

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

T.W. Ogg Elementary

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar



Declaración de la misión

La misión de TW Ogg Elementary es inspirar el aprendizaje continuo y asegurar el éxito académico de todos los estudiantes.

Visión

La construcción de las bases para la excelencia educativa.

Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Demografía	4
Logro de estudiante.....	6
Cultura escolar y clima	7
Calidad del personal, reclutamiento y retención	8
Currículo, Instrucción y Evaluación	9
Participación de Padres y Comunidad	10
Contexto y organización escolar.....	11
Tecnología.....	12
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	13
Metas.....	14
Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea <i>B*FutureReady</i>	14
Meta 2: Entornos de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.	19
Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.	23
Meta 4: Brazosport ISD ejercer responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos necesarios para equipar y mantener la calidad instalaciones y programas educativos.....	26
Meta 5: BISD promover, comunicar y comercializar los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.	27
Título I Personal de Elemento.....	28

Evaluación de las necesidades integrales

Revisado / Aprobado: 16 abril 2018

Demografía

TW Ogg Elementary es un Jardín de Infantes hasta el cuarto grado de la escuela en Brazosport ISD. En la actualidad instruir a los estudiantes bilingües en Pre-K a 4º grado, supervisar el programa de Elementary y servir mejor a una clase de educación especial independiente para estudiantes de educación especial más impugnados. Nuestra matrícula actual es de 503 alumnos, con un incremento respecto al año pasado. demografía de los estudiantes de nuestra escuela son los siguientes: 70% hispanos, 14% blancos americanos, 10% afroamericanos, 4% que son de dos o más razas y 2% asiático / Islas del Pacífico / indio americano. Por otra parte, el 90% de nuestros estudiantes están en desventaja económica; tenemos una tasa de movilidad del 20% y el 33% de nuestros estudiantes son Limitado del Inglés.

Tenemos un alto número de estudiantes en desventaja económica, así como estudiantes de diversas culturas, y sigue aumentando cada año. Adecuada y actualizada formación sobre cómo trabajar con todos los estudiantes de todos los orígenes sería de gran ayuda para el personal con el fin de satisfacer todas las necesidades de los estudiantes emocional y académicamente. También tenemos un mayor número de estudiantes de sexo masculino en el campus. Hay una necesidad de contar con un aumento de la presencia masculina positiva en nuestro campus para ayudar a satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes, sino sobre todo nuestros estudiantes varones que pueden estar faltando modelos masculinos. Nuestro porcentaje de asistencia se ha mantenido igual desde hace varios años y no hay mucha fluctuación. Podríamos mejorar la asistencia del estudiante mediante el aumento de nuestros incentivos para los estudiantes.

Demografía Fortalezas

- Los profesores tienen una buena gestión del salón de clase.
- Los maestros realmente se preocupan por el bienestar y el éxito de los estudiantes.
- Números de referencia de baja disciplina.
- Diversidad

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Demografía

Declaración del problema 1: Necesitamos que en la más hombres en el salón de clase. **Causa Principal:** Los hombres están ausentes en nuestros estudiantes vive.

Declaración del problema 2: Necesitamos más incentivos para la asistencia de los estudiantes. **Causa Principal:** Los estudiantes necesitan llegar a la escuela más.

Declaración del problema

3: Necesitamos capacitación para todo el personal en el trabajo con los estudiantes en desventaja económica y culturalmente diversas. **Causa Principal:** las tasas de éxito de los estudiantes son afectados si no se sienten cómodos en su entorno.

Logro de estudiante

Rendimiento de los estudiantes Resumen

TW Ogg Elementary aspira a proporcionar a todos los estudiantes con un plan de estudios muy completo, exigente y rigurosa. TW Ogg una calificación "Cumple con el estándar" con la aplicación de las nuevas normas de STAAR. TW Ogg se evaluó el estado con un sistema de índice. Nuestra clasificación de la lectura STAAR para todos los estudiantes aumentó de 55% a 65%. La puntuación de escritura STAAR para todos los estudiantes fue del 47%. La puntuación STAAR de matemáticas para todos los estudiantes aumentó significativamente de 66% a 79%. Como escuela, TW Ogg Elementary hace un gran trabajo de llegar a los estudiantes a través de métodos alternativos de instrucción. Sin embargo, TW Ogg tiene algunas áreas de preocupación que podríamos abordar mediante la creación de oportunidades adicionales para que nuestros estudiantes reciben intervención, escribir a través del plan de estudios y utilizar estrategias de instrucción diferenciada dentro del salón de clases.

