

Distrito Escolar Independiente de Brazosport
Escuela Primaria Velasco
Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de rendición de cuentas: cumplió con el estándar



Declaración de la misión

La misión de la Escuela Primaria Velasco es que todos los estudiantes aprendan a niveles altos y estén preparados para el futuro.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Velasco es crear una cultura de colaboración con un enfoque en los resultados.

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades	4
Datos demográficos.....	4
Logro académico del estudiante.....	5
Procesos y programas escolares.....	6
Percepciones	7
Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades.....	8
Metas.....	9
Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).....	9
Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.....	14
Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.....	15
Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y programas educativos de calidad.....	19
Meta 5: BISD promoverá, comunicará y promocionará los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.	20
Personal de la Escuela Primaria, Título I.....	22

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 08 de mayo de 2018

Datos demográficos

Resumen de datos demográficos

Velasco es una comunidad diversa de estudiantes de 2° a 4° grado conformada de la siguiente manera: 10,6% afroamericanos, 71% hispanos, 17% blancos, 91% económicamente en desventaja, 30% estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y 67% en riesgo. Nuestra matrícula actual es de 650 estudiantes. La matriculación y la movilidad se vieron afectadas por los estudiantes desplazados por el huracán Harvey, que se encontraban fuera del distrito. Nuestros asesores y registradores trabajan diligentemente para asegurar que las familias sin hogar sean identificadas apropiadamente y que sus necesidades sean satisfechas. Las tasas de asistencia han sido difíciles de mantener debido al limitado apoyo de los padres.

Fortalezas de los datos demográficos

Estudiantes:

Inscripción constante, buenos sistemas para identificar a los estudiantes sin hogar, asociación con las comunidades en los distintos campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de datos demográficos

Declaración del problema 1: la mayoría de los estudiantes carecen de recursos para el apoyo de los padres, apoyo académico y otros apoyos. **Raíz del problema 1:** los estudiantes económicamente desfavorecidos representan más del 91% de la población.

Logro académico del estudiante

Resumen de logro académico del estudiante

Nuestros estudiantes afroamericanos parecen estar haciendo el mayor progreso en Lectura y Matemáticas. Especialmente en el crecimiento de Lectura de 3° a 4° grado. Todos los demás grupos parecen bajar de 3° a 4° grado. La Escritura, en general, está casi un 20% por detrás del distrito y los estudiantes ELL son los más bajos.

Fortalezas del logro académico del estudiante

- Intervencionistas para cada nivel de grado
- Los PLC están basados en datos. Los líderes del campus son entrenados en el proceso de PLC y RTI
- RTI sirve a los estudiantes en grupos pequeños
- Lectura guiada y Matemáticas implementadas consistentemente
- Las oportunidades de programas extracurriculares escolares continúan creciendo (UIL, Name that Book, Music, Student Council)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del logro académico del estudiante

Declaración del problema 1: las calificaciones en Escritura son bajas. **Raíz del problema 1:** el currículo de Escritura no está estructurado ni alineado verticalmente.

Declaración del problema 2: sólo el 60% de todos los estudiantes en el 2017 cumplieron con los estándares en todas las pruebas. **Raíz del problema 2:** la instrucción no es consistente en la aplicación o en el nivel superior. Ideas, estrategias, vocabulario académico, no están alineados verticalmente.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Velasco continúa haciendo cambios organizacionales que mejoran la instrucción y el rendimiento de los estudiantes.

Fortalezas de procesos y programas escolares

Refinamiento del proceso de PLC

PLC de nivel de grado

Calendario maestro

Dojo

Redes sociales

El movimiento de RTI es fluido

Líderes de PLC reciben continuamente desarrollo profesional

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: los temas centrales no pueden colaborar de manera consistente. **Raíz del problema 1:** no hay un tiempo de planificación común por área temática.

Declaración del problema 2: las brechas actuales en el dominio del currículo del nivel de grado. **Raíz del problema 2:** no hay un plan claro para la intervención de nivel 2.

Declaración del Problema 3: los estudiantes que están en el nivel 3 en Lectura y Matemáticas no reciben intervención en Lectura. **Raíz del problema 3:** restricciones de tiempo de RTI y requisitos de LLI.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La mayoría de los profesores y estudiantes encuestados reportaron que Velasco está bien mantenido y es seguro. Nuestro programa PBIS asegura que los estudiantes sean recompensados por su buen comportamiento, y proporciona incentivos para animar a todos a seguir los procedimientos del campus. Nuestros consejeros ofrecen numerosos programas para fomentar el buen comportamiento de los estudiantes y atender sus necesidades.

