escuela</p>	3.2	Director de escuela Secretario Asistente de la directora	El aumento de los padres y la presencia de la comunidad y la participación en el campus
<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Padres y Participación de la Comunidad 2  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de Educación Básica - 0,00, 211 - Título I, Parte A - 632.00</p>			
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 6</p> <p>3) Aumentar la moral del personal. Celebrar los logros, los cumpleaños y días festivos</p>		Director de escuela	Celebración para el personal
<p><b>Factores críticos del éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Reconocer los logros del estudiante, el comportamiento y la asistencia por cada nueve semana Época de calificaciones.</p>	2.4, 2.6	Consejero de Asistencia Secretario Principal Asistente principal Profesor	Aumento de certificados distribuidos para el éxito del estudiante
<p><b>Declaraciones de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 1, 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local 11 - Servicio de la Educación Básica - 500,00</p>			

### Declaraciones de la ejecución:

Cultura escolar y clima
<b>Declaración del problema 1:</b> Informes de bulling aumento de años anteriores Causa principal 1: Los maestros carecen de formación reconocer el comportamiento bulling
<b>Declaración del problema 2:</b> La mayoría de las referencias a la oficina fuera por la clase de alteración y el incumplimiento. Causa principal 2: Los maestros carecen de técnicas de gestión del aula
Currículo, Instrucción y Evaluación

**Declaración del problema 1** Las áreas de contenido en todos los grados deben mejorarse. Causa principal 1: Los maestros necesitan más apoyo, capacitación y recursos en las áreas de contenido.

**Participación de Padres y Comunidad**

**Declaración del problema 2:** Participación de los padres es baja Causa principal 2: Falta de Padres / Actividades Estudiantiles

# Personal Elemento de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Stephanie Jenkins	Intervencionista	Intervención	1