Puntos fuertes Rendimiento de los estudiantes

- Tasa de asistencia (96.2%)
- En 2017, el plantel tuvo un 76% de aproximaciones para las matemáticas de 3er grado, lo que se acerca al promedio estatal.
- Dominio en todos los niveles de grado, en todas las materias es igual al promedio general del distrito de 14% en 2017.
- Personal diverso en términos de experiencia (6 maestros con más de 20 años de experiencia).

Declaraciones de los problemas identificar las necesidades de los logros estudiantiles

Declaración del problema 1: El campus está constantemente bajo rendimiento en múltiples áreas académicas en comparación con el estado y el distrito.

Causa Principal: Currículo no está alineado en los diferentes grados y recursos didácticos para maestros son bien difíciles de localizar y utilizar o no están disponibles.

Declaración del problema 2: Los estudiantes no se están realizando en el nivel de grado se reúne para STAAR. **Causa Principal:** Existe una responsabilidad mínima para los estudiantes de comportamiento / académicos y las expectativas del profesor en el salón de clase.

Cultura escolar y Resumen Climático

TW Ogg Elementary proporciona un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Los estudiantes participan en programas de prevención de la intimidación, recibirá lecciones de orientación bimensuales y son reconocidos por su buen comportamiento a través de PBIS, un sistema de recompensas comportamiento positivo. E-Club es una nueva adición a PBIS. participación de los padres va en aumento con un grupo central para facilitar las actividades de toma de fuerza. organizaciones comunitarias ofrecen programas en el campus, tales como altos valores del club. incidentes totales han mejorado la disciplina; Sin embargo, seguiremos vigilando de cerca los comportamientos.

Cultura escolar y el ambiente Fortalezas

- La gente se siente bienvenida en T.W. Ogg
- Los profesores trabajan duro para sus alumnos.
- Tenemos programas implementados para promover comportamientos positivos como PBIS y CHAMPS.
- La mayoría de los estudiantes se sienten seguros en la escuela

Declaraciones problema para identificar la cultura escolar y las necesidades ambientales

Declaración del problema 1: Los estudiantes se están ejecutando y una falta de respeto durante la salida. **Causa Principal:** El personal no está gastando el tiempo suficiente en el campus de ancho expectativas / procedimientos durante todo el año.

Calidad del personal, reclutamiento y retención

TW Ogg Elementary cree que los maestros entusiastas altamente cualificados hacen el mayor impacto positivo en el aprendizaje del estudiante. 100% de nuestro profesorado está altamente cualificado. 32% de nuestros maestros tienen 0-5 años de experiencia, seguido de un 26% con 6-10 años de experiencia, el 23% con 11 -20 años de experiencia y 19% de nuestro personal tienen más de 20 años de experiencia. El promedio de años de experiencia de nuestro campus es de 7-10 años. Con el fin de mantener un personal cualificado y eficaz, TW Ogg Elementary utiliza una base de datos en línea solicitante que permite al director para ver y seleccionar a los mejores candidatos para las posiciones abiertas. Los maestros ayudan a los administradores con el proceso de la entrevista con el fin de garantizar el miembro del equipo más compatible se selecciona. la asistencia del personal es superior a la media y la tasa de rotación ha disminuido. Típicamente, Sólo el personal está dejando por razones personales o promociones. Para la asistencia del personal escolar 2017-2018 fue del 95,5%. Para asegurar que las altas necesidades de los estudiantes reciben instrucción intensiva y eficaz, TW Ogg Elementary tiene un maestro y de intervención certificados especialistas en educación especial para matemáticas y lectura. El desarrollo profesional para el personal se determina con base en el campus y las necesidades individuales. Implementación se controla por la administración a través de BTAS tutoriales y observaciones. El impacto del desarrollo profesional docente, que aumenta el rendimiento de un impacto positivo en el logro del estudiante. Ogg Elementary tiene un maestro y de intervención certificados especialistas en educación especial para matemáticas y lectura. El desarrollo profesional para el personal se determina con base en el campus y las necesidades individuales. Implementación se controla por la administración a través de BTAS tutoriales y observaciones. El impacto del desarrollo profesional docente, que aumenta el rendimiento de un impacto positivo en el logro del estudiante. Ogg Elementary tiene un maestro y de intervención certificados especialistas en educación especial para matemáticas y lectura. El desarrollo profesional para el personal se determina con base en el campus y las necesidades individuales. Implementación se controla por la administración a través de BTAS tutoriales y observaciones. El impacto del desarrollo profesional docente, que aumenta el rendimiento de un impacto positivo en el logro del estudiante.

Calidad del personal, reclutamiento, retención y Fortalezas

- Personal altamente cualificado.
- Fuerte apoyo de la administración.
- Los sistemas de apoyo estudiantil están implementados para problemas académicos y de comportamiento.
- Ambiente laboral positivo y sentimiento de familia.