Fortalezas de las percepciones

Velasco tiene una iniciativa proactiva de PBIS que proporciona señalización, videos, CICO, clases de Dojo e incentivos tales como tarjetas HEART para premios y Seagull Days. Nuestros asesores proveen lecciones de carácter, terapia con perros, almuerzos en grupos pequeños y E-Club. La mayoría de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: tenemos un promedio de 44 referencias a la oficina cada 6 semanas. El 31% son por agresión física y el 14% por desafío. **Raíz del problema 1:** los profesores no implementan las estrategias de gestión de los salones de clases ni el tiempo no estructurado.

Declaración del problema 2: no tenemos una participación muy activa por parte de los padres. **Raíz del problema 2:** los padres no se sienten bienvenidos; no los invitamos a participar en la educación de sus hijos con suficiente frecuencia.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de la planificación estatal y federal

Metas

Revisado/aprobado: 11 de septiembre de 2018

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 1: a través de la implementación de los procesos y procedimientos de las comunidades de aprendizaje profesional, el rendimiento estudiantil aumentará en Matemáticas, Lectura y Escritura en los grados 2° a 4° para cumplir o exceder los estándares del distrito y/o del estado en el año escolar 2018-2019 (objetivo de resultado 2).

Fuente(s) de datos de evaluación 1: el porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de grado en la evaluación STAAR 2019 será:

3° Lectura – 71%

3° Matemáticas - 85%

4° Lectura - 71%

4° Matemáticas - 85%

4° Escritura -65%

El 82% de todos los estudiantes de 2° grado obtendrán una calificación de nivel de grado en los exámenes de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés)

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Proporcionaremos capacitación específica para el apoyo necesario para la implementación en lectura guiada, matemáticas guiadas y escritura guiada,	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Aumento de calificaciones de STAAR, crecimiento en todas las evaluaciones desde BOY hasta MOY y EOY
	Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 1, 2 - logro académico del estudiante 1, 2 - procesos y programas escolares 1, 2 Fuentes de financiación: 211 - título I, parte A - 199930.00, local 24 – personal comp. estatal - 65000.00, local 24 – comp. estatal - 3288.00		
Estrategia de apoyo integral PBMAS	2.4, 2.5, 2.6	Profesores Administradores Intervencionistas	Aumento de calificaciones de STAAR, crecimiento en todas las evaluaciones desde BOY hasta MOY y EOY

<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Desarrollar, planificar e implementar intervenciones y tutorías enfocadas.</p>	<p>Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 2 - procesos y programas escolares 3</p> <p>Fuentes de financiación: local 24 – comp. estatal - 3288.00, 211 - Título I, parte A - 27463.00, 263 - Título III, parte A personal - 25000.00</p>
---	---

<p>Estrategia de apoyo integral PBMAS</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>3) Proporcionaremos los recursos necesarios para las actividades de intervención y enriquecimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores Intervencionistas Administradores	Aumento de calificaciones de STAAR, crecimiento en todas las evaluaciones desde BOY hasta MOY y EOY
	<p>Declaraciones de problemas: datos demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 6000,00</p>		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Currículo, instrucción y evaluación
<p>Declaración del problema 1: los profesores no están alineados verticalmente. Raíz del problema 1: falta de tiempo de planificación común para colaborar entre los niveles de grado.</p>
<p>Declaración del problema 2: los estudiantes no reciben instrucción consistente y efectiva del nivel 2. Raíz del problema 2: el horario principal ha identificado el tiempo del nivel 3 pero los profesores no han identificado el tiempo del nivel 2.</p>
Datos demográficos
<p>Declaración del problema 1: la mayoría de los estudiantes carecen de recursos para el apoyo de los padres, apoyo académico y otros apoyos. Raíz del problema 1: los estudiantes económicamente desfavorecidos representan más del 91% de la población.</p>
Logro académico del estudiante
<p>Declaración del problema 1: las calificaciones en Escritura son bajas. Raíz del problema 1: el currículo de Escritura no está estructurado ni alineado verticalmente.</p>
<p>Declaración del problema 2: sólo el 60% de todos los estudiantes en el 2017 cumplieron con los estándares en todas las pruebas. Raíz del problema 2: la instrucción no es consistente en la aplicación o en el nivel superior. Ideas, estrategias, vocabulario académico, no están alineados verticalmente.</p>
Procesos y programas escolares
<p>Declaración del problema 1: los temas centrales no pueden colaborar de manera consistente. Raíz del problema 1: no hay un tiempo de planificación común por área temática.</p>
<p>Declaración del problema 2: las brechas actuales en el dominio del currículo del nivel de grado. Raíz del problema 2: no hay un plan claro para la intervención de nivel 2.</p>
<p>Declaración del Problema 3: los estudiantes que están en el nivel 3 en Lectura y Matemáticas no reciben intervención en Lectura. Raíz del problema 3: restricciones de tiempo de RTI y requisitos de LLI.</p>