Declaraciones de problemas Identificación de Personal calidad, reclutamiento y necesidades de retención

Declaración del problema 1: Necesitamos más fuertes maestros bilingües y aceleró. **Causa Principal:** El aumento de la demanda y una mayor población de estudiantes bilingües y aceleró.

Declaración del problema 2: No hay suficiente PD para profesores no ELA / Matemáticas, como la ciencia, estudios sociales y de educación especial. **Causa Principal:** alta concentración en los resultados de las pruebas.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Todos los maestros TW Ogg en los grados K-4 utilizan el ámbito del distrito y secuencia para alinear el currículo, instrucción y evaluación con el TEKS estatales. Cada grado utiliza para influir en las evaluaciones y planes de lecciones para ayudar a determinar si es necesario realizar tutoriales o en pequeños grupos. Las intervenciones en el campus se proporcionan durante un bloque de 60 minutos RTI programado dentro de la jornada escolar. Todos los grados utilizan el agente de control estadios para ELA por lo menos 3 veces al año. Istation y TEMI se utilizan para matemáticas. Los puntos de referencia y los maestros de ayuda de la CBA en la evaluación del progreso de cada estudiante y para determinar si se necesitan intervenciones. El programa de búsqueda impartido por los maestros y maestros de GT está disponible para los estudiantes que son de alto rendimiento. El desarrollo profesional continuo que impactará directamente la instrucción, tales como la formación en el apoyo y preparación para las normas, PLC, otras iniciativas del distrito de lectura guiada y, ocurre regularmente. Hay un fuerte deseo de tener más práctica, actividades de las aplicaciones de la vida real que involucran múltiples disciplinas para el aprendizaje de los estudiantes de los conceptos de nivel de grado. Creemos que la comunicación efectiva y la colaboración, a través de PLC verticales y horizontales, nos permite instruir con eficacia todos los estudiantes y lograr el éxito académico.

Puntos fuertes currículo, instrucción y evaluación

- Mayor rendimiento en matemáticas
- Desarrollando PLCs
- Currículo alineado
- Actividades y estrategias de intervención.

Declaraciones de los problemas identificar las necesidades de Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Realización de inferencias es baja en 3º y 4º Grado Lectura. Causa Principal: Los estudiantes no están leyendo a nivel de grado.

Declaración del problema 2: Partes básicas del habla son bajas para la escritura de cuarto grado. Causa Principal: Los estudiantes analizar el contenido es bajo.

Participación de Padres y Comunidad

TW Ogg Elementary se esfuerza por informar e involucrar a los padres y la comunidad como socios en el proceso educativo. noches académicas familiares, la formación de los padres (té con el consejero) y noches especiales / académicas padres son algunos ejemplos que se ofrecen a nuestra comunidad. Por otra parte, nuestras asociaciones con Hope Fellowship Church y La Alianza Cristiana Brazosport son eficaces y permanente. Estas organizaciones proporcionan tutoría, los lectores para niños pequeños y un club popular llamado "Los altos valores del club". Park Place y Xtreme gráficos proporcionan camisetas asequibles para nuestras muchas actividades escolares.

Puntos fuertes de los padres y Participación de la Comunidad

- TODAS las partes interesadas incluidas para las funciones escolares.
- Comunicación efectiva con respecto a los acontecimientos.
- Variedad de eventos para que los padres participen durante todo el año.
- La escuela está bien mantenida por el personal de conserjería.
- Los padres se sienten bienvenidos en nuestra escuela.

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Padres y Participación de la Comunidad

Declaración del problema 1: Hay una barrera del idioma entre la escuela y el hogar. **Causa Principal:** Tenemos que usar al personal bilingüe actual para dar cabida a las necesidades de lenguaje.

Declaración del problema 2: Los padres / tutores trabajan turnos de trabajo y largas horas. **Causa Principal:** Hay una diferencia cultural entre el personal y la comunidad.

Contexto y organización escolar

Como un campus que tenemos una buena comprensión y la implementación de nuestro programa de PBIS escuela, RTI y comunicación entre los niveles de grado y de la Administración. Estamos necesitando para reestructurar y fortalecer nuestra alineación vertical entre los niveles de grado y áreas de contenido. El personal necesita ser capacitado en la gestión y los planes antes de la partida del año escolar crisis y necesitan tener una comprensión completa de lo que se espera de ellos y cómo implementar correctamente.

Contexto escolar y fuertes Organización

- PLC semanales para colaboración y voz del profesor.
- Reuniones de líderes de equipo
- Estudiantes y profesores se sienten seguros
- PBIS
- RTI

Declaraciones problema para identificar contexto escolar y necesidades de la organización

Declaración del problema 1: Vertical y el contenido de la colaboración área necesita ser mejorado. **Causa Principal:** La falta de tiempo disponible para la colaboración común para planificar con otros niveles de grado y / o áreas de contenido.

Declaración del problema 2: Gestión y prevención de crisis necesita ser renovado, actualizado y practicado con anterioridad a principios del próximo año escolar. **Causa Principal:** Aumento de los comportamientos problemáticos y el aumento de las amenazas externas a través de Estados Unidos.

Tecnología

TW Ogg se esfuerza en utilizar la tecnología y los recursos para avanzar en la enseñanza, el aprendizaje, y para conectar a las experiencias de la vida real sobre una base diaria. Todo el personal utiliza la tecnología con el correo electrónico, Eduphoria para la planificación de las clases, los equipos de clasificación y asistencia, y el hardware del campus como el Mimio Teach Bar, cámara de documentos, y la almohadilla de Mimio para la enseñanza y el aprendizaje en sus salón de clases. Nuestro campus utiliza el Cadre Tecnología y Medios de Comunicación Digital Coach / Especialista para hacer frente a nuestras necesidades. Este grupo se encarga de la tarea de asesoramiento, planificación y desarrollo de un plan de tecnología para apoyar la integración de la tecnología en nuestro campus, y la solución de problemas tecnológicos que se presentan. Nuestro campus se ha convertido recientemente en una relación 1: 1 del campus, donde cada estudiante tiene acceso a un libro de cromo lo largo de cada día de instrucción. Los libros de cromo, así como,

Fortalezas tecnología

- 1:1, la tecnología está disponible para todos los estudiantes en cada salón.
- Los maestros tienen el deseo de aprender y usar la tecnología en el salón.
- Los maestros están bien informados sobre las tecnologías actuales provistas por el distrito (iStation / ST Math)
- Soporte (Técnico, Especialista en medios / Entrenador digital, Equipo de tecnología)

Declaraciones de problemas las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Los estudiantes no están utilizando la tecnología para crear. **Causa Principal:** Los maestros y el entrenador de aprendizaje digital no están gastando el tiempo suficiente colaborar en la integración de la tecnología.

Declaración del problema 2: Los estudiantes ven los recursos digitales necesarios como juegos y no toman en serio. **Causa Principal:** Los estudiantes están jugando por premios en lugar de por el conocimiento.

Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones del distrito y / o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de contabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Sistema de salvaguardas y datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos del factor crítico de éxito (s)
- Responsabilidad Distinción Designaciones Datos del informe federal
- Datos PBMAS

Metas

Revisado / Aprobado: 11 de septiembre de 2018

Meta 1: Brazosport ISD proporcionará una experiencia de aprendizaje riguroso y relevante para asegurar que cada estudiante sea *B*FutureReady*.

Rendimiento Objetivo 1: Para junio de 2019, TW Ogg Elementary cumplir o exceder el estándar de desempeño del estado para STAAR de lectura, escritura y matemáticas (Resultado Objetivo 2).

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: TW Ogg Elementary cumplir o superar todas las garantías del sistema de lectura / ELA y mejorar la puntuación de rendimiento en todos los ámbitos de responsabilidad.

La evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>1) Continuar la administración universal Cribas en Lectura y Matemáticas en el muchacho, OMJ y EOY a identificar a los estudiantes con necesidad de intervención / enriquecimiento en inglés y español.</p>		intervencionistas maestros en el salón	El aumento de rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas en la ACB. Las evaluaciones comunes, pruebas STAAR Mock, e informa de tarjetas
Declaraciones de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Continuar proporcionando intervención dirigida a K-4º grado los estudiantes durante un bloque RTI 60 minutos ya través de RTI sacar, así como, especiales de giro (iStation - lectura y matemáticas / LLI / TEMI).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los intervencionistas administradores maestros en el salón	El aumento de rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas en los CBA, evaluaciones comunes, pruebas simuladas STAAR, STAAR e informa de tarjetas
Declaraciones de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1			
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 180000.00, Local 24 - Personal Comp Estado - 65000.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Proporcionar oportunidades para que los estudiantes demuestran comprensión del contenido curricular se enseña a través de diversas formas de evaluación común.</p>		Maestros en el salón Nivel de Grado Sillas administradores	El aumento de rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas en los CBA, evaluaciones comunes, pruebas simuladas STAAR, STAAR e informa de tarjetas