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 2: en 2018-2019, el 80% de los estudiantes harán el equivalente de un año de crecimiento en Matemáticas, y el 60% hará un año de crecimiento en Lectura (metas de resultados 1 y 2).

Fuente(s) de datos de evaluación 2: el crecimiento se indicará en el formulario de evaluación universal de fin de año del distrito y en el STAAR de 4º grado.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Proporcionar capacitación, apoyo, enriquecimiento y recursos específicos para el personal y los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Aumento de calificaciones de STAAR, crecimiento en todas las evaluaciones desde BOY hasta MOY y EOY
	Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 3 – datos demográficos 1 - logro académico del estudiante 1, 2 Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 5475,00, 211 - Título I, parte A - 26799,00		
Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7 2) Participación continua en varias oportunidades de desarrollo del personal para mejorar el compromiso y el uso de la tecnología en el aula.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Entrenador digital	Aumento de calificaciones de STAAR, crecimiento en todas las evaluaciones desde BOY hasta MOY y EOY
	Declaraciones de problemas: tecnología 1		
Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 3) Crear un sistema sistémico de seguimiento de la asistencia y proporcionar incentivos para la asistencia.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Profesores	Aumento de calificaciones de STAAR, crecimiento en todas las evaluaciones desde BOY hasta MOY y EOY
	Declaraciones de problemas: datos demográficos 1		
Estrategia de apoyo específico Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 4) La Primaria Velasco tendrá actividades de enriquecimiento incluyendo clubes de interés estudiantil.	2.4, 2.6	Administradores	Aumento en las puntuaciones de Lectura y Matemáticas de BOY a EOY
	Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 2000,00		

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 3: los profesores no están utilizando el proceso de planificación de manera efectiva. **Raíz del problema 3:** falta de colaboración, tiempo y confianza.

Tecnología

Declaración del problema 1: falta de implementación consistente de programas académicos. **Raíz del problema 1:** falta de aceptación y capacitación de los niveles más altos del modelo SAMR.

Datos demográficos

Declaración del problema 1: la mayoría de los estudiantes carecen de recursos para el apoyo de los padres, apoyo académico y otros apoyos. **Raíz del problema 1:** los estudiantes económicamente desfavorecidos representan más del 91% de la población.

Logro académico del estudiante

Declaración del problema 1: los puntajes en escritura son bajos. **Raíz del problema 1:** el currículo de escritura no está estructurado ni alineado verticalmente.

Declaración del problema 2: sólo el 60% de todos los estudiantes en el 2017 cumplieron con los estándares en todas las pruebas. **Raíz del problema 2:** la instrucción no es consistente en la aplicación o en el nivel superior. Ideas, estrategias, vocabulario académico, no están alineados verticalmente.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 2: las brechas actuales en el dominio del currículo del nivel de grado. **Raíz del problema 2:** no hay un plan claro para la intervención de nivel 2.

Meta 1: Brazosport ISD proveerá una experiencia de aprendizaje rigurosa y de relevancia para asegurar que todos los estudiantes estarán listos para el futuro (B*FutureReady).

Objetivo de rendimiento 3: en 2018-19, todos los indicadores de cierre de brechas identificados para el Apoyo Adicional Dirigido excederán la puntuación de corte (restricción 3).

Fuente(s) de datos de evaluación 3: 2019 dominio 3: cerrar el informe de brechas

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Proporcionaremos capacitación específica para el apoyo necesario para la implementación en lectura guiada, matemáticas guiadas y escritura guiada,</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Aumento de calificaciones de STAAR, crecimiento en todas las evaluaciones desde BOY hasta MOY y EOY
Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 199930.00, local 24 – personal comp. estatal - 65000.00, local 24 – comp. estatal - 3288.00			
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Desarrollar, planificar e implementar intervenciones y tutorías enfocadas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores Administradores Intervencionistas	Aumento de calificaciones de STAAR, crecimiento en todas las evaluaciones desde BOY hasta MOY y EOY
Fuentes de financiación: local 24 – comp. estatal - 3288.00, 211 - Título I, parte A - 27463.00, 263 - título III, parte A Personal - 25000.00			
<p>Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Proporcionar capacitación, apoyo, enriquecimiento y recursos específicos para el personal y los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Aumento de calificaciones de STAAR, crecimiento en todas las evaluaciones desde BOY hasta MOY y EOY
Fuentes de financiación: 199 - fondo general - 5475,00, 211 - Título I, parte A - 26799,00			