<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) reuniones de revisión de datos Conducta RTI cada periodo de evaluación con todos los grados.</p>		Administradores intervencionistas maestros en el salón	El aumento de rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas en los CBA, evaluaciones comunes, pruebas simuladas STAAR, STAAR e informa de tarjetas
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>5) Proporcionar instrucciones por escrito dirigida a K-4º grado los estudiantes durante un bloque de escritura 30 minutos incluyendo mensaje de la mañana, Mentor y frases de la cartera del escritor.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los maestros de salón de clase intervencionistas administradores	El aumento de rendimiento de los estudiantes en la escritura.
<p>Declaraciones de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 2539.00</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>6) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de escritura, lectura guiada / matemáticas, comunidades de aprendizaje profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6	administradores	El aumento de la colaboración entre los maestros y los niveles de grado. Aumento del rendimiento por escrito.
<p>Declaraciones de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 16100.00, 199 - Fondo General - 4000,00, 255 - Título II, Parte A - 4732.00</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>7) Compra de suministros de salón de clase, hasta la fecha, los materiales de instrucción y recursos en línea para complementar las prácticas actuales de instrucción en todas las materias PK-cuarto.</p>	2.4, 2.5, 2.6	administradores	Aumento de la participación de los estudiantes y el rendimiento en todo el plantel.
<p>Declaraciones de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 3329,00, 199 - Fondo General - 17.594,00, Local 24 - Comp Estado - 725.00</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>8) Continuar con la implementación y fortalecer la instrucción de lectura guiada utilizando lectores nivelados y DRA, con énfasis en la fonética K-2.</p>		Administradores de maestros en el salón	El aumento de rendimiento de los estudiantes en la lectura. Aumento del porcentaje de estudiantes que leen en o por encima del nivel de grado.

Declaraciones de la ejecución del objetivo 1 Problema:

Logro de estudiante
Declaración del problema 1 El campus está constantemente bajo rendimiento en múltiples áreas académicas en comparación con el estado y el distrito. Causa Principal 1: Plan de estudios no está alineado en los diferentes grados y recursos didácticos para maestros son bien difíciles de localizar y utilizar o no están disponibles.
Currículo, Instrucción y Evaluación
Declaración del problema 1: Realización de inferencias es baja en 3º y 4º Grado Lectura. Causa Principal 1: Los estudiantes no están leyendo a nivel de grado.
Declaración del problema 2: Partes básicas del habla son bajos para la escritura de cuarto grado. Causa Principal 2: Los estudiantes analizar el contenido es bajo.

Rendimiento Objetivo 2: Para junio de 2019, el 91% de los estudiantes de K-2 será el nivel de grado preparada según lo determinado por la lectura y los inspectores universales matemáticas (Resultado Objetivo 1).

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: 90% de los estudiantes muestran un crecimiento de un año en los inspectores de istation.

La evaluación sumativa 2: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Administrar los inspectores universal a todos los estudiantes de los grados K-2 °, en lectura y matemáticas, para identificar a los estudiantes con necesidad de intervención.</p>		Intervencionistas maestro del salón de clase	El aumento de número de estudiantes en los grados de leer en o por encima del nivel de grado K-segundo.
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Proporcionar una intervención dirigida a K-2do grado los estudiantes a través de pequeños grupos se retiran, en apoyo de la clase y / o tutoriales.</p>		Intervencionistas Administradores maestros en el salón	El aumento de número de estudiantes en los grados de leer en o por encima del nivel de grado K-segundo.
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Proporcionar recursos suplementarios para mejorar la instrucción durante ITR / tutoriales.</p>		Los intervencionistas administradores maestros en el salón	El aumento de número de estudiantes en los grados de leer en o por encima del nivel de grado K-segundo.
<p>Declaraciones de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General - 4060.00</p>			

Declaraciones de la ejecución del objetivo 2, problema:

Logro de estudiante
<p>Declaración del problema 1 El campus está constantemente bajo rendimiento en múltiples áreas académicas en comparación con el estado y el distrito. Causa Principal 1: Plan de estudios no está alineado en los diferentes grados y recursos didácticos para maestros son bien difíciles de localizar y utilizar o no están disponibles.</p>
Currículo, Instrucción y Evaluación
<p>Declaración del problema 1: Realización de inferencias es baja en 3º y 4º Grado Lectura. Causa Principal 1: Los estudiantes no están leyendo a nivel de grado.</p>
<p>Declaración del problema 2: Partes básicas del habla son bajos para la escritura de cuarto grado. Causa Principal 2: Los estudiantes analizar el contenido es bajo.</p>

Rendimiento Objetivo 3: Para junio de 2019, TW Ogg estudiantes de tercer y cuarto grado van a superar el estado pasajero estándares en matemáticas en un 8% y mejorarán en un 8% en general en lectura (Resultado Objetivo 2).

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: los resultados de rendimiento STAAR

La evaluación sumativa 3: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Utilizar STAAR de lectura, escritura y materiales de matemáticas alineados para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>		maestros en el salón	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR en todas las áreas analizadas.
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Proporcionar una intervención dirigida a 3° / 4° grado los estudiantes a través de pequeños grupos se retiran, en apoyo de la clase y / o tutoriales.</p>		Los intervencionistas administradores maestros en el salón	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR en todas las áreas analizadas.
	<p>Declaraciones de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Local 24 - Comp Estado - 1369.00</p>		
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Llevar a cabo conversaciones de evaluación con 3° y 4° grado los estudiantes para analizar el rendimiento individual, las estrategias para tomar exámenes, técnicas de estudio y capacidad de organización.</p>		Administradores consejero de maestros en el salón intervencionistas	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR en todas las áreas analizadas.

Declaraciones de la ejecución del objetivo 3, problema:

Logro de estudiante
<p>Declaración del problema 1 El campus está constantemente bajo rendimiento en múltiples áreas académicas en comparación con el estado y el distrito. Causa Principal 1: Plan de estudios no está alineado en los diferentes grados y recursos didácticos para maestros son bien difíciles de localizar y utilizar o no están disponibles.</p>
Currículo, Instrucción y Evaluación
<p>Declaración del problema 1: Realización de inferencias es baja en 3° y 4° Grado Lectura. Causa Principal 1: Los estudiantes no están leyendo a nivel de grado.</p>
<p>Declaración del problema 2: Partes básicas del habla son bajos para la escritura de cuarto grado. Causa Principal 2: Los estudiantes analizar el contenido es bajo.</p>

Rendimiento Objetivo 4: En 2018-19, todos los indicadores Cerrando brechas identificadas apoyo específico adicional será superior al punto de corte.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: 2019 Dominio 3: Cierre el Informe Lagunas

La evaluación sumativa 4: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Continuar proporcionando intervención dirigida a K-4º grado los estudiantes durante un bloque RTI 60 minutos ya través de RTI sacar, así como, especiales de giro (iStation - lectura y matemáticas / LLI / TEMI).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los intervencionistas administradores maestros en el salón	El aumento de rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas en los CBA, evaluaciones comunes, pruebas simuladas STAAR, STAAR e informa de tarjetas
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 180000.00, Local 24 - Personal Comp Estado - 65000.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) reuniones de revisión de datos Conducta RTI cada periodo de evaluación con todos los grados.</p>		Administradores intervencionistas maestros en el salón	El aumento de rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas en los CBA, evaluaciones comunes, pruebas simuladas STAAR, STAAR e informa de tarjetas
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de escritura, lectura guiada / matemáticas, comunidades de aprendizaje profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6	administradores	El aumento de la colaboración entre los maestros y los niveles de grado. Aumento del rendimiento por escrito.
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 16100.00, 199 - Fondo General - 4000,00, 255 - Título II, Parte A - 4732.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Proporcionar una intervención dirigida a 3º / 4º grado los estudiantes a través de pequeños grupos se retiran, en apoyo de la clase y / o tutoriales.</p>		Los intervencionistas administradores maestros en el salón	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR en todas las áreas analizadas.
Fuentes de financiamiento: Local 24 - Comp Estado - 1369.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>5) Llevar a cabo conversaciones de evaluación con 3º y 4º grado los estudiantes para analizar el rendimiento individual, las estrategias para tomar exámenes, técnicas de estudio y capacidad de organización.</p>		Administradores consejero de maestros en el salón intervencionistas	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR en todas las áreas analizadas.

Meta 2: entornos de aprendizaje Brazosport ISD será seguro y propicio para el aprendizaje.

Rendimiento Objetivo 1: En 2018-2019, TW Ogg se incrementará en un 50% las oportunidades para los padres de crianza para construir y habilidades de liderazgo que les permiten convertirse en contribuyentes vitales para el éxito académico de sus hijos.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Aumentar la participación de los padres en las ofertas campus patrocinado por el 50%.

La evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Anfitrión una orientación para los padres y miembros de la comunidad que solicitan a voluntarios en TW Ogg.</p>	2.6, 3.1, 3.2	Administradores Representante de Título I	número de voluntarios de los padres miembros / Comunidad aumentó en el campus.
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) el anfitrión de una variedad de eventos académicos y la formación del carácter de educar a los padres sobre la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos.</p>	3.1, 3.2	Administradores consejero maestros Familia y Comunidad compromiso Cadre	Aumentado
<p>Declaraciones de los problemas: Padres y Participación de la Comunidad 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A Participación de Padres y Familia - 2340.00</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) TW Ogg desarrollará en conjunto con, y distribuir a, padres y miembros de la familia de un escrito de los padres y la Política de Participación de la Familia. La política estará disponible en inglés y español, y accesible en el sitio web del campus, así como en el manual del distrito.</p>	3.1	Principal y Representante de Título I	Una mayor participación de los padres y la familia en la toma de decisiones y el campus rendimiento académico del estudiante.
<p>Declaraciones de los problemas: Padres y Participación de la Comunidad 1</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>4) TW Ogg llevará a cabo, con los padres y miembros de la familia, una evaluación anual de la Sociedad Dominante y Política de Participación de la Familia.</p>	3.1	Campus Principal y Representante de Título I	Una mayor participación de los padres y la familia en la toma de decisiones y el campus rendimiento académico del estudiante.
<p>Declaraciones de los problemas: Padres y Participación de la Comunidad 1</p>			