Meta 2: los ambientes de aprendizaje de Brazosport ISD serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: las prácticas efectivas de manejo de la conducta serán utilizadas por el personal, lo que resultará en una disminución del 15% en las remisiones por disciplina a la oficina para el año escolar 2018- 2019.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: las referencias por disciplina disminuirán a menos de 250 para el año.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Implementar planes de lecciones para enseñar expectativas y procedimientos en todo el campus y en el salón de clases y monitorear la implementación de prácticas efectivas de manejo de la conducta (PBIS).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores Administradores Especialistas en comportamiento Miembros del equipo de PBIS	Disminución de las remisiones por disciplina a la oficina.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Entrenamiento para todo el personal en las expectativas y procedimientos del campus y del salón de clases.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores Administradores Especialistas en comportamiento Miembros del equipo de PBIS	Disminución de las remisiones por disciplina a la oficina.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Se agregó el BEST salón de clases para apoyar a los estudiantes con los desafíos de comportamiento más severos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Disminución de las remisiones por disciplina a la oficina.
Declaraciones de problemas: percepciones 1			

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Percepciones
Declaración del problema 1: tenemos un promedio de 44 referencias a la oficina cada 6 semanas. El 31% son por agresión física y el 14% por desafío. Raíz del problema 1: los profesores no implementan las estrategias de gestión de los salones de clases ni el tiempo no estructurado.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: en 2018-2019, la Escuela Primaria Velasco refinará los protocolos para que las PLC funcionen con un propósito y enfoque eficientes (restricción 1).

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Velasco será clasificado como "sostenible" de acuerdo con el rubro de la PLC.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7 1) Asegurar que todos los profesores estén completamente capacitados en el proceso de PLC.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Calificación sostenida en la rúbrica de PLC a finales de año.
			Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 3 - procesos y programas escolares 1 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 14101,00, 255 - Título II, parte A - 4732,00
Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 2 CSF 3 CSF 7 2) Los miembros del equipo asistirán a la Conferencia de PLC en el verano de 2019.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Calificación sostenida en el rubro de la PLC para finales de año.

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 3: los profesores no están utilizando el proceso de planificación de manera efectiva. Raíz del problema 3: falta de colaboración, tiempo y confianza.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: los temas centrales no pueden colaborar de manera consistente. Raíz del problema 1: no hay un tiempo de planificación común por área temática.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: en 2018-2019 se tomarán medidas para proporcionar al personal una cultura escolar positiva.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: 90% de retención del personal.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Se usarán estrategias PBIS en todo el campus para promover una cultura escolar positiva.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Comité PBIS	El 90% del personal será retenido al final del año.
Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 1, 3 - logro académico del estudiante 2			

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 1: los profesores no están alineados verticalmente. Raíz del problema 1: falta de tiempo de planificación común para colaborar entre los niveles de grado.
Declaración del problema 3: los profesores no están utilizando el proceso de planificación de manera efectiva. Raíz del problema 3: falta de colaboración, tiempo y confianza.
Logro académico del estudiante
Declaración del problema 2: sólo el 60% de todos los estudiantes en el 2017 cumplieron con los estándares en todas las pruebas. Raíz del problema 2: la instrucción no es consistente en la aplicación o en el nivel superior. Ideas, estrategias, vocabulario académico, no están alineados verticalmente.

Meta 3: Brazosport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: todo el personal administrativo recibirá la capacitación necesaria para apoyar a todo el personal.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: cantidad de PD en la que participan los administradores.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>PBMAS</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Los nuevos administradores participarán en el entrenamiento de liderazgo de la Región 4. Todos los administradores participarán en el entrenamiento de PLC de Solution Tree y en otros entrenamientos según sea necesario, incluyendo TASSP Assistant/Aspiring Principal Workshop.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	<p>Aumento del rendimiento académico, aumento del clima escolar</p> <p>Declaraciones de problemas: currículo, instrucción y evaluación 3 - procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - 4599,00</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 3: los profesores no están utilizando el proceso de planificación de manera efectiva. Raíz del problema 3: falta de colaboración, tiempo y confianza.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: los temas centrales no pueden colaborar de manera consistente. Raíz del problema 1: no hay un tiempo de planificación común por área temática.