<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>5) TW Ogg tiene una escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar altos niveles del estado. El compacto estará disponible en inglés y español, y accesible en el sitio web del campus.</p>	3.1	Campus Principal y Representante de Título I.	Una mayor participación de los padres y la familia en la toma de decisiones y el campus rendimiento académico del estudiante.
	<p>Declaraciones de los problemas: Padres y Participación de la Comunidad 1</p>		

Declaraciones de la ejecución del objetivo 1, problema:

<p>Participación de Padres y Comunidad</p>	
<p>Declaración del problema 1: Hay una barrera del idioma entre la escuela y el hogar. Causa Principal 1: Tenemos que usar al personal bilingüe actual para dar cabida a las necesidades de lenguaje.</p>	
<p>Declaración del problema 2: Los padres / tutores trabajan turnos de trabajo y largas horas. Causa Principal 2: Hay una diferencia cultural entre el personal y la comunidad?</p>	

Rendimiento Objetivo 2: En 2018-2019, TW Ogg Elementary aumentará la asistencia del estudiante por lo menos un 1,2 por ciento.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Aumentar la asistencia de los estudiantes por lo menos 1,2%.

La evaluación sumativa 2: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Proporcionar incentivos para la asistencia perfecta salón de clase / escuela cada período de calificaciones.</p>	2.4, 2.5	Equipo administradores maestros en el salón PBIS	Aumento de la asistencia de los estudiantes.
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Reconocer la asistencia del estudiante cada nueve semanas.</p>	2.4, 2.5	Los administradores del equipo PBIS	Porcentaje de estudiantes aumentará.

Rendimiento Objetivo 3: Para junio de 2019, el 90% de los estudiantes y el personal reportará un entorno de campus seguro y ordenado en la encuesta de satisfacción del campus.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3:

La evaluación sumativa 3: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>1) Proporcionar orientación lección a todos los estudiantes de PK-4º grado que utilizan las directrices contra la intimidación y BISSD Carácter Cuenta plan de estudios.</p>		Consejero	Menos incidentes de intimidación.
<p>Factores críticos del éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Utilizar RTI-B para hacer frente a los comportamientos de los estudiantes más desafiantes.</p>		Los administradores maestros en el salón especialista en el comportamiento	Disminución de los comportamientos de los estudiantes más graves.
<p>Factores críticos del éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>3) las expectativas y los procedimientos tal como se indica en el plan de gestión de Revisión CAMPEONES salón de clase.</p>		Administradores de maestros en el salón	Disminución en el número de derivaciones menores de comportamiento en el salón de clase.
<p>Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>4) Continuar la implementación de un sistema de refuerzo positivo para promover un comportamiento positivo a lo largo de los Bucks campus de Twister, E- Club, etc. ...)</p>	2.4, 2.6	Los administradores maestros en el salón consejero	
<p>Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>5) Revisar y realizar simulacros de crisis en alineación con las políticas y procedimientos de BISSD.</p>	2.6	Coordinador de crisis (AP)	Los estudiantes y el personal tendrán una mejor comprensión de los procedimientos de crisis en caso de una emergencia.

Meta 3: Brazosport ISD reclutar, desarrollar y retener personal altamente efectiva.

Rendimiento Objetivo 1: En 2018-2019, TW Ogg Elementary reconocerá y las contribuciones de los empleados valor resultante en el 90% de los empleados que indica que se sienten valorados por su contribución a la organización.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: 90% de los empleados indican que se sienten valorados por su contribución a la organización.

La evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos del éxito CSF 6 1) Promover el trabajo en equipo a través clima positivo en curso y la moral del personal impulsar actividades.		Los administradores Ambiente escolar Cadre	El aumento de la moral del personal. Los comentarios positivos / calificación en la encuesta de satisfacción del cliente de los empleados.
Factores críticos del éxito CSF 6 2) Continuar el Ogg Maestro TW del programa Mes de reconocer el logro excepcional en el salón de clase.		administradores	el compromiso del estudiante mejorado. el reconocimiento positivo de los miembros del personal.

Rendimiento Objetivo 2: En 2018-2019, TW Ogg proporcionará oportunidades de desarrollo profesional que son relevantes eficaz y permanente para apoyar al personal en sus papeles como resultado una calificación promedio de satisfacción del 90%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: índice de satisfacción del 90% para las oportunidades de desarrollo profesional de las encuestas posteriores a la capacitación.