Meta 3: Brazoport ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 4: la asistencia de profesores será del 97% en 2018 (restricción 2).

Fuente(s) de datos de evaluación 4: tasas de asistencia.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo específico Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) La administración vigilará de cerca la asistencia de los profesores y la conferencia con aquellos que estén por debajo del 10% de ausencias.	2.4, 2.5	Administración	Aumento de la asistencia de los profesores, lo que resulta en un mayor aprendizaje de los estudiantes.

Meta 4: Brazosport ISD tendrá la responsabilidad fiscal de asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener las instalaciones y los programas educativos de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: la Primaria Velasco buscará oportunidades de becas para aumentar los recursos del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: el número de subvenciones concedidas será de al menos 2.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Revisar el reglamento sobre donaciones y capacitar al personal sobre los pasos adecuados en la política de recaudación de fondos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración	Los profesores seguirán la política de recaudación de fondos.
<p>Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Solicitar subvenciones para complementar la instrucción y el aprendizaje, incluyendo la Fundación de Educación del BISD.</p>	2.4, 2.5, 2.6		

Meta 5: BISD promoverá, comunicará y promocionará los logros y éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: la Escuela Primaria Velasco incrementará la participación significativa de los padres y miembros de la comunidad en los eventos del campus y aumentará la publicación en los medios sociales de los mismos.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: hojas de registro y número de publicaciones en medios sociales.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de apoyo integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 7 1) Realizar conferencias individuales de padres y profesores al principio del año escolar para discutir el acuerdo escolar.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Administradores	Hojas de registro de las conferencias completadas.
			Declaraciones de problemas: datos demográficos 1
Estrategia de apoyo integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 5 CSF 6 2) Implementar actividades de participación de los padres tales como boletín de noticias para padres, noches académicas, jornada de puertas abiertas, programas de música.	3.1, 3.2	Administración	Hojas de registro de los eventos, boletín mensual enviado.
			Declaraciones de problemas: percepciones 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - participación de padres y familia - 345.00
Factores críticos de éxito CSF 5 3) Enviar al personal y a los padres a la conferencia de participación de los padres para obtener ideas y conocimientos sobre cómo aumentar su participación en el campus.	3.1, 3.2	Administradores Consejeros	Mayor participación de la familia.
			Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1 - percepciones 2 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - participación de padres y familia - 1770.00
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 6 4) Asociarse con Communities in Schools para aumentar la participación de los padres y mejorar los logros de los estudiantes.	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	Administradores CIS Personal	Mayor participación de la comunidad.
			Declaraciones de problemas: datos demográficos 1 Fuentes de financiación: 211 - Título I, parte A - participación de padres y familia - 872.00

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>5) La Primaria Velasco desarrollará y distribuirá, conjuntamente con los padres y miembros de la familia, una Política de Participación de Padres y Familias por escrito, la cual estará disponible en inglés y español, y estará también accesible tanto en el sitio web como en la oficina del campus.</p>	3.1	Administradores Comité de participación de padres	Mayor participación en el Comité de Participación de Padres.
Declaraciones de problemas: percepciones 2			
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>6) El campus llevará a cabo, con los padres y los miembros de la familia, una evaluación anual de la Política de Participación de Padres y Familias.</p>	3.1	Administradores Comité de participación de padres	Mayor participación de los padres y apoyo activo en el Comité de Participación de Padres.
Declaraciones de problemas: percepciones 2			

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Declaración del problema 1: no tenemos mucha participación de los padres. Raíz del problema 1: nuestras familias carecen de las habilidades y oportunidades para ayudar a su estudiante o voluntario en la escuela.</p>
Datos demográficos
<p>Declaración del problema 1: la mayoría de los estudiantes carecen de recursos para el apoyo de los padres, apoyo académico y otros apoyos. Raíz del problema 1: los estudiantes económicamente desfavorecidos representan más del 91% de la población.</p>
Percepciones
<p>Declaración del problema 2: no tenemos una participación muy activa por parte de los padres. Raíz del problema 2: los padres no se sienten bienvenidos; no los invitamos a participar en la educación de sus hijos con suficiente frecuencia.</p>

Personal de la Escuela Primaria, Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Frances Macomber	Intervencionista	Título 1	1
Jamie McGuire	Intervencionista	Título I	1
Jessica Navarro	Intervencionista	Título I	1