La evaluación sumativa 2: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar capacitación para el desarrollo profesional y materiales sobre las mejores prácticas de instrucción para el personal identificado como sea necesario.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de maestros en el salón intervencionistas	NIVEL I instrucción mejorada.
<p>Declaraciones de los problemas de demografía: 3 - Logro del Estudiante 1, 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 13.927,00</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Comunidades de aprendizaje profesional colaborará semanalmente para compartir estrategias de instrucción, los datos del estudiante de pista y crear evaluaciones formativas comunes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Nivel de Grado PLC intervencionistas administradores	rendimiento de los estudiantes aumentará a medida que el personal está poniendo en práctica los temas de discusión.
<p>Declaraciones de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1</p>			

Declaraciones de la ejecución del objetivo 2, problema:

Demografía
Declaración del problema 3: Necesitamos capacitación para todo el personal en el trabajo con los estudiantes en desventaja económica y culturalmente diversas. Causa Principal 3: tasas de éxito de los estudiantes son afectados si no se sienten cómodos en su entorno.
Logro de estudiante
Declaración del problema 1 El campus está constantemente bajo rendimiento en múltiples áreas académicas en comparación con el estado y el distrito. Causa Principal 1: Plan de estudios no está alineado en los diferentes grados y recursos didácticos para maestros son bien difíciles de localizar y utilizar o no están disponibles.
Declaración del problema 2: Los estudiantes no se están realizando en el nivel de grado se reúne para STAAR. Causa Principal 2: Existe una responsabilidad mínima para los estudiantes de comportamiento / académicos y las expectativas del profesor en el salón de clase.
Currículo, Instrucción y Evaluación
Declaración del problema 1: Realización de inferencias es baja en 3º y 4º Grado Lectura. Causa Principal 1: Los estudiantes no están leyendo a nivel de grado.

Rendimiento Objetivo 3: TW Escuela Elementary Ogg logrará una tasa del 96% de asistencia docente para el año escolar 2018-2019 (restricción 2).

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: 96% de los profesores estará presente.

La evaluación sumativa 3: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Comunicar las tasas de la facultad y el personal de asistencia en las reuniones mensuales de la facultad.	2.5	Director de escuela	Aumento de la asistencia de los maestros.

Meta 4: Brazosport ISD ejercer responsabilidad fiscal para garantizar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones de calidad y programas educativos.

Rendimiento Objetivo 1: En 2018-2019, TW Ogg Elementary será identificar y perseguir tres o más oportunidades de fuentes de financiación alternativas para satisfacer las necesidades del campus de restricción (3).

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Número de oportunidades solicitados se incrementará en un 5%.

La evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>1) Colaborar con la toma de fuerza para desarrollar oportunidades de financiación alternativas racionales para TW Ogg.</p>	2.4, 2.6, 3.1	Los maestros administradores	archivos de la PTO
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Desarrollar asociación sólida (s) con varias empresas dentro de la Comunidad de Brazosport.</p>	2.6	Administradores consejero maestros	Las donaciones Las asociaciones comunitarias
<p>Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Revisar los presupuestos federales y locales con los interesados para ganancia de entrada y crear un plan financiero de colaboración.</p>	2.4, 2.6	administradores	

Meta 5: BISD promover, comunicar y comercializar los logros, logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Rendimiento Objetivo 1: En 2018-2019, TW Ogg Elementary aumentará la participación significativa de los padres y miembros de la comunidad en los eventos del campus.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Iniciar sesión en hojas de verificación de la participación de los padres en al menos 3 eventos por semestre.

La evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Desarrollar y circular calendarios mensuales de padres a todas las familias TW Ogg.</p>	2.4, 2.6, 3.1	Los administradores del campus personal de la oficina	proporcionar calendarios mensuales en inglés y español dará lugar a los padres informados.
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Actualizar el TW Ogg Internet, letrero y páginas de medios sociales sobre una base regular para asegurar la comunicación oportuna entre el hogar / escuela y compartir logros.</p>	2.4, 2.6	especialista administradores consejero de la escuela de marquesina	El aumento de los padres y la comunicación comunitaria
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Utilizar las diversas formas de herramientas de comunicación tales como Recuerde a 101, Clase Dojo y medios de comunicación social, para asegurar la comunicación entre padres oportuna con respecto a sus hijos.</p>	2.4, 2.6, 3.1	maestros en el salón	El aumento de la comunicación positiva entre los maestros y los padres / tutores

Personal Elemento de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elaine Dunn	Matemáticas - intervención		1.0
Elsa Garza	Intervención		0.5
Leslie Villegas	Asistente de maestro - Título I		1.0
Tracy Whitley	Intervención		0.5
Zachary Engelking	Asistente de maestro - Título I		1.0